**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю 35 учебных недели, 35 часов в год. По календарному учебному графику на 2022-2023 год 35 часов.

**Результаты освоения курса географии 5 класс**

**Личностные результаты**.

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному

уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты.**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими

поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

**Предметные результаты**: - объяснять, для чего изучают географию; - использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; -строить простые планы местности; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; - называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - описывать представления древних людей о Вселенной; - называть и показывать планеты Солнечной системы; - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; - описывать уникальные особенности Земли как планеты; - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши; - описывать погоду своей местности; - объяснять значение ключевых понятий.

**Содержание программы.**

**Раздел 1 Географическое изучение Земли (9 ч)**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные

географические объекты. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

Зарождение географии. География в древности — Древний Египет, Древний Восток.

Античный период развития географии. Развитие трёх направлений географической науки.

Картографический метод.

Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Развитие географии в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Великие географические открытия. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

*Пр. р №1 «Составление календаря природы»*

*П.р. № 2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных*

*маршрутов путешественников.*

**Раздел 2 Изображение земной поверхности (13 ч)**

Различные способы изображения местности.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на

топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Разнообразие планов (план города, туристические планы; военные и исторические,

автомобильные и транспортные планы).

Метод моделирования в географии. Глобус Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса.

Географические координаты, «географический адрес» объекта. Географическая широта и

географическая долгота, их обозначения на глобусе.

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты.

Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Условные знаки мелкомасштабных карт. Примеры использования географических карт.

Географический атлас. Система космической навигации.

*П.р № 3 Составление простейшего плана местности.*

*П.р№ 4 Определение координат географических объектов по карте.*

*П.р № 5 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте*

**Раздел 3 Земля — планета Солнечной системы (4ч)**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли.

Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг

Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и

зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Раздел 4 Оболочки Земли (9 ч)**

**Литосфера — каменная оболочка Земли (9 ч)**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера —

твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.

Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения

относительной высоты географических объектов.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов.

Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию

обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности. Горный рельеф. Различия гор по высоте.

Высочайшие горы мира — Гималаи.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа.

Крупнейшие по площади равнины мира.

Изучение форм рельефа океанического дна. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Пр. р№6«Горные породы, слагающие земную кору»*

*Пр. р№7 «Определение высоты холма простейшим инструментом»*

*П.р № 8 Описание элементов рельефа»*

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Раздел** | **Общее**  **кол-во часов** | **Виды деятельности ученика** |
|
| 1 | **Географическое изучение Земли** | **9** | **Наблюдать** за географическими объектами своей местности. **Собирать модели и проводить опыты,** показывающие шарообразность Земли  **Строить модель**гномона. **Измерять** высоту Солнца над горизонтом.  **Читать** фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.  **Изучать устройство** компаса.  **Создавать** модель компаса, игру «Материки и части света»  **Определять** направление на стороны горизонта и визировать по компасу  **Работать** с топонимическим словарём  **Изучать** изображения Земли из космоса.  **Работать** по освоению «языка» космических снимков |
| 2 | **Изображение земной поверхности** | **13** | **Сравнивать** различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». **Определять** изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.**Готовить** самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. **Определять** среднюю длину своего шага.  *Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке*  **Проводить** полярную съёмку пришкольного участка.  *Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»*  **Создавать и работать** с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. **Определять** зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.  *Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа*  **Создавать** серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».  *Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов*  **Работать** со школьным глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов,**определять** расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг  **Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса.  **Определять** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.  *Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам*  **Изучать правила работы** с контурными картами.  **Обозначать** положение географического объекта на контурной карте, **показывать** направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты |
| 3 | **Земля- планета солнечной системы.** | **4** | **Измерять**«земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли  Организация проведения осенних фенологических наблюдений.  **Готовить** «Календарь природы»  **Изучать** модель «Земля — Луна — Солнце». **Демонстрировать** движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. **Составлять рассказ по плану** о четырёх особых положениях Земли |
| 4 | **Оболочки Земли**  **Литосфера — каменная оболочка Земли** | **9** | **Строить**модель «твёрдой» Земли  **Создавать модели** литосферных плит.  **Работать с конструктором** литосферных плит. **Определять положение** Тихоокеанского огненного кольца. **Обозначать на схеме** действующие вулканы.  **Определять** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы  *Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов*  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.  **Определять** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности  **Описывать** географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Составлять план** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.  *Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке*  **Описывать** географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  **Составлять план** описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.  *Описывать Западно - Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке*  **Изучать** рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.  **Строить** упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода |

Тематическое планирование по географии для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических работ.** |
| **Раздел I** | Географическое изучение Земли | 9 | 2 |
| **Раздел II** | Изображение земной поверхности | 13 | 3 |
| **Раздел III** | Земля- планета солнечной системы. | 4 | 3 |
| **РазделIV** | Оболочки Земли  Литосфера — каменная оболочка Земли | 9 | - |
| **ИТОГО** |  | **35** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование география 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Темы урока** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1 Географическое изучение Земли (9 ч)** | | | |
| 1. | **01.09** |  | Инструктаж. Правила работы в кабинете. География – одна из наук о планете Земля |
| 2. | **08.09** |  | География в древнее время. |
| 3. | **15.09** |  | География в эпоху Средневековья |
| 4. | **22.09** |  | География в Средние века (Азия). |
| 5. | **29.09** |  | Великие географические открытия |
| 6. | **06.10** |  | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. |
| 7. | **13.10** |  | ВПР |
| 8. | **20.10** |  | Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса. |
| 9. | **27.10** |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Географическое изучение Земли». |
| **Раздел 2 Изображение земной поверхности (13 ч)** | | | |
| 10. | **10.11** |  | Виды изображения поверхности Земли |
| 11. | **17.11** |  | Ориентирование на местности |
| 12. | **24.11** |  | Топографический план и топографическая карта |
| 13. | **01.12** |  | Как составляют топографические планы и карты |
| 14. | **08.12** |  | Изображение  рельефа на топографических планах и картах |
| 15. | **15.12** |  | Виды планов и их использование |
| 16. | **22.12** |  | Глобус — модель Земли |
| 17. | **29.12** |  | Географические координаты |
| 18. | **12.01** |  | Географические координаты |
| 19. | **19.01** |  | Определение расстояний и высот по глобусу |
| 20. | **26.01** |  | Географическая карта |
| 21. | **02.02** |  | Географические карты и навигация в жизни человека |
| 22 | **09.02** |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу «Изображение земной поверхности».** |
| **Раздел 3 Земля — планета Солнечной системы (4ч)** | | | |
| 23. | **16.02** |  | Земля среди других планет Солнечной системы |
| 24. | **02.03** |  | Движение Земли по околосолнечной орбите |
| 25. | **09.03** |  | Пояса освещенности**.** Суточное вращение Земли |
| 26. | **16.03** |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу «Земля – планета солнечной системы».** |
| **Литосфера — каменная оболочка Земли (9 ч)** | | | |
| 27. | **23.03** |  | Внутреннее строение Земли |
| 28. | **06.04** |  | Вулканы Земли. Землетрясения |
| 29. | **13.04** |  | Из чего состоит земная кора |
| 30. | **20.04** |  | Рельеф земной поверхности |
| 31. | **27.04** |  | Выветривание и перемещение горных пород |
| 32. | **04.05** |  | Рельеф земной поверхности. Горы суши |
| 33. | **11.05** |  | Равнины и плоскогорья суши |
| 34. | **18.05** |  | Рельеф дна Мирового океана |
| 35.. | **25.05** |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу «Литосфера — каменная оболочка Земли»** |