**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района**

**Старочеркасская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

Приказ № 143 от 31.08.2022г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Английскому языку**

на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования (класс):

**основное общее 8 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Составитель программы:

Учитель **Шмакова Ирина Юрьевна**

Программа разработана на основе

Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022-2023 учебный год

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на изучение английского языка в 8 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю, 35 учебных недель.

По календарному графику школы с учетом праздничных дней, получается 100 часов (24.02, 08.03, 01.05, 08.05). Программный материал будет пройден за счёт уплотнения материала.

**Содержание обучения программы 8 класса**

**по английскому языку**

**Коммуникативные умения**. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог  — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с  праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог  — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога  — до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

**Аудирование**. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение.** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

**Письменная речь.** Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с  нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**Языковые знания и умения.** Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация.** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём  — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи**. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both … and … . Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none. **Социокультурные знания и умения**. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и  неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Результаты освоения программы 8 класса**

**по английскому языку**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, знание основ культуры своего народа, своего края;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям и ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм и правил поведения;
* формирование основ экологической культуры и ценности здорового образа жизни;
* стремление к совершенствованию речевой культуры;
* развитие креативности, инициативы, трудолюбия, активности в изучении иностранного языка.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* развитие основ ИКТ компетенции;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

**Предметными результатами в коммуникативной сфере** являются:

***Речевая компетенция***

* умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
* умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
* умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
* умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
* умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
* умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

***Языковая компетенция***

* умение адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
* умение употреблять изученные лексические единицы в речи;
* знать основные способы словообразования;
* знать признаки изученных грамматических явлений.

***Социокультурная компетенция***

* представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* умение употреблять в речи основных норм речевого этикета.

***Компенсаторная компетенция***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен и жестов.

**В познавательной сфере:**

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
* умение пользоваться справочным материалом (словарём, грамматическим справочником);
* владение приёмами работы с текстом.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* **достижение взаимопонимания в процессе общения в доступных пределах;**
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* осознание роли родного и иностранного языка.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыкальных и литературных произведений.

Тематическое планирование по английскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Учебно-тематическое планирование**

**Формы реализации программы:** фронтальная, парная, групповая и индивидуальная.

**Методы реализации программы:** объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, наблюдение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тематическое планирование** | **Предметные результаты** |
| **1-13** | **Общение ( 13 ч.)**  **Черты характера и эмоции. Знакомство, семья. Времена группы Present. Времена группы Past Simple и Past Continuous. Внешность и характер. Взаимоотношения. Поздравительные открытки.**  **Глагол get. Правила общения в Великобритании.**  **По учебной программе: PSHE.** | - уметь описывать характер и внешность людей в устной и письменной форме, рассказывать о семье и родственниках;  - уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения;  - уметь различать и правильно употреблять времена группы Present;  - уметь говорить о будущих действиях, употребляя Future Simple, конструкцию be going to и Present Continuous;  - уметь различать и правильно употреблять Past Simple и Past Continuous;  - знать и уметь употреблять лексику по темам «Черты характера», «Внешность», «Отношения между людьми», а также фразеологизмы;  - знать и уметь употреблять наречия степени и прилагательные с зависимыми предлогами;  - знать способ образования прилагательных и глаголов с помощью суффиксов;  - уметь употреблять фразовый глагол get;  - уметь писать открытки различных типов, иметь представление о неформальном стиле письменной речи;  - развивать навыки чтения и аудирования;  - развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух;  - развивать навыки диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка. |
| **14-26** | **Продукты питания и покупки ( 13 ч.)**  **Еда. Покупки. Времена группы Present Perfect и Present Perfect Continuous.**  **Артикли, количество.**  **Заказ еды.**  **Множественное число, фразеологизмы.**  **Неофициальное письмо, электронное письмо.**  **Глагол go.**  **Благотворительность в Великобритании.**  **Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.** | - уметь описывать процесс приготовления еды в устной и письменной форме, рассказывать и расспрашивать о пищевых предпочтениях;  - уметь рассказывать и расспрашивать о покупках;  - уметь поддерживать разговор в сандартных ситуациях повседневного общения;  - уметь различать и правильно употреблять Present Perfect и Present Perfect Continuous;  - уметь употреблять артикли и слова, обозначающие количество;  - знать и уметь употреблять лексику по темам «Еда», «Покупки», а также фразеологизмы;  - знать и уметь употреблять слова и словосочетания с зависимыми предлогами;  - знать способ образования слов с отрицательным значением с помощью приставок –dis, -mis;  - уметь употреблять фразовый глагол go;  - уметь писать письмо другу/родственнику, используя неформальный стиль письма;  - развивать навыки чтения и аудирования;  - развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух;  - развивать навыки диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка. |
| **27-39** | **Великие умы человечества ( 13 ч.)**  **Области науки. Профессии. Условия работы. Времена Past Perfect и Past Perfect Continuous. Времена группы Past. Возраст людей. Фразеологизмы. Короткий рассказ. Глагол bring. Банкноты Великобритании. По учебной программе: История.** | - уметь рассказывать и расспрашивать о научных достижениях, изобретениях и выдающихся деятелях науки, искусства и литературы;  - уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения;  - уметь различать и правильно употреблять времена группы Past;  - знать и уметь употреблять лексику по темам «Области науки», «Профессии», «Возраст людей», а также фразеологизмы;  - знать и уметь употреблять слова и словосочетания с зависимыми предлогами;  - знать способ образования глаголов от существительных;  - уметь употреблять фразовый глагол bring;  - уметь писать текст повествовательного характера (короткий рассказ);  - развивать навыки чтения и аудирования;  - развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух;  - развивать навыки диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка. |
| **40-52** | **Будь собой (13 ч.)**  **Внешность. Одежда. Мода. Пассивный залог. Каузативная форма. Фразеологизмы. Письмо, содержащее совет. Глагол put. Национальные костюмы жителей Британских островов. Экологическая одежда.** | - формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;  - развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;  - развитие экологического сознания, знание основных принципов и правил отношения к природе;  - развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;  - воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей к самореализации средствами английского языка;  - формирование навыков самоанализа и самоконтроля;  - развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| **53-65** | **Глобальные проблемы ( 13ч.)**  **Природные катастрофы. Глобальные проблемы в современном мире. Конструкции с инфинитивом и –ing формой глагола. Погодные явления. Фразеологизмы. Эссе. Глагол call. Традиционная порода коров в Шотландии. По учебной программе: Естествознание.** | - уметь описывать стихийные бедствия и их последствия, рассказывать и расспрашивать о глобальных проблемах в современном мире;  - уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения;  - уметь различать и правильно употреблять инфинитив и –ing форму глаголов;  - уметь различать и правильно употреблять структуры used to, be used to, get used to;  - знать и уметь употреблять лексику ипо темам «Стихийные бедствия», «Погода», «Глобальные проблемы в современном мире», а также фразеологизмы;  - знать и уметь употреблять слова и словосочетания с зависимыми предлогами;  - знать способ образования существительных от глаголов с помощью суффиксов;  - уметь употреблять фразовый глагол call;  - знать структуру эссе, в котором излагается решение проблемы, и уметь его писать;  - развивать навыки чтения и аудирования;  - развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух;  - развивать навыки диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка. |
| **66--78** | **Культурный обмен ( 13 ч.)**  **Путешествия. Занятия на каникулах. Проблемы во время путешествий. Косвенная речь.**  **Транспорт. Письмо, содержащее благодарность. Глагол set. Историческое значение реки Темзы для Лондона. Мировые памятники в опасности.** | - уметь рассказывать и расспрашивать о занятиях на каникулах, о поездках и видах транспорта;  - уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения;  - уметь различать прямую и косвенную речь, знать как строить высказывания в косвенной речи;  - знать и уметь употреблять лексику по темам «Занятия на каникулах», «Транспорт», а также фразеологизмы;  - знать и уметь употреблять слова и словосочетания с зависимыми предлогами;  - знать способ образования существительных от глаголов и прилагательных с помощью суффиксов;  - уметь употреблять фразовый глагол set;  - знать структуру письма, содержащего благодарность, и уметь его писать;  - развивать навыки чтения и аудирования;  - развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух;  - развивать навыки диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка. |
| **79-91** | **Образование ( 13 ч.)**  **Средства массовой информации и связи. Школьная жизнь. Модальные глаголы. Профессии. Фразеологизмы. За и против. Глагол give. Тринити- колледж в Дублине (Ирландия). По учебной программе: ИКТ.** | - уметь говорить о средствах массовой информации и людях, которые работают в СМИ, рассказывать и расспрашивать о школьных тестах и экзаменах;  - уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения;  - знать и уметь употреблять модальные глаголы;  - знать и уметь употреблять лексику по темам «Средства массовой информации», «Школьные экзамены», «Профессии», а также фразеологизмы;  - знать и уметь употреблять слова и словосочетания с зависимыми предлогами;  - знать способ образования сложных существительных;  - уметь употреблять фразовый глагол give;  - знать структуру эссе с аргументами «за» и «против» и уметь его писать;  - развивать навыки чтения и аудирования;  - развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух;  - развивать навыки диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка. |
| **92-98** | **Развлечения (7 ч.)**  **Экстремальные виды спорта. Увлечения. Виды спорта. Занятия спортом. Придаточные предложения условия. Фразеологизмы. Запрос дополнительной информации. Глагол take. Талисманы футбольных клубов Великобритании. Международный день чистоты.** | - уметь описывать экстремальные виды спорта, рассказывать и расспрашивать об интересах и увлечениях;  - уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения;  - уметь различать и правильно строить условные предложения различных типов;  - знать и уметь употреблять лексику по темам «Спорт», «Интересы и увлечения», а также фразеологизмы;  - знать и уметь употреблять слова и словосочетания с зависимыми предлогами;  - знать способ образования сложных прилагательных;  - уметь употреблять фразовый глагол take;  - знать структуру письма на основе письменного сообщения (с запросом дополнительной информации) и уметь его писать;  - развивать навыки чтения и аудирования;  - развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух;  - развивать навыки диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ Старочеркасской СОШ

№ \_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шурупова С.М.