**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 668 часов. (10 класс 1 час в неделю,34 учебных недель; 11 класс 1 час в неделю 34 учебных недели), по календарному учебному графику 10 класс 32 часатак как 1 мая и 8 мая праздничные дни. 11 класс 32 часа так как 24 февраля праздничный день и 1 час в связи с календарным учебным графиком школы.

**Результаты освоения курса географии 10-11 класс.**

**Личностные результаты:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. **Метапредметные результаты**: освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью; -готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; -организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. **Предметные результата**: - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; - представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); -умение работать с разными источниками географической информации; - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; -картографическая грамотность; - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; -умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; -умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ( ГЕОГРАФИЯ 10 класс)**

**Общая характеристика мира** **Введение.** **(1 час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Тема 1. Современная политическая карта мира** Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административнотерриториальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

*Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики».* Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. *Практическая работа № 2 «Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»*

**Тема 2. Природа и человек в современном мире** Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем**.** *Практическая работа № 3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».*

**Тема 3. География населения мира** Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. *Практические работы № 4, 5, 6 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами». «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира». «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»*

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство** Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. **Тема 5.** **География отраслей мирового хозяйства** Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства. Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

*Практические работы № 7, 8 «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг». «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ( ГЕОГРАФИЯ 11 класс)**

**Региональная характеристика мира** **Тема 6. Зарубежная Европа** Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный со-став населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов*. Практическая работа № 1 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».* **Тема 7. Зарубежная Азия**. **Австралия**. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравно-мерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Специфика субрегионов. Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. *Практическая работа № 2, 3, 4 «Составление комплексной географической характеристики Китая» «Составление комплексной географической характеристики Японии». «Составление комплексной географической характеристики Индии».*

**Тема 8. Африка** Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. *Практическая работа № 5 «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».*

**Тема 9. Северная Америка** Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономикогеографического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. *Практическая работа № 6 «Составление комплексной географической характеристики Канады». Практическая работа № 7 «Составление комплексной географической характеристики США»*

**Тема 10. Латинская Америка** Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономикогеографического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник**».** *Практическая работа № 8 «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».*

**Тема 11. Россия в современном мире.** Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений.. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России

**Тема 12. Глобальные проблемы человечества** Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

**Характеристика основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Раздел** | **Общее**  **кол-во часов** | **Виды деятельности ученика** |
|
| **География 10 класс** | | | |
| 1 | Современная политическая карта. | **6** | *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Анализ*  политической карты мира. *Давать* характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. *Анализировать* с/х отрасли хозяйства стран региона. *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Работать* с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
| 2 | Природа и человек в современном мире | **6** | *Осуществлять* сравнения на основе анализа полученной информации *Анализировать* политическую карту мира *Давать* характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. *Анализировать* с/х отрасли хозяйства стран региона. *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации*. Работать* с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
| 3 | География населения мира | **6** | *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Анализ* политической карты мира. *Давать* характеристику населения стран региона *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации*. Работать* с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
| 4 | НТР и мировое хозяйство | **6** | *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Давать* характеристику основных отраслей хозяйства стран региона *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации*. Работать* с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
|  | География отраслей мирового хозяйства | **8** | *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации .*Давать* характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. *Анализ* с/х отраслей хозяйства стран региона*. Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Работать* с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
| **География 11 класс** | | | |
|  | Зарубежная Европа | **9** | *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Анализировать* политической карты ми *Давать* характеристику основных отраслей хозяйства стран региона*. Анализировать* с/х отраслей хозяйства стран региона. *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Работать* с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
|  | Зарубежная Азия. Австралия | **7** | *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Анализировать* политической карты ми *Давать* характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. *Анализировать* с/х отраслей хозяйства стран региона. *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Работать* с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
|  | Африка | **3** | *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Анализ* политической карты мира. *Давать* характеристику основных отраслей хозяйства стран региона .*Анализ с/х* отраслей хозяйства стран региона. *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Работать* с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
|  | Северная Америка | **5** | *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации *Анализ* политической карты ми *Давать* характеристику основных отраслей хозяйства стран региона *Анализ* с/х отраслей хозяйства стран региона. *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации. *Работать* с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
|  | Латинская Америка | **4** | *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации*. Анализ* политической карты мира. *Давать* характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. *Анализ* с/х отраслей хозяйства стран региона. *Осуществлять* сравнение на основе анализа полученной информации*. Работать* с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
|  | Россия в современном мире. | **2** |  |
|  | Глобальные проблемы человечества | **2** | *Выявлять* основные аспекты глобальных проблем человечества, уяснить специфику проблем |

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Тематическое планирование по географии для 10 -11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов всего** | **Кол-во пра-х и работ.** | **Кол-во контрольных работ** |
| **1.** | **Введение** | **1** |  |  |
| 2. | **Тема 1. Современная политическая карта мира** | 5 | 2 |  |
| 3. | **Тема 2. Природа и человек в современном мире** | 6 | 1 |  |
| 4. | **Тема 3. География населения мира** | 6 | 3 |  |
| 5. | **Тема 4. НТР и мировое хозяйство** | 6 |  |  |
| **6.** | **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства** | 8 | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО** | 32 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1 час)** | | | |
| 1. | **05.09** |  | Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук. |
| **Тема 1. Современная политическая карта мира ( 5 часов)** | | | |
| 2. | **12.09** |  | Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. |
| 3. | **19.09** |  | Влияние международных отношений на политическую карту мира |
| 4. | **26.09** |  | Государственный строй стран мира |
| 5. | **03.10** |  | Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение. |
| 6. | **10.10** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме : «Современная политическая карта мира». |
| **Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)** | | | |
| 7. | **17.10** |  | Проблемы взаимодействия общества и природы. |
| 8. | **24.10** |  | Природные ресурсы Земли.Понятие о ресурсообеспечен-ности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими. |
| 9. | **07.11** |  | Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы. |
| 10. | **14.11** |  | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды. |
| 11. | **21.11** |  | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. |
| 12. | **28.11** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме : «Природа и человек в современном мире». |
| **Тема 3. География населения мира( 6 часов)** | | | |
| 13. | **05.12** |  | Численность и воспроизводство населения |
| 14. | **12.12** |  | Состав(структура) населения |
| 15. | **19.12** |  | Размещение и миграция населения |
| 16. | **26.12** |  | Городское и сельское население. Урбанизация |
| 17. | **16.01** |  | Качество население как комплексное понятие. Практическая работа ;*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами* |
| 18. | **23.01** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме : «География населения мира». |
| **Тема 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)** | | | |
| 19. | **30.01** |  | Характеристика научно-технической революции. |
| 20. | **06.02** |  | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. |
| 21. | **13.02** |  | Основные пространственные модели мирового хозяйства. |
| 22. | **20.02** |  | Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика. |
| 23. | **27.02** |  | Факторы размещения производительных сил. |
| 24. | **06.03** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме : «НТР и мировое хозяйство». |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)** | | | |
| 25. | **13.03** |  | География промышленности .Топливно-энергетический комплекс мира |
| 26. | **20.03** |  | Мировая электроэнергетика Мировая горнодобывающая промышленность |
| 27. | **03.04** |  | Металлургическая промышленность. Машиностроение. |
| 28. | **10.04** |  | Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатыва-ющая промышленность. Легкая промышленность. |
| 29. | **17.04** |  | География сельского хозяйства и рыболовства. |
| 30. | **24.04** |  | География транспорта мира |
| 31. | **15.05** |  | Основные формы всемирных экономических отношений |
| 32 | **22.05** |  | Основные формы всемирных экономических отношений |

**Тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов всего** | **Кол-во пра-х и работ.** | **Кол-во контрольных работ** |
| **1.** | **Тема 6. Зарубежная Европа** | **9** | **1** | **1** |
| 2. | **Тема 7. Зарубежная Азия**. **Австралия**. | 7 | 3 | 1 |
| 3. | **Тема 8. Африка** | 3 | 1 | 1 |
| 4. | **Тема 10. Северная Америка** | 5 | 2 |  |
| 5. | **Тема 10. Латинская Америка** | 4 | 1 | 1 |
| **6.** | **Тема 11. Россия в современном мире.** | 2 |  |  |
| **7.** | **Тема 12. Глобальные проблемы человечества** | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | 32 | 8 | 4 |

**Календарно- тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 6. Зарубежная Европа (9 часов)** | | | |
| 1. | **02.09** |  | Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП. Природные ресурсы |
| 2. | **09.09** |  | Население Зарубежной Европы |
| 3. | **16.09** |  | Хозяйство стран Европы. Промышленность |
| 4. | **23.09** |  | Сельское хозяйство. Транспорт и туризм региона |
| 5. | **30.09** |  | Географический рисунок расселения и хозяйства. |
| 6. | **07.10** |  | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ. Составление ЭГХ страны (по выбору учащихся) |
| 7. | **14.10** |  | Франция. Италия. Великобритания.  Составление ЭГХ страны (по выбору учащихся) |
| 8. | **21.10** |  | Микросударства Зарубежной Европы. Составление ЭГХ страны (по выбору учащихся) |
| 9. | **28.10** |  | Урок-зачет по теме «Зарубежная Европа». Тестирование |
| **Тема 7. Зарубежная Азия**. **Австралия.(7 часов)** | | | |
| 10. | **11.11** |  | Общая характеристика Зарубежной Азии |
| 11. | **18.11** |  | Хозяйство. |
| 12. | **25.11** |  | Китай. |
| 13. | **02.12** |  | Япония. |
| 14. | **09.12** |  | Индия. |
| 15. | **16.12** |  | Австралия. |
| 16. | **23.12** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Азия» |
| **Тема 8. Африка (3 часа)** | | | |
| 17. | **13.01** |  | Общая характеристика Африки |
| 18. | **20.01** |  | Субрегионы Северная и Тропическая Африка |
| 19. | **27.01** |  | Урок-зачет по теме «Африка». Тестирование |
| **Тема 9. Северная Америка (5 часов)** | | | |
| 20. | **03.02** |  | ЭГП США. Население. |
| 21. | **10.02** |  | Общая характеристика хозяйства. |
| 22. | **17.02** |  | Общая характеристика хозяйства. |
| 23. | **03.03** |  | Макрорайоны США. Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США. |
| 24. | **10.03** |  | Канада. |
| **Тема 10. Латинская Америка (4 часа)** | | | |
| 25. | **17.03** |  | Общая характеристика Латинской Америки. |
| 26. | **07.04** |  | Хозяйство. |
| 27. | **14.04** |  | Различия регионов Латинской Америки. Бразилия. Составление ЭГХ стран Латинской Америки. |
| 28. | **21.04** |  | Урок-зачет по теме «Северная и Латинская Америка». Тестирование. |
| **Тема 11. Россия в современном мире (2 часа).** | | | |
| 29. | **28.04** |  | Место России в мировой политике, в мировом природно-  ресурсном и людском потенциале. |
| 30. | **05.05** |  | Место России в мировом хозяйстве. |
| **Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 часа)** | | | |
| 31. | **12.05** |  | Глобальные проблемы человечества. |
| 32 | **19.05** |  | Стратегия устойчивого развития |