\Управление образования Администрации Аксайского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Старочеркасская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

Приказ от \_\_\_ \_\_ № \_\_

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку**

начальное общее образование 4 класс

количество часов-

Учитель: Сугрина Е.А.

Программа разработана на основе авторской программы Т.Г.Рамзаевой "Русский язык". 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений". - Москва: Вентана-Граф, 2017

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана: на **136 ч** 4 часа в неделю 34 учебные недели.

В соответствии с учебным планом по календарному учебному графику на 2022-2023 год - **130** час. т.к.6 **ч.-** праздничные дни- (**23,24.02; 8.03; 1.03.8.05; 9.05**.)

***Содержание учебного предмета***

***Повторение изученного (20 ч.)***

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (**ь**) и твердый (**ъ**) знаки (сопоставление). Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: *что делаешь? что сделаешь?*

***Однородные члены предложения (7 ч.)***

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение). Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

***Текст (4 ч.)***

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста.

Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Изобразительно-выразительные средства текста.

***Имя существительное (35 ч.)***

Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на (-***мя, -ий,******-ие, -ия***). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл****из****школы,****из****магазина; уехал****на****Камчатку,****в****Крым; возвратился****с****Камчатки,****из****Крыма и*т.п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры, урожай помидоров, яблок.*

***Имя прилагательное (24 ч.)***

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -***ья, -ье, -ов,******-ин***). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

***Местоимение (4 ч.)***

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

***Глагол (28 ч.)***

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Мягкий знак (**ь**) после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3 лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: *что делают? (учатся), что делать? (учиться).* Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слыш****а****ть - слыш****а****л, увид****е****ть - увид****е****л.* Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать (что? о чем?) сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию.*

***Повторение (8 ч.)***

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово - единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

Тематическое планирование по русскому языку для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение .

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета ≪Русский язык≫ являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции другихлюдей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными**результатами изучения предмета ≪Русский язык≫ является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения предмета ≪Русский язык≫ является следующие умения: Содержательная линия «Система языка»

*Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

*Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

*Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

• *оценивать уместность использования слов в тексте;*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

*Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

• *различать простые и сложные предложения.*

*Содержательная линия* *«Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

             проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

• *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

*. Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

            соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать тексты по предложенному заголовку;*

• *подробно или выборочно пересказывать текст;*

• *пересказывать текст от другого лица;*

• *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

• *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать*

*правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении**(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Виды деятельности** |
| ***Повторение  (15 ч.)*** | Самостоятельно **выделяют и формулируют** познавательную цель,**сотрудничают**в поиске.**Осуществляют** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Строят** сообщения в устной и письменной форме.  **Работают** в паре, группе. **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** своё мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают**точку зрения товарища. **Планируют, контролируют и оценивают**свою деятельность: обнаруживают и устраняют ошибки.  **Характеризуют**особенности гласных и согласных звуков.  **Группируют**слова с общим корнем,  одинаковыми приставками и суффиксами.**Определяют**состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. **Объясняют**и **доказывают**написание слов. **Группируют**слова по типу орфограмм. **Моделируют**в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил.  **Анализируют**, **сравнивают**и **сопоставляют**грамматические признаки различных частей речи.  **Классифицируют**предложения по цели высказывания,**различают**распространенные и нераспространенные предложения. **Выделяют**грамматическую основу и второстепенные членыпредложения. **Устанавливают**связь слов в предложении.  **Определяют**тему текста. **Объясняют**заголовок. **Различают**тексты разных типов . |
| ***Предложения с однородными членами*** (7) | **Наблюдают** за употреблением и связью однородных членов в предложении. **Анализируют** предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. **Распознают**предложения с однородными членами в тексте. **Соблюдают**интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. **Расставляют**знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Составляют**предложения с однородными членами, в том числе по схеме.  **Сотрудничают** со взрослыми и сверстниками.  **Планируют, контролируют и оценивают**свою деятельность: обнаруживают и устраняют ошибки. |
| ***Текст (1)*** | **Передают**содержание текста с однородными членами, опираясь на его тему и основную мысль. **Анализируют**и **корректируют**созданный текст, **оценивают**его, **находят**ошибки. **Определяют**тему и основную мысль текста. **Составляют**план текста,опираясь натему и основную мысль |
| ***Имя существительное(42)*** | **Склоняют**имена существительные. **Знакомятся**с несклоняемыми именами существительными. **Определяют**связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. **Наблюдают**за употреблением имен существительных в косвенных падежах. **Учатся**осознанно **употреблять**их в речи. **Классифицируют** имена существительные по принадлежности к роду, склонению. **Определяют**синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме и имен существительных в форме косвенных падежей.  **Строят** сообщения в устной и письменной форме. **Работают** в паре, группе. **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** своё мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают**точку зрения товарища. **Осуществляют самоконтроль**и **самооценку**в процессе самостоятельной работы. **Исправляют** допущенные ошибки.  Самостоятельно **выделяют и формулируют** познавательную цель,**сотрудничают**в поиске.  **Осуществляют** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Строят** сообщения в устной и письменной форме.  **Работают** в паре, группе.  **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** своё мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают**точку зрения товарища.  **Планируют, контролируют и оценивают**свою деятельность: обнаруживают и устраняют ошибки.  **Классифицируют**  имена существительные по склонениям.  **Устанавливают** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и  **определяют** способ его проверки.  **Анализируют** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирают** нужный способ проверки при написании слова  **Объясняют**  написание пропущенных падежных окончаний имён существительных  **Определяют**наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корнях слов.  **Оценивают**собственный диктант, **анализируют**допущенные ошибки.  **Обосновывают** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролируют** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находят** и **исправляют** ошибки.  **Анализируют**деформированный текст: **определяют**границы предложений, **выбирают**знак в конце предложения.  **Анализируют**повествовательный текст: **выделяют**в нем структурные части, **делят**текст на части, **передают**содержание текста  по плану и по заголовку.  **Анализируют**и **корректируют**созданный текст. |
| **И*мя прилагательное(28)*** | **Наблюдают**за ролью прилагательных в речи.  **Распознают**падежи имен прилагательных  на основе определения рода и падежа имен существительных. **Склоняют**имена прилагательные, используя таблицу в учебнике.  **Сотрудничают** со взрослыми и сверстниками.  Самостоятельно **выделяют и формулируют** познавательную цель,**сотрудничают**в поиске.  **Осуществляют** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Строят** сообщения в устной и письменной форме.  **Работают** в паре, группе.  **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** своё мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают**точку зрения товарища.  **Планируют, контролируют и оценивают**свою деятельность: обнаруживают и устраняют ошибки.  **Создают**текст-описание по рисунку и опорным словам, **корректируют**созданный текст, **исправляют**в нем  ошибки.  **Определяют**в тексте(предложении) наличие орфограмм на безударныегласные в падежных окончаниях имен прилагательных. **Анализируют**текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях.  **Определяют**  и **обосновывают**написание безударного падежного окончания имён прилагательных  единственного и множественного числа.  **Оценивают**собственный диктант, **анализируют**допущенные ошибки. **Пишут**зрительно-слуховые  диктанты.  **Анализируют**тексты, выделяя в них  структурные части. **Определяют**тему текста. Правильно **употребляют**имена прилагательные в  текстах.  **Соотносят**заголовок с темой и основной  мыслью текста.  **Передают**содержание текста. Кратко **передают**содержание по предварительно составленному плану. **Составляют**повествовательный текст с элементами описания, **озаглавливают**его.  **Определяют** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывают** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  **Рефлексия**способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  **Понимание**текстов, **извлечение** необходимой информации |
| ***Местоимение(6)*** | **Знакомятся**с ролью местоимений в речи. **Наблюдают**за личными местоимениями. **Определяют**наличие в тексте местоимений. **Распознают**местоимения в тексте. **Определяют**в тексте наличие орфограмм на  правописание местоимений с предлогами.  **Редактируют**тексты, заменяя имена существительные местоимениями, **анализируют**и **оценивают**созданный текст. |
| ***Глагол(29)*** | **Распознают** глагол среди других частей речи, **отличают** глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. **Соотносят** начальную форму и временные формы глаголов. **Распознают**временные формы, лицо глаголов; осознанно **употребляют**глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени.**Наблюдают**за спряжением глаголов.  **Осуществляют** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Строят** сообщения в устной и письменной форме.  **Аргументируют** свое мнение и позицию в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  Самостоятельно **выделяют и формулируют** познавательную цель,**сотрудничают**в поиске.**Осуществляют** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Строят** сообщения в устной и письменной форме. **Работают** в паре, группе. **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** своё мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают**точку зрения товарища. **Планируют, контролируют и оценивают**свою деятельность: обнаруживают и устраняют ошибки.  **Спрягают**глаголы в форме настоящего и будущего времени. **Распознают** спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. **Группируют** найденные в тексте глаголы по спряжениям. **Моделируют**(создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Применяют** алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Овладевают**  навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Оценивают**собственный диктант,  **анализируют** допущенные ошибки.                                                      **Определяют**тему и основную мысль текста. **Озаглавливают** текст. **Составляют** план текста. **Различают**типы текстов, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения. **Передают**содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. **Составляют**текст-описание пейзажной картины.**Определяют** в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. |
| ***Повторение (2)*** | **Анализируют**деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце  предложения. **Находят**в тексте предложения с однородными членами, **соотносят**предложение со схемой предложения. **Определяют** в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова. **Распознают** приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность  записи текста.  **Сопоставляют** части речи по существенным признакам.  **Рефлексия**способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресур

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | ***Повторение  (15 ч.)*** |  |  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 2.09 |  |
|  | Связь слов в предложении, словосочетании. | 1 | 5.09 |  |
|  | Связь слов в предложении, словосочетании. | 1 | 6.09 |  |
|  | Виды текстов. | 1 | 7.09 |  |
|  | Входная контрольная работа. | 1 | 9.09 |  |
|  | Звуки. Буквы. Слог. Ударение. Работа над ошибками. | 1 | 12.09 |  |
|  | Однокоренные слова. Корень. | 1 | 13.09 |  |
|  | Приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 14.09 |  |
|  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. Слова с непроизносимыми согласными, с двойными согласными. | 1 | 16.09 |  |
|  | Приставки и предлоги, правописание приставок.  Разделительные ***Ъ*** и ***Ь***. | 1 | 19.09 |  |
|  | Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 20.09 |  |
|  | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | 21.09 |  |
|  | Имя прилагательное. | 1 | 23.09 |  |
|  | Глагол как часть речи. | 1 | 26.09 |  |
|  | Контрольный диктант по теме: «Повторение». | 1 | 27.09 |  |
|  | ***Предложения с однородными членами*** (7)  Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Работа над ошибками | 1 | 28.09 |  |
|  | Связь однородных членов без союзов и с помощью союза (закрепление). Запятая между однородными членами. | 1 | 30.09 |  |
|  | Предложения с однородными членами, соединенными союзами ***а, но.*** | 1 | 3.10 |  |
|  | Упражнения в составлении предложений с однородными членами. | 1 | 4.10 |  |
|  | Упражнения в анализе, составлении и написании предложений с однородными членами, соединенными как при помощи союзов, так и без союзов. | 1 | 5.10 |  |
|  | Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. | 1 | 7.10 |  |
|  | Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения». | 1 | 10.10 |  |
|  | ***Текст.*(1ч)** Тема и основная мысль текста. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 11.10 |  |
|  | ***Имя существительное*.(42ч)** Имя существительное. Склонение имен существительных. | 1 | 12.10 |  |
|  | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 | 14.10 |  |
|  | Именительный падеж имен существительных. | 1 | 17.10 |  |
|  | Родительный падеж имен существительных. | 1 | 18.10 |  |
|  | Дательный падеж имен существительных | 1 | 19.10 |  |
|  | Винительный падеж имен существительных. | 1 | 21.10 |  |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 24.10 |  |
|  | Работа над ошибками. Творительный падеж имен существительных. | 1 | 25.10 |  |
|  | Предложный падеж имен существительных. | 1 | 26.10 |  |
|  | Повторение сведений о падежах имен существительных. | 1 | 28.10 |  |
|  | Распознание именительного и винительного; винительного и предложного падежей. | 1 | 7.11 |  |
|  | Структура повествовательного текста. | 1 | 8.11 |  |
|  | Изложение по теме «Купание медвежат». | 1 | 9.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Падеж им.существительных» | 1 | 11.11 |  |
|  | Три типа склонения имен существительных в единственном числе. | 1 | 14.11 |  |
|  | Упражнения в определении склонений имен существительных. | 1 | 15.11 |  |
|  | Определение типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах. | 1 | 16.11 |  |
|  | Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. | 1 | 18.11 |  |
|  | Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | 21.11 |  |
|  | Правописание окончаний существительных в родительном падеже. | 1 | 22.11 |  |
|  | Повествовательный текст с элементами описания. Изложение. | 1 | 23.11 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже. | 1 | 25.11 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже. | 1 | 28.11 |  |
|  | Сравнение окончаний в родительном и дательном падежах. | 1 | 29.11 |  |
|  | Родительный и винительный падежи существительных 1-го и 2-го склонения. | 1 | 30.11 |  |
|  | Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух. Самостоятельная работа. | 1 | 2.12 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | 5.12 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | 6.12 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | 7.12 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | 9.12 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | 12.12 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | 13.12 |  |
|  | Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, приставках и окончаниях имен существительных | 1 | 14.12 |  |
|  | Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, приставках и окончаниях имен существительных | 1 | 16.12 |  |
|  | Множественное число имен существительных. | 1 | 19.12 |  |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 | 20.12 |  |
|  | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода в именительном и винительном падежах множественного числа. | 1 | 21.12 |  |
|  | Диктант по теме «Имя существительное» за 2 четверть. | 1 | 23.12 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 26.12 |  |
|  | Родительный падеж множественного числа имен существительных | 1 | 27.12 |  |
|  | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. | 1 | 28.12 |  |
|  | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 13.01 |  |
|  | **И*мя прилагательное(28ч)***Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 16.01 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 | 17.01 |  |
|  | Родовые окончания имен прилагательных. | 1 | 18.01 |  |
|  | Склонение имен прилагательных. | 1 | 20.01 |  |
|  | Распознавание падежей имен прилагательных. | 1 | 23.01 |  |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 24.01 |  |
|  | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | 1 | 25.01 |  |
|  | Свободный диктант. | 1 | 27.01 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении, о частях речи. | 1 | 30.01 |  |
|  | Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных. | 1 | 31.01 |  |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах. | 1 | 1.02 |  |
|  | Изложение. | 1 | 3.02 |  |
|  | Работа над ошибками. Творительный и предложные падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 6.02 |  |
|  | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | 7.02 |  |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода (обобщение). Структура текста-описания. | 1 | 8.02 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | 10.02 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | 13.02 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных. | 1 | 14.02 |  |
|  | Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода. | 1 | 15.02 |  |
|  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 17.02 |  |
|  | Знакомство со склонением имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 20.02 |  |
|  | Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 21.02 |  |
|  | Изложение повествовательного текста. | 1 | 22.02 |  |
|  | Работа над ошибками. Родительный и творительный падежи. | 1 | 27.02 |  |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 28.02 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1.03 |  |
|  | Работа над ошибками в диктанте Обобщение по теме: «Имя прилагательное». | 1 | 3.03 |  |
|  | ***Местоимение (6ч).***Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 | 6.03 |  |
|  | Раздельное написание местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами. | 1 | 7.03 |  |
|  | Раздельное написание предлогов с местоимениями 3-го лица. | 1 | 10.03 |  |
|  | Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. | 1 | 13.03 |  |
|  | Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. | 1 | 14.03 |  |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | 15.03 |  |
|  | ***Глагол.(29ч***)Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). | 1 | 17.03 |  |
|  | Изменение глагола во времени. | 1 | 20.03 |  |
|  | Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний | 1 | 21.03 |  |
|  | Неопределенная форма – начальная форма глагола. | 1 | 22.03 |  |
|  | Спряжение глаголов . | 1 | 3.04 |  |
|  | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. | 1 | 4.04 |  |
|  | Употребление Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 | 5.04 |  |
|  | Употребление Ь в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 | 7.04 |  |
|  | I и II спряжение глагола. | 1 | 10.04 |  |
|  | Окончание глаголов I и II спряжения. | 1 | 11.04 |  |
|  | Окончание глаголов I и II спряжения. | 1 | 12.04 |  |
|  | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 14.04 |  |
|  | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | 17.04 |  |
|  | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 18.04 |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 19.04 |  |
|  | Распознавание спряжения глаголов в неопределенной форме. | 1 | 21.04 |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 24.04 |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 25.04 |  |
|  | Структура текста – описания. Сочинение (С элементами описания по картине). | 1 | 26.04 |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 | 28.04 |  |
|  | Глаголы-исключения. | 1 | 2.05 |  |
|  | Правописание глаголов-исключений. | 1 | 3.05 |  |
|  | Диктант по теме «Глагол». | 1 | 5.05 |  |
|  | Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение над точным употреблением глаголов в речи. Работа над ошибками. | 1 | 10.05 |  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 12.05 |  |
|  | Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | 15.05 |  |
|  | Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. | 1 | 16.05 |  |
|  | Контрольный годовой диктант. | 1 | 17.05 |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе как части речи. Работа над ошибками | 1 | 19.05 |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе как части речи. | 1 | 22.05 |  |
|  | ***Повторение(2ч ).***Работа над ошибками. Состав слова (повторение). | 1 | 23.05 |  |
|  | Части речи (обобщение). | 1 | 24.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\И.Г.Лионова