**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю 34 учебных недели, 68 часов в год, по календарному учебному графику на 2022-2023 год 67 часов, так как 23 февраля праздничный день.

**Результаты освоения курса географии 9 класс.**

**Личностных результаты** - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

**Предметные результаты:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-  различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах  отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

 - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области;

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).**

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

**Топливно-энергетический комплекс.**Состав топливно-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливно-энергетическом балансе.                                                                                                                                      **Угольная промышленность.**Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский.Перспективы развития угольной промышленности.

**Нефтяная промышленность.**Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

**Газовая промышленность.**Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

**Электроэнергетика.**Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

**Металлургический комплекс.**Металлургический комплекс  - один из базовых отраслей промышленности.Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

**Черная металлургия.**Стадии металлургического производства(добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

**Цветная металлургия.**Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых , алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

**Машиностроение.**Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Химическая  промышленность**.  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная  промышленность**.  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство**. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).**Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*.*

**Раздел 2. Регионы России (42ч.).**

**Центральная Россия (7 ч.)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.  
Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района.  
Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.  
Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

**Европейский Северо-Запад (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.  
Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.  
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.  
Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Практическая работа №1 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».*

**Европейский Север (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практическая работа  №2*  *«Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*

**Европейский Юг (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Поволжье (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Урал (7 ч).**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практическая работа №3 «Оценка природных ресурсов Урала».*

*Практическая работа № 4  «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».*

**Сибирь (5 ч.).**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.  
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Дальний Восток (5 ч.).**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.  
Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.  
Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Практическая работа №5 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».*

**Заключение (3 ч.).**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Раздел** | **Общее**  **кол-во часов** | **Виды деятельности ученика** |
|
| 1 | **Раздел1. Хозяйство России**    **ТЭК**  **Электроэнергетика.**  **Металлургия**  **Машиностроение.**  **Химическая промыш- ленность**  **Лесная промышлен- ность**  **Сельское хозяйство.**  **Транспорт**  **Сфера услуг**  **Информация и связь** | **22** | *Анализировать* схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства эко- номически развитых и развивающихся стран мира. *Выделять* типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. *Выявлять* значение человеческого капитала как основного фактора развития общества *Выделять* особенности национальной экономики России, особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. *Прогнозироват*ь развитие экономики своего региона  *Выявлять* состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. *Устанавливать* экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. *Высказывать* мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. *Проводить* сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. *Составлять* характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. *Наносить* на контурную карту основные районы добычи угля , основные месторождения нефти. *Сопоставлять* карту нефтяной промышленности с картой плотности населе- ния, формулировать выводы. *Составлять* характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. *Систематизироват*ь знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы *Наносить* на контурную карту основные разрабатывае месторождения газа. *Сопоставлять* карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. *Составлять* характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.  *Составлять* структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. *Составлять и анализировать* таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатк) строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». *Выявлять* причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. *Высказывать* мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. *Аргументировать* необходимость экономии электроэнергии. *Подготавливать и обсуждать* презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). *Уметь* применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий  *Сопоставлять* по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. *Формулировать* главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. *Приводить* примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. *Наносить* на контурную карту главные металлургические районы и центры  *Сопоставлять* по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. *Выявлять* главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. *Сопоставлять* карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. *Подготавливать* и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них  *Формулировать* причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. *Составлять* схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. *Анализировать* карту основных центров автомобилестроения. *Выявлять* по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности  *Выявлять* роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. *Приводить* примеры изделий химического прои-ва и называть отрасль, её изготовившую. *Определять* по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. *Анализировать* карту основных центров производства минеральных удобрений. *Наносить* на контурную карту основные центры химической промышленности. *Приводить* примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств  *Выявлять* направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. *Определять* по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. *Выявлять* роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. *Высказывать* мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий  *Анализировать* схему «Отрасли сельского хозяйства». *Проводить* сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. *Формулировать* существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. *Характеризовать* отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и экологоклиматически показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. *Выяснять* особенности сельского хозяйства своего региона *Обозначать* на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. *Искать и отбирать* информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе  *Определять* по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. *Наносить* на контурную карту основные живот- новодческие районы. *Выяснять* специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. *Сравнивать* показатели сельскохозяйственн производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете  *Анализировать* схему инфраструктурного комплекса. *Сравнивать* различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. *Выявлять* преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. *Устанавливать* по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. *Определять* по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. *Наносить* на контурную карту главные железнодорожные магистрали России  *Выявлять* преимущества и недостатки речного и морского транспорта. *Устанавливать п*о картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. *Определят*ь по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. *Определять* по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. *Определять* по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. *Составлять* характеристику одного из видов транспорта (по выбору)  *Устанавливать* долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. *Составлять и анализировать* таблицу «Состав сферы услуг». *Уметь* применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий  Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего рай она. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.  *Выявлять* значение информации и связи в современном мире. *Анализировать* способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. *Искать и отбирать* информацию, использовать средства информационных технологий |
| 2 | **Раздел 2. Регионы России** | **42** | *Оценивать и сравнивать* положительные и отрицательные стороны географического положения районов. *Устанавливать* характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. *Выявлять и анализировать* условия для развития хозяйства*. Сравнивать* на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства*. Проводить* сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. *Анализировать* схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы*. Составлять* описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт*. Определять* черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. *Решать* практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопро- сов и заданий, контурными картами. *Формулировать,* аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. *Осуществлять* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |
| 3 | **Заключение** | **3** | *Оценивать* по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. *Подготавливать и обсуждать* презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира  *Выявлять* особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. *Оценивать* современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. *Определять* структуру внешней торговли России. *Определять* по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле |

Электронно-образовательные ресурсы по географии:

1 www.pogoda.ru

2 www.nationalgeographic.ru

3 www.geography.about.com

4 www.nature.com

5 www.krugosvet.ru

6 www.ocean.ru

7 www.google.com

Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических работ.** |
| **Раздел I** | **Хозяйство России** | **22** |  |
| **Раздел II** | **Регионы России** | **42** |  |
|  | Центральная Россия | 7 |  |
|  | Европейский Северо-Запад | 5 | 1 |
|  | Европейский Север | 4 | 1 |
|  | Европейский Юг | 5 |  |
|  | Поволжье | 4 |  |
|  | Урал | 7 | 2 |
|  | Сибирь | 5 |  |
|  | Дальний Восток | 5 | 1 |
|  | **Заключение** | **3** |  |
| **ИТОГО** |  | **67** | **5** |

**Календарно - тематическое планирование**

**География 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Хозяйство России (22 часа)** | | | |
| 1. | 01.09 |  | Инструктаж и техника безопасности в кабинете Развитие хозяйства. |
| 2. | 02.09 |  | Особенности экономики России. |
| 3. | 08.09 |  | Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам». |
| 4. | 09.09 |  | Топливно-энергетический комплекс. |
| 5. | 15.09 |  | Угольная промышленность. |
| 6. | 16.09 |  | Нефтяная промышленность. |
| 7. | 22.09 |  | Газовая промышленность. |
| 8. | 23.09 |  | Электроэнергетика. |
| 9. | 29.09 |  | Металлургический комплекс. |
| 10. | 30.09 |  | Черная металлургия. |
| 11. | 06.10 |  | Цветная металлургия . |
| 12. | 07.10 |  | Машиностроение. |
| 13. | 13.10 |  | Химическая промышленность. |
| 14. | 14.10 |  | Лесопромышленный комплекс. |
| 15. | 20.10 |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. |
| 16. | 21.10 |  | Сельское хозяйство. Животноводство. |
| 17. | 27.10 |  | Учимся с «Полярной звездой»  – работа с источниками информации (АПК и его проблемы). |
| 18. | 28.10 |  | Транспортная инфраструктура. |
| 19. | 10.11 |  | Транспортная инфраструктура . |
| 20. | 11.11 |  | Социальная инфраструктура. |
| 21. | 17.11 |  | Учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района. |
| 22. | 18.11 |  | Информационная инфраструктура. |
| **Раздел 2. Регионы России.(42 часа)** | | | |
| **Центральная Россия** | | | |
| 23. | 24.11 |  | Пространство Центральной России. |
| 24. | 25.11 |  | Центральная Россия: освоение территории и население. |
| 25. | 01.12 |  | Центральная Россия: хозяйство (1). |
| 26. | 02.12 |  | Центральная Россия: хозяйство (2). |
| 27. | 08.12 |  | Учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом. |
| 28. | 09.12 |  | Москва – столица России. |
| 29. | 15.12 |  | Подмосковье. |
| **Европейский Северо-Запад** | | | |
| 30. | 16.12 |  | Пространство Северо-Запада. |
| 31. | 22.12 |  | Северо-Запад: «окно в Европу». |
| 32. | 23.12 |  | Северо-Запад: хозяйство. |
| 33. | 29.12 |  | Санкт-Петербург - культурная столица России. |
| 34. | 12.01 |  | *Практическая работа №1 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».* |
| **Европейский Север** | | | |
| 35. | 13.01 |  | Пространство Европейского Севера.  *Практическая работа  №2 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».* |
| 36. | 19.01 |  | Европейский Север: освоение территории, население. |
| 37. | 20.01 |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |
| 38. | 26.01 |  | Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту). |
| **Европейский Юг** | | | |
| 39. | 27.01 |  | Пространство Европейского Юга. |
| 40. | 02.02 |  | Европейский Юг: население. |
| 41. | 03.02 |  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. |
| 42. | 09.02 |  | Учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»). |
| 43. | 10.02 |  | Обобщение по теме «Европейская Россия». |
| **Поволжье.** | | | |
| 44. | 16.02 |  | Пространство Поволжья. |
| 45. | 17.02 |  | Поволжье: освоение территории и население. |
| 46. | 02.03 |  | Поволжье: хозяйство и проблемы. |
| 47. | 03.03 |  | Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». |
| **Урал.** | | | |
| 48. | 09.03 |  | Пространство Урала. |
| 49. | 10.03 |  | *Практическая работа №3 «Оценка природных ресурсов Урала».* |
| 50. | 16.03 |  | Урал: население и города. |
| 51. | 17.03 |  | Народы Урала. |
| 52. | 23.03 |  | Урал: освоение территории и хозяйство. |
| 53. | 06.04 |  | *Практическая работа № 4  «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»* |
| 54. | 07.04 |  | Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала». |
| **Сибирь.** | | | |
| 55. | 13.04 |  | Пространство Сибири. |
| 56. | 14.04 |  | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. |
| 57. | 20.04 |  | Западная Сибирь. |
| 58. | 21.04 |  | Восточная Сибирь. |
| 59. | 27.04 |  | Учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». |
| **Дальний Восток.** | | | |
| 60. | 28.04 |  | Пространство Дальнего Востока. |
| 61. | 04.05 |  | *Практическая работа №5: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»* |
| 62. | 05.05 |  | Дальний Восток: освоение территории и население . |
| 63. | 11.05 |  | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. |
| 64. | 12.05 |  | Учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». |
| **Заключение (3 час)** | | | |
| 65. | 18.05 |  | Россия в мире |
| 66. | 19.05 |  | Повторение по теме : «Хозяйство России». |
| 67. | 25.05 |  | Повторение по теме: « Регионы России». |