**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района**

**Старочеркасская средняя общеобразовательная школа**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Старочеркасской СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина**

**Приказ от -------------№------**

**М.П.**

**.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**на 2022-2023учебный год**

**Начальное общее 2 класс**

**Составитель программы:**

**Учитель: Курганова С.Н.**

**Программа разработана на основе**

**программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой,**

**М.: Просвещение,2019г.**

**1.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана:

на 4 часа в неделю, 34 учебных недель,136 часов в год.

 По календарному учебному графику на 2022-2023 год **130** часов, так как 1 час выпадает на 23 февраля, 8марта, 2,3,9 мая-праздничные дни и 1 час пропадает из-за особенностей календарного графика.

**2.Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства.

Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

***Универсальные познавательные учебные действия:***

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы

(сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры,

текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

***Работа с информацией:***

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

***Универсальные регулятивные учебные действия:***

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин,

геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с

математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия,

обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

**Совместная деятельность:**

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы. Предметные результаты освоения предмета

**3.Планируемые образовательные результаты**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

***Личностные результаты:***

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

***Метапредметные результаты:***

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

***Универсальные познавательные учебные действия***:

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

***2)*** *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,

диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

***Универсальные регулятивные учебные действия:***

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

***Совместная деятельность:***

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты:**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу; — проверять правильность вычислений

**Тематическое планирование по математике для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:**

**Развитие ценностного отношения**

1. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
2. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****раздела** | **Кол-во часов** | **Электронный учебно- методический материал** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация .** | **16ч** | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> Учи.р у https://uchi.ru | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 20.**Сравнивать** числа и**записывать** результат сравнен**Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и**записывать** результат сравнения.**Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или**восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** числа и**записывать** результат сравнения.Контроль знаний. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30.**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,**оценивать**их и**делать** выводы. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание .****Устные приемы.****Письменные приемы сложения и вычитания.** | **48ч.****23ч.** | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых **о**бразовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)<https://www.uchportal.ru/load/47-> 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> | **Составлять** и**решать** задачи, обратные заданной.**Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.**Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и**устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Вычислять** длину ломаной. **Составлять** и**решать** задачи, обратные заданной. **Объяснять** ход решения задачи, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Читать** и**записывать** числовые выражения в два действия.**Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.**Распределять** работу в группе, оценивать выполненную работу. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,**оценивать**их и**делать**выводы. **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и**описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Моделировать** и**объяснять** ход выполнения устных действий*сложение* и *вычитание* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать**наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Выстраивать** и**обосновывать** стратегию успешной игры **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,**использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.**Решать** уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.**Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения темы,**проявлять**личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол.**Чертить**углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Познакомить**со свойствами противоположных сторон прямоугольника. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку**Выделять** квадрат из множества четырёхугольников. **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».**Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и**изготавливать** по нему изделие. **Составлять** план работы. **Работать** в паре:**обмениваться** собранной информацией,**распределять,** кто какие фигуры будет изготавливать,**оценивать** работу друг друга,**помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать в группах: анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. **Работать** в паре:**оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Числа от 1 до 100.****Умножение и деление .** | **17ч** | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru )<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru | **Моделировать** действие*умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Познакомить**с названиями компонентов и результата умножения. **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия*умножения.***Решать** текстовые задачи на умножение.**Находить**различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. **Вычислять**периметр прямоугольника.**Моделировать** действие*деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Познакомить с названием компонентов и результата деления.****Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний.**Работать** в паре:**оценивать** правильность высказывания товарища,**обосновывать** свой ответ. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Табличное умножение и деление .** | **16ч** | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.**Умножать** и**делить** на 10.**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Решать** задачи с величинами цена, количество, стоимость.**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять**личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Контроль знаний.**Выполнять** умножение и деление с числом 2.**Выполнять** умножение и деление с числами2 и 3.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять**личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».** | **10ч** | <http://www.mat-raskraska.ru/><http://razukraska.ru/obuchenie/matematicheskie-raskraski-2-klass.htm> Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru | **Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.****Сравнивать** числа и**записывать** результат сравнения. **Решать** уравнения.**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Применять** письменные приёмы умножения и деления.**Решать** задачи арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью выражения.**Объяснять** ход решения задачи. **Оценивать** результаты освоения темы,**проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Оценивать** результаты,**проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Всего:** | 130ч. |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

***Методические материалы для учителя***

Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. "Школа России".

***Коллекции электронных образовательных ресурсов***

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет***

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru

2. Российская электронная школа

https://resh.edu.ru

3.Учи.ру

https://uchi.ru

4.Портал «Российское образование http://www.edu.ru

5.Mеtodkabinet.ru: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

6.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

***Учебное оборудование***

Таблицы по математике, в соответствии с тематикой. Мультимедийный компьютер.

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№п/п в разделе** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация.(16 ч.)** |  |  |
| 1 | 1 | Числа от 1 до 20. | 02.09 |  |
| 2 | 2 | Числа от 1 до 20. *Тест» Табличное сложение и вычитание*» | 05.09 |  |
| 3 | 3 | Десятки. Счет десятками до 100 | 06.09 |  |
| 4 | 4 | Числа от 1 до 100. Образование чисел. | 07.09 |  |
| 5 | 5 | Числа от 1 до 100.Поместное значение цифр. | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Однозначные и двузначные числа. | 12.09 |  |
| 7 | 7 | Единицы длины: миллиметр. | 13.09 |  |
| 8 | 8 | Единицы длины: миллиметр. Закрепление. | 14.09 |  |
| **9** | **9** | ***Входная контрольная работа по теме» Повторение изученного в 1 классе.*** | 16.09 |  |
| 10 | 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 19.09 |  |
| 11 | 11 | Метр. Таблица мер длины. | 20.09 |  |
| 12 | 12 | Сложение и вычитание вида 30+5,35-30, 35-5 | 21.09 |  |
| 13 | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 23.09 |  |
| 14 | 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 26.09 |  |
| 15 | 15 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 27.09 |  |
| **16** | **16** | ***Контрольная работа по теме» Числа от 1 до 100»*** | 28.09 |  |
|  |  | **Сложение и вычитание. Устные приемы. (48ч.)** |  |  |
| 17 | 1 | Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной. | 30.09 |  |
| 18 | 2 | Сумма и разность отрезков. | 3.10 |  |
| 19 | 3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 4.10 |  |
| 20 | 4 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 5.10 |  |
| 21 | 5 | Закрепление изученного. Решение задач. | 7.10 |  |
| 22 | 6 | Единицы времени: час, минута. | 10.10 |  |
| 23 | 7 | Длина ломаной. Закрепление изученного. | 11.10 |  |
| 24 | 8 | Страничка для любознательных. | 12.10 |  |
| 25 | 9 | Порядок действий. Скобки. | 14.10 |  |
| 26 | 10 | Числовые выражения | 17.10 |  |
| 27 | 11 | Сравнение числовых выражений | 18.10 |  |
| 28 | 12 | Периметр многоугольника | 19.10 |  |
| 29 | 13 | Свойства сложения.  | 21.10 |  |
| 30 | 14 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 24.10 |  |
| 31 | 15 | Работа над ошибками.Применение переместительного свойства сложение | 25.10 |  |
| 32 | 16 | Переместительное свойство сложения | 26.10 |  |
| 33 | 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 28.10 |  |
| 34 | 18 | «Странички для любознательных». Составление высказываний с логическими связками. | 07.11 |  |
| 35 | 19 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 08.11 |  |
| 36 | 20 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 09.11 |  |
| 37 | 21 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20 | 11.11 |  |
| 38 | 22 | Устные приёмы сложения вида 26 + 4 | 14.11 |  |
| 39 | 23 | Устные приёмы вычитания вида 30 - 7 | 15.11 |  |
| 40 | 24 | Устные приёмы вычитания вида 60 - 24 | 16.11 |  |
| 41 | 25 | Устные приёмы сложения вида 26 + 7 | 18.11 |  |
| 42 | 26 | Устные приёмы вычитания вида 35 - 8 | 21.11 |  |
| 43 | 27 | Решение задач. | 22.11 |  |
| 44 | 28 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения | 23.11 |  |
| 45 | 29 | «Странички для любознательных» | 25.11 |  |
| 46 | 30 | Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» | 28.11 |  |
| 47 | 31 | ***Контрольная работа по теме «Внетабличное сложение и вычитание».*** | 29.11 |  |
| 48 | 32 | Анализ контрольной работы. Повторение. « Что узнали. Чему научились.» | 30.11 |  |
| 49 | 33 | Выражения с переменной вида а + 12, b – 15,48 - с | 02.12 |  |
| 50 | 34 | Выражения с переменной | 05.12 |  |
| 51 | 35 | Уравнение. | 06.12 |  |
| 52 | 36 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 07.12 |  |
| 53 | 37 | Проверка сложения вычитанием. | 09.12 |  |
| 54 | 38 | Проверка вычитания сложением. | 12.12 |  |
| 55 | 39 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 13.12 |  |
| 56 | 40 | Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» Обобщение по теме «Сложение и вычитание» | 14.12 |  |
| 57 | 41 | Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» | 16.12 |  |
| 58 | 42 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание» | 19.12 |  |
| 59 | 43 | ***Контрольная работа за 2 четверть*** | 20.12 |  |
| 60 | 44 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 21.12 |  |
| 61 | 45 | Решение задач. Закрепление изученного | 23.12 |  |
| 62 | 46 | ***Тестовая работа по теме» «****Сложение и вычитание. Устные приемы»* | 26.12 |  |
| 63 | 47 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание» | 27.12 |  |
| 64 | 48 | Решение задач. Закрепление изученного | 28.12 |  |
|  |  | **Письменные приемы сложения и вычитания. (23ч.)** |  |  |
| 65 | 1 | Письменный приём сложения вида 45 + 23 | 13.01 |  |
| 66 | 2 | Письменный приём вычитания вида 57 - 26 | 16.01 |  |
| 67 | 3 | Проверка сложения и вычитания | 17.01 |  |
| 68 | 4 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел | 18.01 |  |
| 69 | 5 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | 20.01 |  |
| 70 | 6 | Прямоугольник. | 23.01 |  |
| 71 | 7 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. | 24.01 |  |
| 72 | 8 | Обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток». | 25.01 |  |
| 73 | 9 | Решение текстовых задач. | 27.01 |  |
| 74 | 10 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 30.01 |  |
| 75 | 11 | ***Тестовая контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания».*** | 31.01 |  |
| 76 | 12 | Письменный приём сложения вида 37 + 48 | 01.02 |  |
| 77 | 13 | Письменный приём сложения вида 37 + 53 | 03.02 |  |
| 78 | 14 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 06.02 |  |
| 79 | 15 | Закрепление изученного | 07.02 |  |
| 80 | 16 | Письменный приём сложения вида 37 + 48, 52-24 | 08.02 |  |
| 81 | 17 | Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»37+ 48, 52-24 | 10.02 |  |
| 82 | 18 | Тестовая работа по теме» Письменные приёмы сложения и вычитания | 13.02 |  |
| 83 | 19 | Странички для любознательных». Выявление закономерностей в построении числовых рядов. | 14.02 |  |
| 84 | 20 | Закрепление изученного. Решение задач. | 15.02 |  |
| 85 | 21 | ***Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»*** | 17.02 |  |
| 86 | 22 | Работа над ошибками. Решение задач. | 20.02 |  |
| 87 | 23 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 21.02 |  |
|  |  | **Числа от 1 до 100.Умножение и деление (20ч.)** |  |  |
| 88 | 1 | Умножение. | 22.02 |  |
| 89 | 2 | Конкретный смысл действия умножения. | 27.02 |  |
| 90 | 3 | Связь умножения со сложением. | 28.02 |  |
| 91 | 4 | Задачи на умножение. | 01.03 |  |
| 92 | 5 | Название компонентов и результата умножения. | 03.03 |  |
| 93 | 6 | Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. | 06.03 |  |
| 94 | 7 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 07.03 |  |
| 95 | 8 | ***Контрольная работа по теме «Умножение»*** | 10.03 |  |
| 96 | 9 | Работа над ошибками. Периметр прямоугольника. | 13.03 |  |
| 97 | 10 | Деление. | 14.03 |  |
| 98 | 11 | Деление. Конкретный смысл действия деление | 15.03 |  |
| 99 | 12 | Названия компонентов и результата деления. | 17.03 |  |
| 100 | 13 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деление | 20.03 |  |
| 101 | 14 | Решение задач на деление | 21.03 |  |
| 102 | 15 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 22.03 |  |
| 103 | 16 | Приём умножения и деления на число 10 | 03.04 |  |
| 104 | 17 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 04.04 |  |
| 105 | 18 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 05.04 |  |
| 106 | 19 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** | 07.04 |  |
| 107 | 20 | Работа над ошибками. Решение задач. | 10.04 |  |
|  |  | **Табличное умножение и деление (13 ч)** |  |  |
| 108 | 4 | Умножение числа 2 и на 2 | 11.04 |  |
| 109 | 5 | Приёмы умножения числа 2 | 12.04 |  |
| 110 | 6 | Деление на 2 | 14.04 |  |
| 111 | 7 | Таблица деления на 2 | 17.04 |  |
| 112 | 8 | Умножение числа 3 и на 3 | 18.04 |  |
| 113 | 9 | Таблица умножения числа 3 и на 3 | 19.04 |  |
| 114 | 10 | Умножение числа 3 и на 3 | 21.04 |  |
| 115 | 11 | Деление на 3 | 24.04 |  |
| 116 | 12 | Таблица деления на 3 | 25.04 |  |
| 117 | 13 | «Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного. | 26.04 |  |
| 118 | 14 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 28.04 |  |
| 119 | 15 | Работа над ошибками. Решение задач. | 02.05 |  |
| 120 | 16 | Странички для любознательных | 03.05 |  |
|  |  | **Итоговое повторение (10ч)** |  |  |
| 121 | 1 | Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы). Числовые выражения. Уравнения. | 05.05 |  |
| 122 | 2 | Числовые выражения. Уравнения. | 10.05 |  |
| 123 | 3 | Умножение и деление Повторение пройденного. | 12.05 |  |
| 124 | 4 | Повторение изученного. Решение задач. | 15.05 |  |
| 125 | 5 | **Итоговая контрольная работа за 2 класс** | 16.05 |  |
| 126 | 6 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Уравнение. | 17.05 |  |
| 127 | 7 | Умножение и деление Повторение пройденного. | 19.05 |  |
| 128 | 8 | Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы). | 22.05 |  |
| 129 | 9 | «Проверим себя и оценим свои достижения» | 23.05 |  |
| 130 | 10 | Повторение. Решение задач. | 24.05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |