1. **Место предмета в учебном плане средней (полной) общей школы.**

В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год рабочая программа по Обществознанию в 11 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели), по календарному графику – 68ч.

1. **Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)**

**Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (26 часов)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.кономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Раздел 2. «Социальная сфера» (16 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (21 час)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

**Итоговое повторение. (4 часа)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.Взгляд в будущее. Итоговый урок.

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания.**

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**4.Тематическое планирование в 11 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Введение (1ч) | 1 | http://danur-w.narod.ru Обществознание в интернете (словари, справочники)  http://www.labex.ruЛаборатория законодательства. Тексты всех статей кодексов Российской Федерации.  http://originweb.infoНезависимая организация «В поддержку гражданского общества»  http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html Изучение прав человека в школе  http://www.detirossii.ru  Информационный web-сайт «Дети России»  http://www.hrights.ru Институт прав человека  http://www.strategy-spb.ru Судебная защита прав человека и гражданина  http://www.pgpalata.ru/reshr Российский бюллетень по правам человека  http://www.publicverdict.org Молодёжное правозащитное движение  http://www.constitution.ru/ Сайт «Конституция Российской Федерации»  <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа |
| Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч) | 26 |
| Глава 2. Социальная сфера (16ч) | 16 |
| . Политическая жизнь общества (21 ч) | 21 |
| Заключение (4ч) | 4 |
| ИТОГО | 68 |  |

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В. Шурупова/

« » \_\_\_\_\_\_\_\_ \_2022\_ год

**5. Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 11 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Введение (1ч)** | **1.09** |  |
|  | **Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)** |  |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества. | **6.09** |  |
| 3 | Экономика и социальная структура общества. | **8.09** |  |
| 4 | Экономика как наука. | **13.09** |  |
| 5 | Экономика как хозяйство. | **15.09** |  |
| 6 | Экономический рост. | **20.09** |  |
| 7 | Экономическое развитие. | **22.09** |  |
| 8 | Рыночные отношения в экономике. | **27.09** |  |
| 9 | Конкуренция и монополия. | **29.09** |  |
| 10 | Фирма в экономике. | **4.10** |  |
| 11 | Издержки и прибыль. | **6.10** |  |
| 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | **11.10** |  |
| 13 | Организационно-правовые формы предпринимательства. | **13.10** |  |
| 14 | Слагаемые успеха в бизнесе. | **18.10** |  |
| 15 | Менеджмент и маркетинг. | **20.10** |  |
| 16 | Экономика и государство. | **25.10** |  |
| 17 | Монетарная и фискальная политика. | **27.10** |  |
| 18 | Финансы в экономике. | **8.11** |  |
| 19 | Инфляция: виды, причины и последствия. | **10.11** |  |
| 20 | Рынок труда. | **15.11** |  |
| 21 | Причины и виды безработицы. | **17.11** |  |
| 22 | Мировая экономика. | **22.11** |  |
| 23 | Глобальные проблемы экономики. | **24.11** |  |
| 24 | Экономическая культура: сущность и структура. | **29.11** |  |
| 25 | Экономическая свобода и социальная ответственность. | **1.12** |  |
| 26 | Практикум по теме «Экономическая жизнь общества». | **6.12** |  |
| 27 | Тест по теме «Экономическая жизнь общества». | **8.12** |  |
|  | **Глава 2. Социальная сфера (16ч)** |  |  |
| 28 | Социальная структура общества. | **13.12** |  |
| 29 | Социальная стратификация. | **15.12** |  |
| 30 | Социальные нормы. | **20.12** |  |
| 31 | Отклоняющееся поведение. | **22.12** |  |
| 32 | Нации и межнациональные отношения. | **27.12** |  |
| 33 | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. | **29.12** |  |
| 34 | Семья как социальный институт. | **12.01** |  |
| 35 | Бытовые отношения. | **17.01** |  |
| 36 | Гендер – социальный пол. | **19.01** |  |
| 37 | Гендерные отношения в современном обществе. | **24.01** |  |
| 38 | Молодёжь в современном обществе. | **26.01** |  |
| 39 | Молодёжная субкультура. | **31.01** |  |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России. | **2.02** |  |
| 41 | Рождаемость, смертность и миграции. | **7.02** |  |
| 42 | Практикум по теме «Социальная сфера». | **9.02** |  |
| 43 | Тест по теме «Социальная сфера». | **14.02** |  |
|  | **Глава 3. Политическая жизнь общества (21 ч)** |  |  |
| 44 | Политическая деятельность. | **16.02** |  |
| 45 | Политическая власть. | **21.02** |  |
| 46 | Политическая система. | **28.02** |  |
| 47 | Политический режим. | **2.03** |  |
| 48 | Правовое государство. | **7.03** |  |
| 49 | Гражданское общество. | **9.03** |  |
| 50 | Избирательная система. | **14.03** |  |
| 51 | Избирательная кампания. | **16.03** |  |
| 52 | Политические партии. | **21.03** |  |
| 53 | Партийные системы. | **23.03** |  |
| 54 | Политическая элита. | **4.04** |  |
| 55 | Политическое лидерство. | **6.04** |  |
| 56 | Политическое сознание. | **11.04** |  |
| 57 | Итоговая контрольная работа. | **13.04** |  |
| 58 | Современные политические идеологии. | **18.04** |  |
| 59 | Политическое поведение. | **20.04** |  |
| 60 | Регулирование политического поведения. | **25.04** |  |
| 61 | Политический процесс. | **27.04** |  |
| 62 | Культура политического участия. | **2.05** |  |
| 63 | Практикум по теме «Политическая жизнь общества». | **4.05** |  |
| 64 | Тест по теме «Политическая жизнь общества». | **11.05** |  |
|  | **Заключение(4ч)** |  |  |
| 65 | Взгляд в будущее. | **16.05** |  |
| 66 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | **18.05** |  |
| 67 | Особенности современного мира. | **23.05** |  |
| 68 | Итоговый урок по курсу обществознания | **25.05** |  |