муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Старочеркасская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_

**М.П.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

начальное общее образование 4 класс

Учитель:Сугрина Е.А.**.**

Программа разработана на основе программы «Математика»

М. И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, В.Г. Бельтюковой.

УМК «Школа России» 2017 г

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана: на **136 ч** 4 часа в неделю 34 учебные недели.

В соответствии с учебным планом по календарному учебному графику на 2022-2023 год 132 часов, 4 часа — праздничные дни 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

**Содержание курса.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения  с одной  переменной  вида  *a ±* 28,   8 ∙*b,*

*c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙*а = а,*0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые  задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности  события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное  расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание  и изображение  геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

♦ речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

♦  организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

♦  читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

♦  навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

**Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
| **Повторение** | **Читать**и **строить**столбчатые диаграммы. **Работать**в паре. **Находить**и **исправлять**неверные высказывания.**Излагать**и **отстаивать**своё мнение**, аргументировать**свою точкузрения, **оценивать**точку зрения товарища, **обсуждать**высказанныемнения |
|  |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000** | |
| **Нумерация** | **Считать**предметы десятками, сотнями, тысячами. **Читать**и **записывать**любые числа в пределах миллиона. **Заменять**многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять**и **называть**общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Сравнивать**числа по классам и разрядам. **Упорядочивать**заданные числа. **Устанавливать**правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать**её, **восстанавливать**пропущенные в ней элементы. **Оценивать**правильность составления числовой последовательности. **Группировать**числа по заданному  или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. **Увеличивать (уменьшать)**числа в 10, 100, 1000 раз. |
| **Наши проекты:**«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | **Собрать**информацию о своём городе (селе) и на этой основе **создать** математический справочник «Наш город (село)». **Использовать**материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. **Сотрудничать**со взрослыми и сверстниками. **Составлять**план работы. **Анализировать**и **оценивать**результаты работы. **Выполнять**задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |
|  |  |
| **Величины** | |
| **Величины** | **Сравнивать**значения площадей разных фигур. **Переводить**одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  **Определять**площади фигур произвольной формы, используя палетку. **Переводить**одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. **Приводить**примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). **Исследовать**ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать**их. **Переводить**одни единицы времени в другие. **Исследовать**ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **Решать**задачи на определение начала, продолжительности и конца события |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Сложение и вычитание** | |
| **Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел** | **Выполнять**письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять**пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  **Моделировать**зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать**их.  **Выполнять**задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать**результаты усвоения учебного материала, **делать**выводы, **планировать**действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять**заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| **Умножение и деление** | |
| **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное** | **Выполнять**письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять**пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное)  **Составлять**план решения текстовых задач и **решать**их арифметическим способом.  **Оценить**результаты усвоения учебного материала, **делать**выводы, **планировать**действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять**заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние** | **Моделировать**взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить**одни единицы скорости в другие. **Решать**задачи с величинами: скорость, время, расстояние. |
| **Умножение и деление** | **Применять**свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять**устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  **Выполнять**задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать**в паре. **Находить**и **исправлять**неверные высказывания.**Излагать**и **отстаивать**своё мнение, **аргументировать**свою точкузрения, **оценивать**точку зрения товарища. |
|  |  |
| **Деление** | **Применять**свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять**устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять**используемые приёмы. **Выполнять**деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  **Выполнять**схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать**такие задачи. |
|  |  |
| **Наши проекты:**«Математика вокруг нас». | **Собирать**и **систематизировать**информацию по разделам. **Отбирать**, **составлять**и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности. **Сотрудничать**со взрослыми и сверстниками. **Составлять**план работы. **Анализировать**и **оценивать**результаты работы.  **Оценить**результаты усвоения учебного материала; **делать**выводы, **планировать**действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить**результат с поставленными целями изучения темы. |
| **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число** | **Применять**в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять**письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять**пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  **Решать**задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Выполнять**прикидку результата, **проверять**полученный результат |
|  |  |
| **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число** | **Объяснять**каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. **Выполнять**письменно деление многозначных чисел на двузначное и  трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. **Осуществлять**пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. **Проверять**выполненные действия: умножение, деление (в том числе — деление с остатком) изученными способами. |
|  |  |
| **Материал для расширения и**  **углубления** | **Распознавать**и **называть**геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать**модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. **Моделировать**разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Соотносить**реальные объекты с моделями многогранников и шара |
|  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|
| **Раздел I.**  1 | **Числа от 1 до 1000**  Повторение изученного материала во 3-м классе. | **14** |
| **Раздел II.** | **Числа больше1000.** | **112** |
| 1 | Нумерация. | 12 |
| 2 | Величины | 15 |
| 3 | Сложение и вычитание. | 12 |
| 4 | Умножение и деление | 73 |
| **Раздел III.** | **Повторение и обобщение изученного материала.** | **6** |
| **Итого** |  | **132** |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.

**Для учителя:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.
4. Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]- 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016
5. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2015.
6. Волкова С.И., Математика. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2017.
7. С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
8. Волкова С.И., Математика. Устные упражнения – М.: Просвещение, 2014.
9. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
11. Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 4 класс»., Москва «ВАКО», 2018 г.

**Техническое оборудование:**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска

**Учебное оборудование:**

1. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
2. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**Электронные ресурсы:**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.
2. [https://vprtest.ru/category/4-klass/](https://www.google.com/url?q=https://vprtest.ru/category/4-klass/&sa=D&ust=1555209656313000)

[https://4vpr.ru/4-klass/](https://www.google.com/url?q=https://4vpr.ru/4-klass/&sa=D&ust=1555209656313000)

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **четверть- 36 часов. Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 14 часов I (повторение)** |  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий. | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | 5.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | 6.09 |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное число. | 1 | 8.09 |  |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | 9.09 |  |
| 7 | **Входная контрольная работа № 1.** | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Анализ работы. Алгоритм письменного деления. | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Приёмы письменного деления. | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Диаграммы. | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Странички для любознательных. | 1 | 23.09 |  |
|  | **Раздел II Числа, которые больше 1000 – (112часов) 1. Нумерация - 12 часов** |  |  |  |
| 15 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | 3.10 |  |
| 20 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | 4.10 |  |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 6.10 |  |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | 7.10 |  |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 11.10 |  |
| 25 | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»** | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Анализ работ. Повторение. | 1 | 14.10 |  |
|  | **2. Величины - 15 часов** |  |  |  |
| 27 | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины. | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Соотношение между единицами длины. | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | **Контрольная работа № 3 за I четверть.** | 1 | 21.10 |  |
| 32 | Таблица единиц площади. | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Определение площади с помощью палетки. | 1 | 27.10 |  |
| 34 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 | 28.10 |  |
| 35 | Таблица единиц массы. | 1 | 7.11 |  |
| 36 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. | 1 | 8.11 |  |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Единица времени – секунда. | 1 | 11.11 |  |
| 39 | Единица времени – век. | 1 | 14.11 |  |
| 40 | Таблица единиц времени. | 1 | 15.11 |  |
| 41 | Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 17.11 |  |
|  | **3. Сложение и вычитание - 12 часов.** |  |  |  |
| 42 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | 18.11 |  |
| 43 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | 1 | 21.11 |  |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 22.11 |  |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Решение задач. | 1 | 28.11 |  |
| 48 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 29.11 |  |
| 49 | Решение задач. | 1 | 1.12 |  |
| 50 | Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа № 4.** потеме "Сложение и вычитание" | 1 | 2.12 |  |
|  | **4. Умножение и деление - 73 часа.** |  |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 | 5.12 |  |
| 52 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | 6.12 |  |
| 53 | Умножение на 0 и 1. | 1 | 8.12 |  |
| 54 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | 9.12 |  |
| 55 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 | 12.12 |  |
| 56 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | 13.12 |  |
| 57 | Письменные приёмы деления. | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Письменные приёмы деления. | 1 | 16.12 |  |
| 59 | **Контрольная работа № 5** за 2 четверть. | 1 | 19.12 |  |
| 60 | Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме. | 1 | 20.12 |  |
| 61 | Решение задач. | 1 | 22.12 |  |
| 62 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | 23.12 |  |
| 63 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 26.12 |  |
| 64 | Решение задач на движение. | 1 | 27.12 |  |
| 65 | Решение задач на движение. | 1 | 29.12 |  |
| 66 | Решение задач на движение. | 1 | 12.01 |  |
| 67 | Странички для любопытных. **"Решение задач на движение"** | 1 | 13.01 |  |
| 68 | Умножение числа на произведение. | 1 | 16.01 |  |
| 69 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 17.01 |  |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 19.01 |  |
| 71 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 20.01 |  |
| 72 | Решение задач. | 1 | 23.01 |  |
| 73 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 24.01 |  |
| 74 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.01 |  |
| 75 | **Контрольная работа № 6** "Письменное умножение и деление" | 1 | 27.01 |  |
| 76 | Анализ работ. Закрепление изученного материала. | 1 | 30.01 |  |
| 77 | Деление числа на произведение. | 1 | 31.01 |  |
| 78 | Деление числа на произведение. | 1 | 2.02 |  |
| 79 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | 3.02 |  |
| 80 | Решение задач. | 1 | 6.02 |  |
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 7.02 |  |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 9.02 |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 10.02 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 13.02 |  |
| 85 | Решение задач. | 1 | 14.02 |  |
| 86 | Закрепление изученного материала. | 1 | 16.02 |  |
| 87 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 17.02 |  |
| 88 | "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями» | 1 | 20.02 |  |
| 89 | Наши проекты. | 1 | 21.02 |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 | 27.02 |  |
| 91 | Умножение числа на сумму. | 1 | 28.02 |  |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 2.03 |  |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 3.03 |  |
| 94 | Решение задач. | 1 | 6.03 |  |
| 95 | Решение задач. | 1 | 7.03 |  |
| 96 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | 9.03 |  |
| 97 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | 10.03 |  |
| 98 | Закрепление изученного материала. | 1 | 13.03 |  |
| 99 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 14.03 |  |
| 100 | **Контрольная работа № 7** за 3 четверть. | 1 | 16.03 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | 1 | 17.03 |  |
| 102 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 20.03 |  |
| 103 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | 21.03 |  |
| 104 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 23.03 |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 3.04 |  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 4.04 |  |
| 107 | Закрепление изученного материала. | 1 | 6.04 |  |
| 108 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | 7.04 |  |
| 109 | Закрепление изученного материала. | 1 | 10.04 |  |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | 11.04 |  |
| 111 | Закрепление изученного материала. | 1 | 13.04 |  |
| 112 | Закрепление изученного материала. | 1 | 14.04 |  |
| 113 | по теме «Деление на двузначное число» | 1 | 17.04 |  |
| 114 | Анализ работ. Письменное деление на двузначное число. | 1 | 18.04 |  |
| 115 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | 20.04 |  |
| 116 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | 21.04 |  |
| 117 | Закрепление изученного материала. | 1 | 24.04 |  |
| 118 | Деление с остатком. | 1 | 25.04 |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала. | 1 | 27.04 |  |
| 120 | Закрепление изученного материала. | 1 | 28.04 |  |
| 121 | Что мы узнали. Чему мы научились. **Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 1 | 2.05 |  |
| 122 | **Контрольная работа № 8** по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 | 4.05 |  |
| 123 | Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде. | 1 | 5.05 |  |
|  | **Повторение изученного материала в 4 классе- 6 часов.** |  |  |  |
| 124 | Нумерация. | 1 | 11.05 |  |
| 125 | Выражения и уравнения. | 1 | 12.05 |  |
| 126 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 | 15.05 |  |
| 127 | **Итоговая контрольная работа № 9.** | 1 | 16.05 |  |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 | 18.05 |  |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | 19.05 |  |
| 130 | Величины. **Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 1 | 22.05 |  |
| 131 | Геометрические фигуры. | 1 | 23.05 |  |
| 132 | Анализ работ. Решение задач. | 1 | 25.05 |  |
|  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\И.Г.Лионова