**Рабочая программа по ОБЖ 9 класс**

**2022-2023 уч.год**

**Место предмета в учебном плане.**

**На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе отводится 34 часов (1 час в неделю).**

**В связи с праздничным днем 24.02 – 33 часа.**

**Результаты изучения предмета ОБЖ**

**Личностные результаты:**

•    усвоение правил индивидуального и коллективного без­  
опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих  
жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и  
на дорогах;

•    формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

•    усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед  
Родиной,

•    формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

•    формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

•    формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

•    освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

•    развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•    формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

•    формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

•    осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

•    формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

•    умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

•    умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

•    умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•    умение оценивать правильность выполнения учебной  
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

•    владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•    умение ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,

•    умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;

•    умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•    формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

•    освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

•    формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

•    формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

•    формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

•    понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

•    понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

•    понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

•    формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

•    формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

•    понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

•    знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

•    знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

•    умение оказать первую помощь пострадавшим;

•    умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

•    умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Содержание предмета**

**9 класс (33 часа)**

**Когда человек сам себе враг(13ч)**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера(13ч)**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации(6ч)**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

**Итоговое повторение и обобщение(1ч)**

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 9 классе**

**2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | План | Факт |
| **Когда человек сам себе враг(13ч)** | | | |
| 1 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 02.09 |  |
| 2 | Вредные привычки человека | 09.09 |  |
| 3 | Влияние курения на растущий организм | 16.09 |  |
| 4 | Почему курят подростки | 23.09 |  |
| 5 | Что можно найти в сигаретном дыму | 30.09 |  |
| 6 | О физическом состоянии подростков курильщиков | 07.10 |  |
| 7  8 | Алкоголь и здоровье  Алкоголь разрушает личность | 14.10  21.10 |  |
| 9 | Первая помощь при отравлении алкоголем | 28.10 |  |
| 10  11 | Что такое наркотики и наркомания. | 11.11  18.11 |  |
| 12  13 | Токсикомания | 25.11  02.12 |  |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера(13ч)** | | | |
| 14 | Черезвычайные ситуации и их классификация  Система оповещения в черезвычайных ситуациях. | 09.12 |  |
| 15 | Природные черезвычайные ситуации | 16.12 |  |
| 16 | Землетрясение.Правила поведения во время землетрясения. | 23.12 |  |
| 17 | Извержение вулкана-грозное стихийное явление. | 30.12 |  |
| 18 | Сели,оползни и обвалы | 13.01 |  |
| 19 | Правила поведения при угрозе схода селей,снежных лавин и оползней. | 20.01 |  |
| 20 | Снежные лавины  Ураганы,буря и смерч | 27.01 |  |
| 21 | Цунами.Наводнения. | 03.02 |  |
| 22 | Эвакуация перед наводнением и во время его. | 10.02 |  |
| 23 | Природные пожары и их причины. | 17.02 |  |
| 24 | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре | 03.03 |  |
| 25 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их классификация. | 10.03 |  |
| 26 | Безопасное поведение в техногенных черезвычайных ситуациях. | 17.03 |  |
| **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации(6ч)** | | | |
| 27 | Что такое экстремизм и терроризм | 07.04 |  |
| 28 | Правила поведения во время взрыва | 14.04 |  |
| 29 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае | 21.04 |  |
| 30 | Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. | 28.04 |  |
| 31 | Национальная безопасность Российской Федерации  Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 05.05 |  |
| 32 | Законодательство России о противодействии экстремизма и терроризма | 12.05 |  |
| **Итоговое повторение и обобщение(1ч)** | | | |
| 33 | Итоговое повторение и обобщение | 19.05 |  |