**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района**

**Старочеркасская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

Приказ № 143 от 31.08.2022 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Английскому языку**

на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования (класс):

**основное общее 7 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Составитель программы:

Учитель **Шмакова Ирина Юрьевна**

Программа разработана на основе

Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022-2023 учебный год

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю, 35 учебных недель.

По календарному графику школы с учетом праздничных дней, получается 100 часов (24.02, 08.03, 01.05, 08.05). Программный материал будет пройден за счёт уплотнения материала.

**Содержание обучения программы 7 класса**

**по английскому языку**

**Коммуникативные умения.** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение.** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога  — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

**Аудирование.** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение.** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

**Письменная речь.** Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания  — до 90 слов.

**Языковые знания и умения.**

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация.** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи.** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. **Грамматическая сторона речи.** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditio nal I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном за логе. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Результаты освоения программы 7 класса**

**по английскому языку**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, знание основ культуры своего народа, своего края;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям и ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм и правил поведения;
* формирование основ экологической культуры и ценности здорового образа жизни;
* стремление к совершенствованию речевой культуры;
* развитие креативности, инициативы, трудолюбия, активности в изучении иностранного языка.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* развитие основ ИКТ компетенции;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

**Предметными результатами в коммуникативной сфере** являются:

***Речевая компетенция***

* умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
* умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
* умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
* умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
* умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
* умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

***Языковая компетенция***

* умение адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
* умение употреблять изученные лексические единицы в речи;
* знать основные способы словообразования;
* знать признаки изученных грамматических явлений.

***Социокультурная компетенция***

* представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* умение употреблять в речи основных норм речевого этикета.

***Компенсаторная компетенция***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен и жестов.

**В познавательной сфере:**

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
* умение пользоваться справочным материалом (словарём, грамматическим справочником);
* владение приёмами работы с текстом.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* **достижение взаимопонимания в процессе общения в доступных пределах;**
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* осознание роли родного и иностранного языка.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыкальных и литературных произведений.

Тематическое планирование по английскому языку для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Учебно-тематическое планирование**

**Формы реализации программы:** фронтальная, парная, групповая и индивидуальная.

**Методы реализации программы:** объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, наблюдение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тематическое планирование** | **Предметные результаты** |
| **1-11** | **Образ жизни( 11 ч.)**  **Город мышей или страна мышей? Времена глагола. Бережённого Бог бережёт. Правила поведения на улице. Занятия в свободное время. Культурный уголок: достопримечательности Британских островов. Покупка билетов на метро. Мехико.** | - уметь описывать свои чувства, рассказывать о своём образе жизни в устной и письменной форме;  - уметь различать и правильно употреблять Present Simple и Present Continuous;  - уметь употреблять лексику по темам «Правила безопасного поведения в городе», «Занятия в свободное время»;  - уметь говорить о своих предпочтениях, давать советы;  - знать способ образования наречий от прилагательных (real+ly=really);  - уметь употреблять фразовые глаголы с run;  - уметь употреблять модальный глагол should/shouldn\*t;  - овладевать навыками чтения и аудирования;  - овладевать навыками диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка;  - овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **12-21** | **Время сказок ( 10ч.)**  **Любители книг.**  **Past Simple. Классическое чтение.**  **Конструкция used to. Исчез! Дар рассказывания историй. Рассказывая о прошлых событиях. Кентервильское привидение.** | - уметь называть и различать литературные жанры;  - уметь употреблять Past Simple и конструкцию used to;  - уметь описывать последовательность событий, кратко пересказывать сюжет произведения;  - овладевать навыками чтения и аудирования;  - овладевать навыками диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о странах изучаемого языка;  - овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **22-32** | **Профили ( 11 ч.)**  **Шагать вперёд! Кто есть кто? Не смотря ни на что. Йоменские надзиратели. Разговор о хобби/работе. Дети в Викторианское время. Тест. Урок чтения.** | - уметь употреблять лексику по теме «Увлечения, хобби»;  - уметь описывать внешность и характер человека;  - уметь употреблять относительные местоимения и наречия;  - уметь различать и правильно употреблять причастия, оканчивающиеся на –ing/-ed;  - уметь употреблять фразовые глаголы с give;  - овладевать навыками диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка;  - овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **33-42** | **В новостях (10 ч.)**  **Новые истории. Вы слышали о…? Действуй! Подростковые журналы. Решай, что смотреть. Включи/выключи. Самоконтроль. Тест.** | - уметь употреблять лексику по теме «Средства массовой информации»;  - уметь употреблять Past Continuous;  - уметь описывать эмоции;  - уметь употреблять фразовые глаголы с go;  - овладевать навыками чтения и аудирования;  - овладевать навыками диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка;  - овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **43-53** | **Что нас ждёт в будущем. ( 11ч.)**  **Предсказания. Гаджет-безумие. Каково ваше мнение? Высокотехнологичные подростки. Давая инструкции. Виртуальная реальность. Самоконтроль. Тест. Урок чтения.** | - уметь употреблять Future Simple;  - уметь говорить о событиях (дейтвиях), которые произойдут в будущем;  - уметь употреблять фразовые глаголы с look;  - уметь называть электронные устройства;  - уметь выражать согласие/несогласие;  - уметь строить условные предложения;  - овладевать навыками написания сочинения с элементами рассуждения;  - овладевать навыками чтения и аудирования;  - овладевать навыками диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка;  - овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **54--62** | **Веселиться! ( 9 ч.)**  **Веселье начинается здесь! Подростковые лагеря. Кит времени. Тематические парки. Бронирование места в летнем лагере. Безопасное ныряние. Самоконтроль. Тест.** | - уметь употреблять лексику по темам «Развлечения», «Занятия в лагере»;  - уметь употреблять Present Perfect;  - уметь употреблять фразовые глаголы с come;  - уметь приглашать, принимать или отклонять приглашение;  - знать приставки, с помощью которых образуются прилагательные с противоположным значением;  - овладевать навыками чтения и аудирования;  - овладевать навыками диалогической и монологической речи;  - иметь базовые знания о странах изучаемого языка;  - овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **63-72** | **В центре внимания ( 10 ч.)**  **Аллея славы. DVD-безумие. В чартах. Национальный спорт Англии. Покупка билетов в кинотеатр. Это звучит знакомо? Самоконтроль. Тест. Урок чтения.** | - уметь употреблять лексику по темам «Знаменитости», «Музыка»;  - уметь употреблять степени сравнения прилагательных;  - уметь называть жанры кино, рассказывать о своих предпочтениях;  - уметь различать и правильно употреблять Past Simple и Present Perfect;  - уметь употреблять фразовые глаголы с turn;  - уметь писать отзыв о фильме, музыкальном альбоме;  - овладевать навыками чтения и аудирования;  - иметь базовые знания о стране изучаемого языка;  - овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **73-81** | **Вопросы экологии (9 ч.)**  **Спасти Землю. Экопомощники. Рождённая свободной. Шотландские национальные заповедники. Пожертвование денег для дела. Пищевая цепочка. Самоконтроль. Тест.** | - уметь употреблять лексику по темам «Загрязнение окружающей среды», «Забота об окружающей среде»;  - уметь употреблять Past Simple и Present Perfect; |
| **82-91** | **Еда и напитки ( 10ч.)**  **Еда и напитки. В меню. Давай готовить! Культурный уголок: места общественного питания в Великобритании. О России: грибы. Заказ столика в ресторане. Едим хорошо, выглядим и чувствуем себя великолепно! Самоконтроль. Тест.** | - умеют называть продукты и тару, в которой они находятся;  - умеют употреблять неопределённые местоимения much, many, a lot of, some, any, a little, a few;  - умеют спрашивать о цене продуктов и называть её;  - умеют описывать вкусовые ощущения, используя прилагательные;  - умеют писать рецепт любимого блюда;  - умеют распознавать интернациональные слова и определять их значение;  - умеют описывать популярные кафе/рестораны;  - овладевают навыками чтения и аудирования;  - умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;  - овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **92-100** | **Здоровое тело, здоровый дух! (9 ч.)**  **Без стресса. Невезучий. Доктор, доктор! Культурный уголок. Летающий доктор. У школьной медсестры. «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо.** **Самоконтроль. Тест.** | - умеют рассказывать о занятиях во время каникул;  - умеют описывать погоду;  - умеют называть предметы одежды;  - умеют высказывать просьбу, согласие, разрешение, запрет, используя речевые клише;  - умеют употреблять разные грамматические формы выражения будущего времени;  - умеют рассказывать о планах на выходные;  - умеют рассказывать о популярных местах отдыха и туристических достопримечательностях;  - овладевают навыками чтения и аудирования;  - умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;  - овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ Старочеркасской СОШ

№ \_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шурупова С.М.