Управление образования Администрации Аксайского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Старочеркасская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

 Приказ от №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

начальное общее образование 4 класс

количество часов-

Учитель:Сугрина Е.А.

Программа разработана на основе

Программы Т.М. Геронимус.2017г

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана: на **34 ч** 1час в неделю 34 учебные недели.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным планом на 2022-2023 учебный

33часа ,1ч праздничный день 9.05.

**Содержание программы.**

**4 класс (34ч)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)**

Преобразовательная деятельность человека в ХХ — начале ХХI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала ХХ в. (в обзорном порядке). Начало ХХI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

**2. Технология ручной обработки материалов (8ч)**

Изобретение ииспользование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти

(пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

**3. Конструирование и моделирование (5 ч)**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника ХХ — начала ХХI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

**4. Использование информационных технологий (6 ч)**

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

Тематическое планирование по технологии для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Создание условий дляформирования следующих умений:

* оцениватьпоступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* приниматьмнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*

*Уметь:*

* *самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
* *самостоятельно*выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* *самостоятельно*отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

*Познавательные УУД*

* искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и
* обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

*Коммуникативные УУД*

* формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновывать* и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

***Предметные результаты***

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

*Знать на уровне представлений:*

* о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
* об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

*Уметь*:

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

*Знать:*

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* петельную строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

* о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
* о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
* традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

*Уметь самостоятельно:*

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

*Знать:*

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

*Иметь представление:*

* об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

*Знать:*

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

*Уметь с помощью учителя:*

* создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, Power Point.

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология» с основными видами учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Виды учебной деятельности** |
|  **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.(14ч)** | называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. |
| **Технология ручной обработки материалов(8ч)** | на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. |
| **Конструирование и моделирование (5ч)** | анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. |
| **Использование информационных технологий (6ч)** | соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА** Технология, 4 класс/Т.Г.Геронимус., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант: **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Примерная рабочая программа начального общего образования.Технология. (для 1-4 классов образовательных организаций.)Москва 2021г. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ https://resh.edu.ru/**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов по разделу** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **По факту** |
| 1 | Работа с бумагой-2 часа | Свойство бумаги. Сгибание бумаги. Изготовление поделки «Бабушкин сундучок» | 1 | 6.09 |  |
| 2 |  | Переплёт. Переплётные изделия. Изготовление «Записной книжки» | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Работа с природным материалом-2часа | Работа с природным материалом. Изготовление поделки «Змей-Горыныч» | 1 | 20.09 |  |
| 4 |  | Работа с природным материалом. Изготовление поделки «Птичий двор» | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Работа с бросовым материалом-3часа | Работа с бросовым материалом. Изготовление поделки «Кукольный театр» из пластиковых бутылок. | 1 | 4.10 |  |
| 6 |  | Работа с бросовым материалом. Изготовление поделки «Божья коровка» из компьютерных дисков. | 1 | 11.10 |  |
| 7 |  | Работа с бросовым материалом. Изготовление поделки «Электроник» из бумажных пакетов. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Работа с пластилином-3часа | Свойства пластилина. Аппликация пластилином «Осенний парк» | 1 | 25.10 |  |
| 9 |  | Аппликация пластилином к сюжетам русских народных сказок. | 1 | 8.11 |  |
| 10 |  | Аппликация пластилином –свободная тема. | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Работа с природнымматериалом-3 часа | Изготовление аппликации из сухих листьев. | 1 | 22.11 |  |
| 12 |  | Изготовление поделки «Осенний букет» из листьев. | 1 | 29.11 |  |
| 13 |  | Изготовление комбинированной поделки «Ветка сирени» из веток деревьев и цветной бумаги | 1 | 6.12 |  |
| 14 | Работа с бросовым материалом-5часа | Изготовление объёмных подвесных игрушек из бросового материала. Изготовление поделки «Золотая рыбка» | 1 | 13.12 |  |
| 15 |  | Изготовление объёмных подвесных игрушек из бросового материала. Изготовление поделки «Гусеница» | 1 | 20.12 |  |
| 16 |  | Изготовление объёмных подвесных игрушек из бросового материала. Изготовление поделки «Лесовичок» | 1 | 27.12 |  |
| 17 |  | Изготовление комбинированных  поделок из пенопласта и цветной бумаги. Изготовление поделки «Белая лебёдушка» | 1 | 17.01 |  |
| 18 |  | Изготовление комбинированных  поделок из пенопласта и цветной бумаги. Изготовление поделки изготовление поделки «Весёлый зоопарк» | 1 | 24.01 |  |
| 19 | Работа с тканью-4часа | Обработка ткани. Свойство ткани. Предназначение ткани. | 1 | 31.01 |  |
| 20 |  | Изготовление салфетки. Обработка краёв ткани. | 1 | 7.02 |  |
| 21 |  | Изготовление салфетки. Разметка рисунка на ткани. Подбор цветных ниток к вышивке. Знакомство с видами швов. Вышивка салфетки. | 1 | 14.02 |  |
| 22 |  | Вышивка салфетки. Окончание работы. | 1 | 21.02 |  |
| 23 | Техническое моделирование-4 часа | Знакомство с новым видом работ. Рассматривание поделок. Выкройка элементов поделки «Зайка» | 1 | 28.02 |  |
| 24 |  | Сборка заготовок поделки с помощью ниток и шурупов и гаек. | 1 | 7.03 |  |
| 25 |  | Изготовление поделок с помощью технического моделирования по выбору учащихся. | 1 | 14.03 |  |
| 26 |  | Изготовление поделок с помощью технического моделирования по выбору учащихся. | 1 | 21.03 |  |
| 27 | Работа на компьютере. | Аппликация-коллаж. «Подводный мир аквариума» | 1 | 4.04 |  |
| 28 |  | Изготовление объёмных поделок геометрических форм. | 1 | 11.04 |  |
| 29 |  | Изготовление объёмных поделок геометрических форм. | 1 | 18.04 |  |
| 30 |  | Изготовление поделок по технологии папье-маше. | 1 | 25.04 |  |
| 31 |  | Изготовление поделок по технологии папье-маше. | 1 | 2.05 |  |
| 32 |  | Изготовление поделок по технологии папье-маше. | 1 | 16.05 |  |
| 33 |  | Свободная тема-работа с любимым материалом. | 1 | 23.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\И.Г.Лионова