муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Старочеркасская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
 Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 143

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Кривошапкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): среднее общее 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: \_\_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На 2022-2023 уч. год

Учитель: Бузнякова С.В.

Программа разработана на основе программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией Н.Г. Гольцовой. Русский язык 10-11 классы. М. «Русское слово», 2017 г.// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы. / Сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2015 г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели), по календарному учебному графику школы 68 часов.

**Содержание учебного предмета «Русский язык 10»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности |
| Слово о русском языке | 1 | Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Основные этапы исторического развития русского языка. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормированность языка. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. | Иметь представление о формах существования литературного языка, функциональных стилях речи, нормах литературного языка, о месте русского языка в современном мире.  Строить связное высказывание на заданную тему, определять стиль и тип речи, работать с Интернетом. |
| Лексика. Фразеология. Лексикография | 9 | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. | Осознавать явление полисемии и разграничивать однозначные и многозначные слова. Владеть способами объяснения лексического значения слова и давать толкование слов. Отличать и находить в тексте синонимы, антонимы, разные виды омонимов, паронимы. Иметь представление о изобразительно-выразительных средствах языка, находить их в тексте. Различать пласты лексики русского языка по происхождению и отличать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы, неологизмы. Разграничивать общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, термины. Использовать фразеологизмы, уметь находить их в тексте и заменять синонимом. Пользоваться различными видами словарей и лингвистических справочников. |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения. | Владеть информацией об основных понятиях фонетики, основные правила орфоэпии. Выполнять фонетический разбор слова, определять количество звуков и букв и причину несоответствия, читать фонетическую запись, находить в тексте слова с историческими и фонетическими чередованиями. Произносить правильно слова. |
| Морфемика и словообразование | 4 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфемные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. | Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова, составлять словообразовательную цепочку, находить в предложении слово, образованное указанным способом. Отличать однокоренное слово от формы слова. |
| Морфология и орфография | 52 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.  Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*  Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.  Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*  Правописание двойных согласных.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки *ПРЕ -*и *ПРИ-.*  Гласные *И*и *Ы* после приставок.  Употребление *Ъ* и *Ь.*  Употребление прописных букв.  Правила переноса слов.  Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении и тексте. | Иметь представление об основных принципах русской орфографии и видах орфограмм, группы частей речи, грамматические признаки каждой из частей речи, виды орфограмм, связанные с правописанием конкретной части речи.  Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологическй разбор слов  Употреблять слова различных частей речи в предложениях и текстах. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
|  |  |  |  |
| Итого: | 68 |  |  |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство). ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. ***Ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями** ***Базовые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономернос тей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая вариан ты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавли вать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процес сов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оцен ки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдви гать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с информацией:*** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и задан ных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учащийся научится** | | | **Учащийся получит возможность научится** |
| **10 класс** | | | |
| **Введение** | | | |
| -воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы. | | | -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними**.** |
| **Общие сведения о языке** | | | |
| *-*опознаватьосновные едини­цы языка, их признаки;  -пониматьнормы русского речевого этикета, его особенности. | | | -прово­дить различные виды и анализа основных языковых единиц. |
| -различать особенности тек­стов по стилю и типу.  *-*отмечать стиле­вые черты, языковые средства текста; аргумен­тированно анализировать текст. | | | -проводить лин­гвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических. |
| -понимать различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. | | | -проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках. |
| - понимать структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.  определять тему текст. | | | ***-***делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста |
| **Речь как вид коммуникативной деятельности** | | | |
| -понимать основные способы передачи чужой речи.  - определять способы передачи чужой речи, значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний.  -понимать структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. | | | - выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.  - выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.  Определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. |
| **Орфография** | | | |
| - опознавать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). | | | - опознавать язы¬ковые единицы, прово¬дить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основ¬ные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | |
| -понимать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отли¬чие от слова и предложе¬ния; способы выражения.  -опознавать основные единицы языка, их признаки.  - понимать основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. | | | - вычленять словосочетание из предло¬жения; подбирать сино-нимичныесловосочета¬ния как средство вырази¬тельности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  -осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  - правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь... |
| **Становление и развитие русского языка** | | | |
| ***-***понимать основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты | | | ***-***оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи |
| **Текст как результат речевой деятельности** | | | |
| - отличать особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и средства связи предложений в тексте. | | | - использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. |
| **Орфография** | | | |
| -опознавать правила употребления прописных и строчных букв. | | | - употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов. |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | |
| -определять способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. | | - находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и д Умение: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемогов двусоставных предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого. | |
| **Краткая история русской письменности и реформы русского языка** | | | |
| -пониманию истории развития и возникновения русской письменности, русской графики; роли письменности в развитии языков и культуры, принципов русской орфографии; основных норм русского литературного языка (грамматические и орфографические). | - проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать язы-ковые единицы, прово¬дить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основ¬ные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | | |
| **Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста** | | | |
| -использовать виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения.  -определять структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.  - приёмам совершенствования и редактирования текстов; приёмам информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. | - использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определять доминанту текста; аргументированно отвечать на вопросы.  - определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.составлять рабочие материалы к сочинению.  -владеть приёмами совершенствования и редактирования текстов.  - редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. | | |

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
http://rus.1september.ru

Сайт «Культура письменной речи»  
http:// www.[gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://gramma.ru&sa=D&usg=AFQjCNEDFgF6w9Isl9b2bYlagbGu-89gfw)

Портал русского языка «ЯРУС»  
http://yarus.aspu.ru

Портал «Русское слово»  
http://www.russkoeslovo.org

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел Тема урока | Кол-во  часов |  | Дата | |
| План | Факт |
|  | Слово о русском языке | 1 |  |  |  |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография 9 ч.** |  |  |  |  |
|  | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. | 1 |  |  |  |
|  | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 |  |  |  |
|  | Практическая работа. Лингвистический анализ текста. (Демоверсия) | 1 |  |  |  |
|  | Омонимы, паронимы и их употребление. | 1 |  |  |  |
|  | Синонимы, антонимы и их употребление. | 1 |  |  |  |
|  | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 |  |  |  |
|  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 |  |  |  |
|  | Обобщение по теме: «Лексика и фразеология».Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа №1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.* | 1 |  |  |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.** |  |  |  |  |
|  | Фонетика. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. | 1 |  |  |  |
|  | Орфоэпические нормы современного русского языка. | 1 |  |  |  |
|  | **Морфемика и словообразование 4 ч.** |  |  |  |  |
|  | Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | 1 |  |  |  |
|  | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 1 |  |  |  |
|  | Формообразование. Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
|  | ***РР*** *Сочинение-размышление.* | 1 |  |  |  |
|  | **Морфология и орфография 52 ч.** |  |  |  |  |
|  | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
|  | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
|  | Употребление гласных после шипящих и Ц. *Словарный диктант.* | 1 |  |  |  |
|  | Правописание звонких, глухих согласных. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.* | 1 |  |  |  |
|  | Правописание двойных согласных. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |  |  |  |
|  | Приставки *ПРЕ -*и *ПРИ-.* | 1 |  |  |  |
|  | Гласные *И* и *Ы* после приставок. | 1 |  |  |  |
|  | Употребление *Ъ* и *Ь.* | 1 |  |  |  |
|  | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
|  | Тест в формате ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор существительного | 1 |  |  |  |
|  | **РР** *Сочинение-рассуждение с опорой на основную мысль текста (по упр.150).* | 1 |  |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |  |
|  | Гласные в суффиксах имен существительных. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание сложных имен существительных. Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание Ни НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание сложных имен прилагательных. Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
|  | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. | 1 |  |  |  |
|  | Местоимение как часть речи. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |
|  | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |
|  | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
|  | Причастие как глагольная форма. | 1 |  |  |  |
|  | Образование причастий. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 |  |  |  |
|  | Деепричастие как глагольная форма. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. | 1 |  |  |  |
|  | Наречие как часть речи. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание наречий. | 1 |  |  |  |
|  | Словарный диктант. Слова категории состояния | 1 |  |  |  |
|  | Слова категории состояния | 1 |  |  |  |
|  | Слова категории состояния | 1 |  |  |  |
|  | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Морфология и орфография».* | 1 |  |  |  |
|  | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. | 1 |  |  |  |
|  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 1 |  |  |  |
|  | Правописание союзов. | 1 |  |  |  |
|  | Частицы. Правописание частиц. | 1 |  |  |  |
|  | Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. | 1 |  |  |  |
|  | Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. | 1 |  |  |  |
|  | Лингвистический анализ текста. Подготовка к сочинению | 1 |  |  |  |
|  | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
|  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
|  | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |

.