Управление образования Администрации Аксайского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Старочеркасская средняя общеобразовательная школа

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

 Приказ от №

 **.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

начальное общее образование 4 класс

количество часов-

Учитель: Сугрина Е.А.

Программа разработана на основе авторской программы

А.А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России».

Москва. Просвещение, 2017.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).**

 В соответствии с учебным планом по календарному учебному графику на 2022-2023 год **65 часов**.( 2часа праздничные дни 23.02; 8.03).1ч особенности календарного плана школы на 2022-2023г.

  **Содержание учебного предмета, курса.**

***Земля и человечество (10 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

***Природа России (12 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Родной край — часть большой страны (12 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время;  достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура  России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

***Современная Россия (9ч)***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностных***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметных***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметных***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***В результате изучения предмета учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;

-что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

-основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

-основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

-группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

-группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

 съедобные и несъедобные грибы;

-взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

-правила гигиены; основы здорового образа жизни;

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

-потребности людей; товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся****формируются****общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

*Формирование ИКТ- компетентности учащихся.*

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Виды деятельности** |
|  **Земля и человечество. (9ч)** | Рассказывать  о форме и размерах Земли, Солнца. Характеризовать различия звёзд  и планет Формулировать собственное мнение. Перерабатывать полученную информацию. Понимать  элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).Выделять материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Знакомиться со способами познания окружающего мира.Рассказывать об истории Отечества: отдельных, наиболее важных  и ярких исторических картинах быта, труда, традициях людей в разные исторические времена Анализировать зависимость жизни  человека от природы и ее состоянияОсознавать, что человек – часть природы.Анализировать зависимость жизни  человека от природы и ее состоянияОсознавать, что человек – часть природы.Составлять правила поведенияв природеФормулировать своё мнение об охране памятников истории и культуры. |
|  **Природа России.(12ч)** | Характеризовать формы земной поверхности.Показывать Россию на карте. Рассказывать о неживой и живой природе.Рассказывать о водоемах, их разнообразии, использовании человеком Составлять сообщения в устной формеПоказывать природные зоныПонимать  связь между неживой и живой природой. Объяснять условия, необходимые для жизниОписывать растения и животные, Рассказывать  об  их разнообразии.Оценивать роль растений в природе и жизни людей, Обосновывать  бережное отношение человека к растениям и животнымОсуществлять поиск необходимой  информацииАнализировать особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, Рассказывать об охране природы.Осуществлять анализ особенностей труда и быта людей, влияние человека на природуРассказывать о растительном и животном мире |
| **Родной край – часть большой страны(12ч)** | Называть особенности поверхности (на основе наблюдений).Описывать формы поверхности: равнина, горы, холмы, оврагиОсуществлять анализ объектовРассказывать о водоемах родного края: названия, краткая характеристикаПрактическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.Проводить опыты с природными объектами, простейшие измеренияНазывать типы почвРассказывать о почве, ее  составеОбосновывать условия, необходимые для жизни.Рассказывать о растениях  и животных, их разнообразии Извлекать необходимые сведения из дополнительной литературыРассказывать о природных объектах,  их использовании человеком,Составлять правила поведенияв Составлять правила поведенияв природе. Рассказывать о водоемах, их использовании человеком природе. Находить эти сведения в справочной и дополнительнойлитературе.      |
|  **Страницы всемирной истории.(5ч)** | Характеризовать эпохи истории человечества, свидетельства о первобытных людях, жизнь первобытных людей Познакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознать значение письменности, сравнение источников по истории первобытности и по истории Древнего мираПознакомиться с миром Средневековья: государства, города, рыцари, замки, изобретения. Осознать важность начала книгопечатания. Сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории СредневековьяПознакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Показывать на глобусе части света и материки, открытые знаменитыми путешественникамиПознакомиться с путешественниками. городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени |
| **Страницы истории России(20ч)** | Ознакомиться с историей Отечества. Картинами быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.Рассказывать историю Отечества. Отдельные  яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизниНазывать выдающихся людей разных эпох. Рассказывать об охране памятников истории и культурыНазывать государственные праздники (День Победы) Составлять план рассказа. |
| **Современная Россия(9ч)** | Давать определения: Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)Анализировать понятия: человек – член общества; президент Российской Федерации – глава государства; Федеральное собраниеОпределять государственную символику России: Государственный герб России, Государственный  флаг России, Государственный гимн РоссииРаспознавать государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции) другие всенародные праздники, отмечаемые в РоссииНазывать города России. Москва – столица России. Находить Россию на карте (границы, города, места  изученных исторических событий).Рассказывать об охране памятников истории и культурыОписывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник "Окружающий мир" (в 2 частях);
4 класс / А.А. Плешаков;
Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 4 класс / А.А.Плешаков;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Окружающий мир 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021 2.Учебник "Окружающий мир" (в 2 частях) 4 класс / А.А. Плешаков
CD диск электронное приложение к учебнику
3.Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 4 класс / А.А.Плешаков;
4.Тесты. 4 класс / А.А. Плешаков
5.Проверочные работы. 4 класс / А.А Плешаков
6.Методические рекомендации

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа http: // resh.edu.ru
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс http://www.ndce.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" http://www. ict.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОР) http://www. school-
collection.edu.ru
Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu Газета «1 сентября» www.1september.ru
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
Учительский портал http://www. ucportal.ru
Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО http://www. zavuch.info
Интернет портал ProШколу.ru http://www. proshkolu.ru
Cоциальная сеть работников образования http://www.nsportal.ru Проект "Началка"
http://www.nachalka.com
Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1-4.prosv.ru
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://kopilurokov.ru
Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru
Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru
«4 ступени» Клуб учителей начальной школы http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4 http://.ru Детский журнал Филиппок (интересные факты об окружающем мире)
http:// blogspot. ru blogspot Детские новости со всего света
http:// geo.historic.ru Карты по географии, справочные данные
http:// megabook.ru Более 10 познавательных энциклопедий, 75 тыс. статей, 30 тыс. иллюстраций http:// rospriroda.ru Природные зоны России (Артика, Тундра, Тайга, Степи)

http:// rusfederation.narod.ru›text3.html Крещение Руси
http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире
http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей
http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира
http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир
http://Historic.Ru – Всемирная история

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта РФ, глобус

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Колонки

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Земля и человечество (9 часов).** |
| **1** |  Мир глазами астронома. | 2.09 |  |
| **2** | Планеты Солнечной системы. | 7.09 |  |
| **3** | Звёздное небо - Великая книга Природы. | 9.09 |  |
| **4** | Мир глазами географа. Пояса Земли. | 14.09 |  |
| **5** | Мир глазами историка. | 16.09 |  |
| **6** | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. | 21.09 |  |
| **7** | Мир глазами эколога. | 23.09 |  |
| **8** | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | 28.09 |  |
| **9** | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.  | 30.09 |  |
| **Раздел 1I** | **Природа России.(13ч)** |  |  |
| **10** | Равнины и горы России. | 5.10 |  |
| **11** | Моря, озёра и реки России. | 7.10 |  |
| **12** | Природное сообщество «Водоем».  | 12.10 |  |
| **13** | Природные зоны России. | 14.10 |  |
| **14** | Зона арктических пустынь. | 19.10 |  |
| **15** | Тундра. | 21.10 |  |
| **16** | Леса России. | 26.10 |  |
| **17** |  Леса России. *Практическая работа*«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов». | 28.10 |  |
| **18** | Растения и животные леса. *Экскурсия № 2.* | 9.11 |  |
| **19** | Лес и человек. «Природные зоны». | 11.11 |  |
| **20** | Зона степей.*Практическая работа* «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей». | 16.11 |  |
| **21** | Пустыни. *Практическая работа*«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь». | 18.11 |  |
| **22** | У Чёрного моря. *Практическая работа*«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». *Тест №2*«Природные зоны России». | 23.11 |  |
| **Раздел 1II. Родной край – часть большой страны(10ч)** |  | 25.11 |
| **23** | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №2.* | 25.11 |  |
| **24** | Наш край. *Практическая работа*«Знакомство с картой родного края». | 30.11 |  |
| **25** | Поверхность нашего края. | 2.12 |  |
| **26** | Водные богатства нашего края. | 7.12 |  |
| **27** | Наши подземные богатства. *Практическая работа*«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств». | 9.12 |  |
| **28** | Земля – кормилица. | 14.12 |  |
| **29** | Жизнь леса. *Практическая работа* «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание». | 16.12 |  |
| **30** | Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание». | 21.12 |  |
| **31** | Жизнь в пресных водах. *Практическая работа*«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» | 23.12 |  |
| **32** | Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа*«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание». | 28.12 |  |
| **Раздел 1V Страницы всемирной истории.(5ч)** |  | 28.12 |
| **33** |  Начало истории человечества. | 13.01 |  |
| **34** | Мир древности: далёкий и близкий. | 18.01 |  |
| **35** | Средние века: время рыцарей и замков.Презентация *проекта*: “Павел I – император - рыцарь” | 20.01 |  |
| **36** | Новое время: встреча Европы и Америки. | 25.01 |  |
| **37** | Новейшее время: история продолжается сегодня. *Тест № 4.* | 27.01 |  |
| **Раздел V. Страницы истории России(20ч)** |  | 1.02 |
| **38** | Жизнь древних славян. | 1.02 |  |
| **39** | Во времена Древней Руси. | 3.02 |  |
| **40** | Страна городов. | 8.02 |  |
| **41** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 10.02 |  |
| **42** | Трудные времена на русской земле. Презентация *проекта*: “Святой благоверный князь Александр Невский”. | 15.02 |  |
| **43** | Русь расправляет крылья. | 17.02 |  |
| **44** | Куликовская битва. | 22.02 |  |
| **45** | Иван Третий. | 1.03 |  |
| **46** | Мастера печатных дел. | 3.03 |  |
| **47** | Патриоты России. | 10.03 |  |
| **48** | Пётр Великий. | 15.03 |  |
| **49** | Михаил Васильевич Ломоносов. *Проверочная работа №2* | 17.03 |  |
| **50** | Екатерина Великая. | 22.03 |  |
| **51** | Отечественная война 1812 года. | 5.04 |  |
| **52** | Страницы истории XIX века. | 7.04 |  |
| **53** | Россия вступает в XX век. | 12.04 |  |
| **54** | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 14.04 |  |
| **55** | Великая война и великая Победа. | 19.04 |  |
| **56** | Великая война и великая Победа. Презентация *проекта*: “Великие победы России». | 21.04 |  |
| **57** | Страна, открывшая путь в космос. *Тест № 5.* | 26.04 |  |
| **Раздел VI. Современная Россия(9ч)** |  | 28.04 |
| **58** | Основной закон России и права человека. | 28.04 |  |
| **59** | Мы – граждане России. | 3.05 |  |
| **60** | ***Всероссийская проверочная работа.*** | 5.05 |  |
| **61** | Славные символы России. | 10.05 |  |
| **62** | Такие разные праздники. | 12.05 |  |
| **63** | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа. | 17.05 |  |
| **64** | Путешествие по России (по Дальнему Востоку). (на просторах Сибири). | 19.05 |  |
| **65** | Путешествие по России (по Уралу). по северу европейской России | 24.05 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\И.Г.Лионова