муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Старочеркасская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 143

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Кривошапкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Индивидуальный проект»

Уровень общего образования (класс): среднее общее 10 класс

Учитель: Додорова Валентина Павловна

Программа разработана на основе

«Стандарта основного общего образования по математике», утвержденного приказом Минобразования России № 1089 от 5 марта 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Колягин Ю. М. и др. и «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы» / сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018.»

1. **Место предмета в учебном плане**

Курс рассчитан в 10 классе объемом 34 учебных часов (34 учебных недели), количество часов в неделю: 1. Фактически получается 32 часа год по календарному графику

1. **Содержание учебного курса "Индивидуальный проект" в 10 классе**

**Метод проектов ( 4 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

**Планирование работы ( 4 ч).**

Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

-отчёт ( устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

**Исследовательская деятельность (18 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

**Обработка результатов (5 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

**3. Личностные, матапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

**Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО.**

***Личностные***

*У школьников  будут сформированы:*

·      учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·      ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

·      способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

·      чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования*:·      внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·      выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·      устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·      адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

·      осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

***Регулятивные***

*Школьник научится:*

·      планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

·      учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·      осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

·      оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·      адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·      различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

·      в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·      проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·      самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.

***Познавательные***

*Школьник научится:*

·      осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

·      осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·      строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;

·      проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

·      устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·      строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Ученик получит возможность научиться:*

·      осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

·      записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·      осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·      осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·      осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·      строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

***Коммуникативные***

*Школьник научится:*

·      адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя,  в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·      допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

·      учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·      формулировать собственное мнение и позицию;

·      договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·      задавать вопросы;

·      использовать речь для регуляции своего действия;

·      адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

·      учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·      понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·      аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·      задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

·      осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·      адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·      адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Структурная логика учебного проектирования

(с точки зрения понятия «учебного проекта» Н.Ю. Пахомовой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  этапа | Задачи | Деятельность  учащихся | Деятельность  педагога, руководителя проекта |
| 1. Инициирующий | Определение конкретной,  причем социально значимой  проблемы: исследовательской, информационной,  практической. В некоторых случаях проблема ставится  перед проектной группой внешним заказчиком. | Определение темы,  уточнение целей.  Выбор рабочей группы. | Мотивирует учащихся,  объясняет цели, наблюдает.  Ставит цели и задачи  обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта. |
| 2. Основополагающий | Планирование действий по разрешению проблемы – пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных  действий с указанием результатов, сроков и ответственных.  Определение вида продукта и сроков презентации. | Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий. | Помогает в анализе  и синтезе, наблюдает,  контролирует.  Формирует необходимые  специфические умения  и навыки. |
| 3. Прагматический | Исследование учащихся  как обязательное условие  каждого проекта. Поиск  информации, которая затем  обрабатывается, осмысливается и представляется  участниками проектной  группы. | Выполняют исследование. Собирают и уточняют  информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы  деятельности. | Наблюдает, консультирует, контролирует.  Обобщает новое содержание образования, полученное в результате  работы над проектом. |
| 4. Заключительный | Результатом работы над  проектом является продукт,  который создается участниками проектной группы в  ходе решения поставленной  проблемы.  Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта. | Оформляют проект,  изготавливают продукт.  Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели. Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта. | Наблюдает, советует,  направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.  Участвует в коллектив-  ном анализе и оценке  результатов. |

**4. Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол-во  часов | Интернет ресурсы |
| 1 | Метод проектов, | 4 |  |
| 2 | Планирование работы. | 4 |  |
| 3 | Исследовательская деятельность. | 18 |  |
| 4 | Обработка результатов . | 6 |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.М. Шурупова/

« » \_\_\_\_\_\_\_\_ \_20212 год

**4/ Календарно-тематическое планирование уроков учебного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п.п | № урока в теме | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока | |
| План | Факт |
|  |  | **Метод проектов (4 часа)** | 4 |  |  |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | 2 | Основные требования к проектам. Структура учебного проекта | 1 | 9.09 |  |
| 3 | 3 | Классификация учебных проектов. Терминология проектной деятельности. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | 4 | Портфолио проекта и способы его оформления. Паспорт проектной работы. Возможные выходы проектной деятельности. | 1 | 23.09 |  |
|  |  | Планирование работы (4 часа) | 4 |  |  |
| 5 | 1 | Тематика проектов. Выбор темы проекта. Определение типа проекта. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | 2 | Разработка целей и задач проектной деятельности. Разработка целей и задач проекта. | 1 | 7.10 |  |
| 7 | 3 | Планирование работы по реализации проекта на год. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | 4 | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов проектной работы | 1 | 21.10 |  |
|  |  | **Исследовательская деятельность (18 часов)** | 18 |  |  |
| 9 | 1 | Обоснование актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования. | 1 | 28.10 |  |
| 10 | 2 | Подбор теоретического материала по выбранной теме. | 1 | 11.11 |  |
| 11 | 3 | Анализ литературных источников по выбранной теме | 1 | 18.11 |  |
| 12 | 4 | Анализ литературных источников по выбранной теме | 1 | 25.11 |  |
| 13 | 5 | Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме | 1 | 2.12 |  |
| 14 | 6 | Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов | 1 | 9.12 |  |
| 15 | 7 | Компьютерная обработка теоретического материала | 1 | 16.12 |  |
| 16 | 8 | Компьютерная обработка теоретического материала | 1 | 23.12 |  |
| 17 | 9 | Определение целей, задач и хода эксперимента. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | 10 | Подбор методик проведения экспериментов | 1 | 20.01 |  |
| 19 | 11 | Составление анкет, вопросов интервью | 1 | 27.01 |  |
| 20 | 12 | Анкетирование, интервьюирование | 1 | 3.02 |  |
| 21 | 13 | Оформление результатов анкетирования и интервьюирования | 1 | 10.02 |  |
| 22 | 14 | Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования | 1 | 17.02 |  |
| 23 | 15 | Отработка методов исследования. Проведение наблюдений. | 1 | 3.03 |  |
| 24 | 16 | Первичная обработка результатов | 1 | 10.03 |  |
| 25 | 17 | Подведение итогов экспериментальной работы | 1 | 17.03 |  |
| 26 | 18 | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы | 1 | 7.04 |  |
|  |  | **Обработка результатов (5 часов)** | 6 |  |  |
| 27 | 1 | Анализ результатов эксперимента. | 1 | 14.04 |  |
| 28 | 2 | Обработка данных анкетирования. | 1 | 21.04 |  |
| 29 | 3 | Компьютерная обработка материала. Оформление проекта. | 1 | 28.04 |  |
| 30 | 4 | Подготовка доклада к защите проекта. | 1 | 5.05 |  |
| 31 | 5 | Презентация проекта. Защита проекта. | 1 | 12.05 |  |
| 32 | 6 | Подведение итогов защиты | 1 | 19.05 |  |