**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на 2022 - 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 70 часов в год. (2 часа в неделю,35 учебных недель). По календарному учебному графику 68 часов, так как 23 февраля и1 мая праздничный день.

**Результаты освоения курса географии 8 класс. 1. Личностные результаты:** - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своейэтнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционныхценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; **--**формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации кобучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональныхпредпочтений, осознанному построению индивидуальной образователь-ной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;- формирование познавательной и информационной культуры, в томчисле развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями,книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;-формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьномсамоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятиеценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельностиэстетической направленности.

**2.Метапредметные результаты.**

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных

универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко

распространённые средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**3. Предметные результаты**

-формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Содержание программы**.

**Раздел 1 Географическое пространство России (11 часов)**

***Географическое положение и границы России*** Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

 ***Время на территории России*** Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.Местное, поясное и зональное время.

 ***История формирования, освоения и изучения территории России***

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

***Административно-территориальное устройство России. Районирование территории***

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

***Практическая работа***

1.Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. 2.Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

3.Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. 5.Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

**Раздел 2 Население России (12 часов)**

 ***Численность населения*** Динамика численности населения России и факторы, её определяю-

щие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

***Половой и возрастной состав населения*** ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Рос-

сийской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии*** Россия — многонациональное государство. Языковая классификация

народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

***Территориальные особенности размещения населения***

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых

пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

 ***Миграции населения.*** Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и им-

миграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

***Практическая работа***

6.Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона 7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. 8.Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации». 9. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

**Раздел 3 Природа России (25 часов)**

 ***Природные условия и ресурсы.*** Природные условия и природные ресурсы. Классификации природныхресурсов по разным признакам.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Этапы формирования земной коры на территории России. Основныетектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы:

области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

***Климат.*** Факторы, определяющие климат России. Географическая широта какглавный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие,виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения

на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

***Внутренние воды и моря***

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

***Почвы, растительный и животный мир***

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

***Практические работы***

10. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

11.Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам. 12.Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

13.Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

14. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений 15.Описание погоды территории по карте погоды.

16. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

17.Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. 18.Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

19. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы. (12 часов)**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная пояс-ность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

***Практические работы***

20.Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

21.Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

22. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 5. Родной край. 8 часов**

**Характеристика основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** |
|
| **Раздел 1 Географическое пространство России (11 часов)** |
|  | Как мы будем изучать географию. | *Определять* график занятий для эффективной подготовки к экзамену. *Выбирать* способы подготовки к экзамену |
|  | Мы и наша страна на карте мира. | *Выявлять*  особенности географического положения России. *Наносить* на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России*. Сравнивать* географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. *Искать и* отбирать информацию, рационально использовать средства информационных технологий  |
|  | Наши границы и наши соседи. | *Определять* по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и при-граничные государства, наносить их на контурную карту. *Сравнивать* морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности |
|  | Наша страна на карте часовых поясов. | *Определять* положение России на карте часовых поясов мира*. Определять* поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. *Объяснять* роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей |
|  | Формирование территории России. | *Выявлять* особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоенияна разных исторических этапах. *Выявлять* зависимость между географическим положением и размерами государ-ственной территории страны особенностями её заселения и хозяйственного освоения. *Систематизировать* знания об освоении территории России с древнейших времён до нашихдней в таблице. *Подготавливать и обсуждать* презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение  |
|  | Районирование России | *Выявлять* районирования: географического, родного, экономического и административно-территориального*Определять* устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. *Наносить*  на контурную карту субъектыРоссийской Федерации, их столицы административные центры. Наносить на контурной карте границы географических районов округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия*. Сопоставлять* информацию из разных источников |
|  | Наше национальное богатство и наследие. | *Оценивать* национальное богатство страны. *Наносить*  на контурную карту объекты Всемирного природного икультурного наследия ЮНЕСКО. *Подготавливать* и обсуждать презентации об объектах природного и культур-ного наследия страны (по выбору) |
| **Раздел 2 Население России (12 часов)** |
|  | Численность населения. | *Определять* по статистическим данным место России в мире по численности населения.*Определять и сравнивать* по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. *Наблюдать* динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». *Анализировать* график «Рождаемость и смертность населения России в ХХ — начале XXI в.». *Строить* по статистическим данным и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. *Прогнозировать* на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.  |
|  | Воспроизводство населения. | *Сравнивать* особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. *Определять и сравнивать* по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. *Сравнивать* показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. *Устанавливать* причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение  |
|  | Наш «демографический портрет» | *Выявлять* факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. *Определять* по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. *Строить* логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. *Подготавливать и обсуждать* презентации о факторах,влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. *Сравнивать по статистическим* данным ожидаемую про-должительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах  |
|  | Мозаика народов. | *Определять* по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. *Сопоставлять*  карты «НародыРоссии» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. *Определять* основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. *Определять* современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий*. Наносить* на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. *Осознавать* свою этническую принадлежность. *Формировать* осознанное, доброжела тельное отношение к традициям, языкам, культуре народов России |
|  | Размещение населения | *Выявлять*  факторы, влияющие на размещение населения страны. *Выявлять* по картам плотности населения, физи-ческой и другим тематическим картам закономерности размещения населения России .*Анализировать*  карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения .*Сопоставлять* показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. *Наносить* на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. *Строить* логическое рассуждение и устанавливатьсвязи и обобщения  |
|  | Городское и сельское население. Урбанизация. | *Определять* типы поселений России и своего региона. *Характеризовать* различия городского и сельского образа жизни. *Определять и сравнивать* статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. *Выявлять* по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России.*Определять* по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. *Подготавливать и проводить* презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. *Определять* типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.*Определять* типы городов своего региона. *Наносить* на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. *Обсуждать* социально-экономические и экологических проблемы крупных городов страны. *Определять* типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, ролив хозяйстве страны. *Организовывать и планировать* учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. *Строить* логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Рационально использовать технические средства информационных технологий  |
|  | Миграция населения. | *Определять* виды и причины внутренних и внешних миграций. *Подготавливать и обсуждать* презентации обосновных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. *Определять* основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. *Определять* по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. *Выявлять*  на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. *Определять* по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
|  | Россия на рынке труда. | *Анализировать* схему «Состав трудовых ресурсов России». *Сравнивать*  по статистическим данным величину трудо-способного населения в России и в других странах мира. *Выявлять*  особенности рынка труда своего региона.Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.  |
| **Раздел 3 Природа России (25 часов)** |
|  | История развития земной коры. | *Определять* по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры наТерритории России. *Определять* по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. *Уметь* планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. *Строить* логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения |
|  | Рельеф: тектоническая основа | *Определять* по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. *Определять* по физической карте особенности рельефа России. *Наносить* на контурную карту основные формы рельефа страны. *Выявлять по* картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. *Составлять* описание рельефа по карте  |
|  | Рельеф: скульптура поверхности. | *Выявлять* внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. *Определять*  взаимосвязьвнешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. *Объяснять*  влияние человеческой деятельности на рельеф. *Определять* и объяснять особенности рельефа своего региона. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. *Устанавливать*  причинноследственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы*. Использовать* средства информационных технологий  |
|  | Ресурсы земной коры. | *Выявлять* зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. *Наносить* на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добы-чей полезных ископаемых. *Определять* по физической и тематическим картам территории распространения стихий-ных природных явлений. *Подготавливать и обсуждать* презентации о различных видах стихийных природныхявлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. *Объяснять*взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населенияРоссии*. Планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией  |
|  | Солнечная радиация. | *Выявлят*ь факторы, определяющие климат России. *Выявлять* закономерности распределения солнечной радиа-ции по территории России. *Определять* по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный балансдля разных районов и городов России. *Анализировать* карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». *Объяснять* изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года |
|  | Атмосферная циркуляция. | *Выявлять* типы воздушных масс, влияющих на климат России*. Наблюдать* за изменениями воздушных масс в своём регионе*. Объяснять* влияние соседних территорий на климат России. *Объяснять* причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. *Наблюдать* за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов |
|  | Зима и лето в нашей стране. | *Выявлять* факторы, определяющие климат России. *Раскрывать* влияние географического положения и морских течений на климат России. *Определять* по картам климатические показатели(атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. *Определять* по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. *Характеризовать* погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения |
|  | Как мы живем и работаем в нашем климате. | *Оценивать* климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. *Выявлять* по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. *Подготавливать* и обсуждать презентации о воздействии климатических условий начеловека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. *Определять* особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. *Определять* коэффициент увлажнения для различных территорий России. *Анализировать* карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственныхкультур районы России. *Оценивать* агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять по тематическим картам районы их распространения на территории страны. *Систематизировать* знания о опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Оценивать основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.  |
|  | Наши моря. | *Выявлять* особенности морей России. *Наносить* на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. *Составлять* описание моря по плану. *Сравнивать* по картам природные ресурсыБаренцева и Берингова морей*. Подготавливать и обсуждать* презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути |
|  | Наши реки. | *Определять* состав внутренних вод России. *Определять* по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. *Выявлять* зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. *Определять* падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек потиповому плану. *Наносить* на контурную карту речные системы и их водоразделы. *Подготавливать* и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. *Объяснять* закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны  |
|  | Где спрятана вода. | *Определять* типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. *Наносить* на контурную карту крупные озёра России. *Определять*  по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. *Составлять*  описание одного из самых крупных озёр по плану.*Планировать* последовательность способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. |
|  | Водные дороги и перекрестки. | *Подготавливать и* обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. *Оценивать* обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. *Определять* особенности внутренних вод своего региона. *Наносить* на контурную карту морские и речные порты России.  |
|  | Почва - особое природное тело. | *Определять* механический состав и структуру почв, их различие. *Выделять* на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. *Определять*  по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. *Наносить* на контурную карту основные типы почв России. *Определять*  почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение иплодородие по типовым схемам. *Подготавливать* и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. *Наблюдать* образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования |
|  | Растительный и животный мир. | *Определять* характерных представителей растительного и животного мира России. *Выявлять* основные зональныетипы растительности  |
|  | Экологическая ситуация в России. | *Оценивать* экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологи-ческой карты, материалов СМИ. *Определять* факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации.*Характеризовать*  виды экологических ситуаций*. Выявлять* сущность и пути решения экологических проблем |
|  | Экологическая безопасность России | *Выявлять* значение экологической безопасности для природы и жизни людей. *Характеризовать*  меры экологической безопасности. *Определять* значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. *Выявлять*  мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе |
|  | Природно-территориальные комплексы России. | *Выявлять* различные виды природнотерриториальных комплексов. *Устанавливать* факторы формированияприродно-территориальных комплексов .*Оценивать* последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека.*Определять* особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы,связанные с хозяйственной деятельностью людей. *Выявлять* и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте |
| **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.(12 часов)** |
|  | Северные безлесные зоны | *Выявлять* особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населе-ния природных зон. *Наносить* на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знака- ми показывать их природные ресурсы. *Сравнивать*  географическое положение природных зон. *Подготавливать* и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. *Выявлять* взаимозависимости меж-ду компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. *Составлять* характеристику одной из природных зон по типовому плану. *Определять* особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон ,связанные с основными видами хозяйственной деятельности. *Выявлять* причинно-следственные связи между географическим положением и характеромвысотной поясности различных горных систем России *Отбирать* и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. *Сопоставлять* карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». *Сравнивать* природно-хозяйственные зоны России. *Составлять* характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. *Сопоставлят*ь карты природно-хозяйственных зон иплотности населения, делать выводы. *Анализировать* карту «Зональная специализация сельского хозяйства». *Описывать* особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. *Систематизировать* знания о природных зонах в таблице. *Использовать* средства информационных технологий      |
|  | Лесные зоны |
|  | Степи и лесостепи |
|  | Южные безлесные зоны |
|  | Субтропики. Высотная поясность в горах. |
|  | Великие равнины России – Восточно \_Европейская и Западно-Сибирская. | *Выявлять* особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных реги-онов России, устанавливать черты их сходства и различий. *Систематизировать*  знания о природных регионах втаблицах. *Находить*  на карте и наносить на контурную карту географические объекты*. Анализировать* схемывысотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. *Выяснять*  по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири*. Подготавливать* и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока |
|  | Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири |
|  | Регионы многолетний мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь |
|  | Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. |
| **Раздел 5. Родной край 8 часов** |
|  |  | *Выявлять* особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. *Объяснять* особенности демографической ситуации своего края. *Выявлять* отличия промышленности и сельского хозяйства своего края отпромышленности и сельского хозяйства других районов России. *Оценивать* экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. *Подготавливать и обсуждать* презентации о своём крае Составлять реферат по плану. *Подготавливать и проводить* защиту реферата. *Составлять* характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края*. Подготавливать* и обсуждать презентации  |

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school- collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). http:// www.km-school.ra

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. http://standart.edu.ru/ 4. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru/ 5. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/ 7. Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания

Тематическое планирование по географии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов всего** | **Кол-во практических работ.** | **Кол-во контрольных работ** |
| **1** | **Раздел 1 Географическое пространство России** | 11 | 5 |  |
| **2** | **Раздел 2 Население России** | 12 | 4 |  |
| **3** | **Раздел 3 Природа России** | 25 | 10 | 1 |
| **4** | **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.** | 12 | 3 |  |
| **5** | **Раздел 5. Родной край.** | 8 |  | 1 |
| **ИТОГО** |  | **68** | **22** | **2** |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1 Географическое пространство России(11 часов)** |
| 1. | **01.09** |  | Инструктаж по Т.Б. в кабинете. Как мы будем изучать географию. |
| 2. | **05.09** |  | Мы и наша страна на карте мира. |
| 3. | **08.09** |  | Наши границы и наши соседи. |
| 4. | **12.09** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 5. | **15.09** |  | Наша страна на карте часовых поясов. |
| 6. | **19.09** |  | Формирование территории России. |
| 7. | **22.09** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 8. | **26.09** |  | Районирование России. |
| 9. | **29.09** |  | Наше национальное богатство и наследие |
| 10. | **03.10** |  | **Практическая работа №1.Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий**. |
| 11. | **06.10** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Географическое пространство России.» |
| **Раздел 2 Население России (12 часов)** |
| 12. | **10.10** |  | Численность населения. |
| 13. | **13.10** |  | Воспроизводство населения. |
| 14. | **17.10** |  | Наш «демографический портрет». |
| 15. | **20.10** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 16. | **24.10** |  | Мозаика народов. |
| 17 | **27.10** |  | Размещение населения. |
| 18. | **07.11** |  | Города и сельские поселения. Урбанизация. |
| 19. | **10.11** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 20. | **14.11** |  | Миграция населения. |
| 21. | **17.11** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 22 | **21.11** |  | Россия на рынке труда. |
| 23. | **24.11** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Население России.» |
| **Раздел 3 Природа России (25 часов)** |
| 24. | **28.11** |  | История развития земной коры. |
| 25. | **01.12** |  | Рельеф: тектоническая основа. |
| 26. | **05.12** |  | Рельеф: скульптура поверхности. |
| 27. | **08.12** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 28. | **12.12** |  | Ресурсы земной коры. |
| 29. | **15.12** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 30. | **19.12** |  | Солнечная радиация. |
| 31. | **22.12** |  | Атмосферная циркуляция. |
| 32. | **26.12** |  | Зима и лето в нашей стране. |
| 33. | **29.12** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 34. | **12.01** |  | Как мы живем и работаем в нашей климате. |
| 35. | **16.10** |  | Наши моря. |
| 36. | **19.01** |  | Наши реки. |
| 37. | **23.01** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 38. | **26.01** |  | Где спрятана вода. |
| 39. | **30.01** |  | Водные дороги и перекрестки. |
| 40 | **02.02** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 41. | **06.02** |  | Почва- особое природное тело. |
| 42. | **09.02** |  | Растительный и животный мир. |
| 43. | **13.02** |  | Экологическая ситуация в России. |
| 44. | **16.02** |  | Экологическая безопасность России. |
| 45. | **20.02** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 46. | **27.02** |  | Природно-территориальные комплексы России. |
| 47. | **02.03** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природа России.» |
| 48. | **06.03** |  | **Контрольная работа по теме: «Население России.Природа России.»** |
| **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 часов)** |
| 49. | **09.03** |  | Северные безлесные зоны. |
| 50. | **13.03** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 51. | **16.03** |  | Лесные зоны. |
| 52. | **20.03** |  | Степи и лесостепи. |
| 53. | **23.03** |  | Южные безлесные зоны. |
| 54. | **03.04** |  | Субтропики. Высотная поясность в горах. |
| 55. | **06.04** |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| 56. | **10.04** |  | Великие равнины России – Восточно -Европейская и Западно-Сибирская. |
| 57. | **13.04** |  | Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири |
| 58. | **17.04** |  | Регионы многолетний мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь |
| 59. | **20.04** |  | Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. |
| 60. | **24.04** |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы» |
| **Раздел 5. Родной край (8 часов)**  |
| 61. | **27.04** |  | Особенности физико-географического положения родного края. |
| 62. | **04.05** |  | Геологическая история и рельеф  территории. Полезные ископаемые. |
| 63. | **11.05** |  | Особенности климата родного края. |
| 64. | **15.05** |  | Разнообразие внутренних  вод. Реки, озера, болота, подземные воды.  |
| 65. | **18.05** |  | Закономерности распространения почв. |
| 66. | **22.05** |  | Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края. Охрана и преобразование природы родного края |
| 67. | **25.05** |  | Итоговая контрольная работа |
| 68. | **29.05** |  | Анализ контрольной работы |