**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю 35 учебных недели, 35 часов в год. По календарному учебному графику на 2022-2023 год 35 часов.

**Результаты освоения курса географии 6 класс**

**Личностные результаты**.

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному

уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты.**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими

поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

 **Предметные результаты**:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и

(или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

- различать питание и режим рек;

- сравнивать реки по заданным признакам;

- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- писывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

- различать виды атмосферных осадков;

- различать понятия «бризы» и «муссоны»;

- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориенти-

рованных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и

(или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; - приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

**Содержание программы.**

 **Раздел I. Географическое изучение Земли**

**Тема 1.Гидросфера** **(10 часов)** Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды. *Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу*.

***Практические работы***

1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану .

3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2.Атмосфера** **(12 часов)**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.  Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям*. Профессия метеоролог Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте*. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом*. Профессия климатолог*. *Дистанционные методы исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

***Практические работы***

1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера** **(6 часов**)

Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир. Земли Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы Распространение людей на Земле

Исследования и экологические проблемы

***Практические работы***

1. Характеристика растительности участка местности своего края

**РазделII. Географическая оболочка Земли (7 часов)**

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

***Практическая работа (выполняется на местности)***

1.Характеристика локального природного комплекса по плану.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел** | **Общее****кол-во часов** | **Виды деятельности ученика** |
|
| 1 | **Тема1. Гидросфера** | **10** | *Составлять* карту «Глобальный океанический конвейер». *Находить* примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. *Устанавливать* взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. *Приводить* примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин. *Составлять* описание океанов и рек, их географического положения. *Описывать* географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. *Составлять* план описания Северного Ледовитого океана с текстом учебника. |
| 2 | **Тема2. Атмосфера** | **12** | *Устанавливать взаимосвязи* между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. *Приводить примеры* ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. *Сравнивать* значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. *Объяснять* отмеченные различия *Изучать* устройство и правила работы с барометром-анероидом. *Измерять* атмосферное давление на разных этажах здания. *Определять* высоты по разности атмосферного давления *Определят****ь*** по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветра. *Называть* виды облаков изображенных на рисунке  |
| 3 | **Тема3. Биосфера** | **6** | *Знать и объяснять* существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие»,«биосфера», «природный комплекс». *Использовать* понятия «биосфера», «природнотерриториальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями. *Устанавливать* взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. *Приводить* примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. *Отбирать* источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. *Выделять, описывать и объяснять* существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. *Составлять описание* коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. *Использовать* приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. *Проводить* самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников*Устанавливать* взаимосвязи между оболочками Земли. *Описывать* представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. *Приводить примеры* представителей различных рас. *Обобщать и фиксировать* результаты исследований, делать выводы. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природнотерриториальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. *Приводить примеры* представителей различных рас. *Составлять описание* представителей различных рас. *Отбирать источники* географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе. |
| 4 | **Географическая оболочка Земли.** | **7** |

**Электронныу образовательные ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Название** | **Носитель информации** |
| **1.** | Российская электронная школа | <https://resh.edu.ru/subject/4/> |
| **2.** | География.ру: Клуб путешествий | <http://geografia.ru/> |
| **3.** | Коллекции фотографий журналаNational Geographic | https://www.nationalgeographic.com/photography/ |
| **4.** | Интеллектуально-познавательныетесты National Geographic | https://nat-geo.ru/test/ |

Тематическое планирование по географии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических работ.** |
| **Раздел I** |  **Географическое изучение Земли** | **28** |  |
| Тема 1.Гидросфера | 10 | 3 |
| Тема 2.Атмосфера | 12 | 2 |
| Тема 3.Биосфера | 6 | 1 |
| **Раздел II** | **Географическая оболочка Земли.** | **7** | 1 |
| **ИТОГО** |  | **35** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование география 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Дата проведения** | **Темы урока** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1 Географическое изучение Земли (28 часов)** |
| 1. | **01.09** |  | Инструктаж по ТБ в кабинете. Географическая оболочка Земли и ее составные части |
| **Тема 1.Гидросфера (9 часов)** |
| 2. | **08.09** |  | Вода на Земле. |
| 3. | **15.09** |  | Мировой океан –главная часть гидросферы. |
| 4. | **22.09** |  | Воды Мирового океана |
| 5. | **29.09** |  | Воды суши. Реки. |
| 6. | **06.10** |  | Питание и режим реки. |
| 7. | **13.10** |  | Озера. |
| 8. | **20.10** |  | Вода в «земных кладовых» |
| 9. | **27.10** |  | Человек и гидросфера. |
| 10. | **10.11** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Гидросфера» |
| **Тема 1.Атмосфера (12 часов)** |
| 11. | **17.11** |  | Воздушная оболочка Земли-атмосфера. |
| 12. | **24.11** |  | Как нагревается атмосферный воздух. |
| 13. | **01.12** |  | Как нагревается атмосферный воздух |
| 14. | **08.12** |  | Атмосферное давление. |
| 15. | **15.12** |  | Движение воздуха. |
| 16. | **22.12** |  | Вода в атмосфере. |
| 17. | **29.12** |  | Разнообразие облаков. |
| 18. | **12.01** |  | Атмосферные осадки. |
| 19. | **19.01** |  | Погода и метеорологические наблюдения. |
| 20. | **26.01** |  | Климат. |
| 21. | **02.02** |  | Человек и атмосфера. |
| 22 | **09.02** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Атмосфера» |
| **Тема 1.Биосфера (6часов)** |
| 23. | **16.02** |  | Оболочка жизни. |
| 24. | **02.03** |  | Жизнь в тропическом поясе. |
| 25. | **09.03** |  | Растительный и животный мир умеренных поясов. |
| 26. | **16.03** |  | Жизнь в полярных поясах и океанах. |
| 27. | **23.03** |  | Человек – часть биосферы. |
| 28. | **06.04** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера». |
| **Раздел II .Географическая оболочка Земли (7 часов)** |
| 29. | **13.04** |  | Почвенный покров. |
| 30. | **20.04** |  | Взаимосвязь оболочек Земли. |
| 31. | **27.04** |  | Географическая оболочка |
| 32. | **04.05** |  | Природная среда. Охрана природы. |
| 33. | **11.05** |  | ***Практическая работа*** 1.Характеристика локального природного комплекса по плану. |
| 34. | **18.05** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Географическая оболочка Земли.» |
| 35.. | **25.05** |  | Повторение |