**Рабочая программа ОБЖ 8 класс**

**2022-2023 уч.год**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

**На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).**

**В связи с праздничным днем 24.02 – 34 часа**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

 •    усвоение правил индивидуального и коллективного без­  
опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих  
жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и  
на дорогах;

•    формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

•    усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед  
Родиной,

•    формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

•    формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

•    формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

•    освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

•    развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•    формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

•    формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

•    осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

•    формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

•    умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

•    умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

•    умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•    умение оценивать правильность выполнения учебной  
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

•    владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•    умение ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,

•    умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;

•    умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•    формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

•    освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

•    формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

•    формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

•    формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

•    понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

•    понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

•    понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

•    формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

•    формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

•    понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

•    знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

•    знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

•    умение оказать первую помощь пострадавшим;

•    умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

•    умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Содержание учебного предмета ОБЖ**

**8 класс(34 часа)**

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе(5ч)**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

**Современный транспорт и безопасность(9ч)**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время

полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

**Безопасный туризм(17ч)**

Виды активного туризма .Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные и субъективные трудности турпохода .Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами. Требования к узлам, применяемым в походах.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс ОБЖ**

**2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | план | факт |
| **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе ( 5ч)** | | | |
| 1 | Ядовитые растения нашей местности и их влияние на здоровье человека | 02.09 |  |
| 2 | Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления | 09.09 |  |
| 3 | Поведение в лесу при встречах с опасными животными | 16.09 |  |
| 4 | Гроза в лесу. | 23.09 |  |
| 5 | Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуации на воде. | 30.09 |  |
| **Современный транспорт и безопасность (11ч)** | | | |
| 6  7 | Помощь утопающему. Приемы проведения искусственного дыхания. | 07.10  14.10 |  |
| 8 | Правила поведения на льду. | 21.10 |  |
| 9 | Транспорт в современном мире .Виды транспортных средств. | 28.10 |  |
| 10 | Негативное воздействие транспорта на природу. | 11.11 |  |
| 11  12 | Чрезвычайные ситуации на дорогах.  Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников ,помощь пострадавшим. | 18.11  25.11 |  |
| 13 | Метро- транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро.  Правила поведения в метро. | 02.12 |  |
| 14 | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.  Нестандартные ситуации на борту авиалайнера. | 09.12 |  |
| 15 | Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полета. | 16.12 |  |
| 16 | Особенность железнодорожного транспорта.  Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. | 23.12 |  |
| **Безопасный туризм(18ч)** | | | |
| 17 | Виды активного туризма : пеший, водный, лыжный. | 30.12 |  |
| 18 | Обязанности туриста в туристской группе. | 13.01 |  |
| 19 | Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста. | 20.01 |  |
| 20 | Объективные и субъективные трудности турпохода. | 27.01 |  |
| 21  22 | Движение по туристскому маршруту. | 03.02  10.02 |  |
| 23 | Преодоление естественных препятствий в походе. | 17.02 |  |
| 24 | Обеспечение безопасности при выборе бивуака. | 03.03 |  |
| 25 | Туризм и экология окружающей среды. | 10.03 |  |
| 26 | Обеспечение безопасности в водном туристском походе | 17.03 |  |
| 27 | Правила безопасного проведения водного похода | 07.04 |  |
| 28 | Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. | 14.04 |  |
| 29 | Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств | 21.04 |  |
| 30 | Узлы в туристском походе. | 28.04 |  |
| 31 | Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами. | 05.05 |  |
| 32 | Требования к узлам,применяемым в походах. | 12.05 |  |
| 33 | Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах | 19.05 |  |
| 34 | П/р Отработка умений завязывать узлы | 26.05 |  |