**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**«ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» 9 класс.**

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год рабочая программа предпрофильного курса «Мир профессий» в 9 классе рассчитана на 17 часов в первом полугодии (1час в неделю-17 учебных недели) по календарному учебному графику- 15 ч. Материал будет пройден за счет уплотнения темы « Виды профессий»

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для предпрофильного курса «Мир профессий» на этапе основного общего образования являются: познавательная деятельность - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач; умение искать оригинальное решение; участие в проектной деятельности; информационно - коммуникативная деятельность. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во–первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

**Содержание предпрофильного курса «Мир профессий»**

**I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план»;
* роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
* называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
* называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
* перечислять основные разделы программы курса;
* составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «память», «внимание»;
* виды памяти и внимания;
* качества внимания;
* определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
* определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
* виды мышления;
* формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
* основные операции мышления;
* основные качества мышления;
* определение понятия «способности»;
* основные виды способностей;
* особенности интеллектуальной сферы;
* типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть основные процессы памяти;
* перечислять основные виды памяти;
* указывать отличительные особенности различных видов памяти;
* определять особенности своей памяти;
* перечислять основные приемы и методы запоминания;
* перечислять основные качества и виды внимания;
* объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
* определять особенности своего внимания;
* объяснять, как происходит познание окружающего мира;
* перечислять формы чувственного познания;
* перечислять типы мышления;
* определять свой преобладающий тип мышления;
* называть формы логического мышления и определять их сущность;
* перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
* определять тип своего интеллекта;
* объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

**III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. ***Учащиеся должны знать:***

* определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
* типы нервной системы;
* типы темперамента;
* определение понятия «потребности»;
* виды потребностей;
* особенности делового общения;
* определение понятия «конфликт»;
* пути предотвращения и разрешения конфликтов;
* особенности своей личности;
* определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

* называть типы нервной системы и их различия;
* определять свой тип нервной системы;
* выявлять свой ведущий тип темперамента;
* определять наиболее типичные черты своего характера;
* исследовать формы проявления характера;
* выявлять уровень самооценки;
* называть отличительные признаки видов мотивации;
* использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
* называть различные виды потребностей;
* указывать основные признаки делового общения;
* перечислять способы разрешения конфликтов;
* определять свой уровень конфликтности;
* объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

**IV. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
* подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
* приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
* выявлять тип своей будущей профессии;
* определять свои профессиональные предпочтения;
* выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
* называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
* формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

**V. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
* виды профпригодности;
* компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
* делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
* называть мотивационные факторы выбора профессии;
* называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
* перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о важности решения проблемы выбора профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

* указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
* высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
* определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

 **учащиеся 9 кл. должны знать сущность и содержание следующих понятий:**

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограмма;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, виды карьеры;
* личный профессиональный план;
* общение;
* самооценка;
* профпригодность;
* компенсация способностей;

**На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:**

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* составлять личный профессиональный план;
* проектировать свою профессиональную карьеру.

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наимен раздела прогр. | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)1 | Кол час. | Тип урока 2 (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий 3) | Элементы содержания4 | Требования к уровню подготовки обучающихся5(результат6)  | Вид контроля. Измерители7 | ДатаПлан. Факт. | Д/з | Дата проведения |
| план | факт |
|  | **Введение. Предмет и задачи курса.** |
| 1 |  | Введение. Предмет и задачи курса.  | 1 | Урок введения новых знаний | Введение. Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана | Знать/понимать Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана | Индивидуальный и фронтальный опрос. | 5.09 | записи  | 03.0902.09 | 9а9б |
| **Познавательные процессы и способности личности** |
| 2 |  | Память. Внимание. | 1 | Урок введения новых знаний | Память. Внимание. | Знать/понимать особенности развития памяти и внимания | Индивидуальный и фронтальный опрос. | 12.09 | записи  | 10.0909.09 |  |
| 3 |  | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 | Урок введения новых знаний | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | Знать/понимать основы понятий Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | Опрос | 19.09 | записи  | 17.0916.09 |  |
| 4 |  | Мышление. Типы интеллекта. Способности. | 1 | Комбинированный | Мышление. Типы интеллекта. Способности. | Знать/понимать особенности мышления и развития способностей. | Опрос | 26.09 | записи  | 24.0923.09 |  |
| **Психология личности** |
| 5 |  | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | 1 | Урок введения новых знаний | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | Знать/понимать Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка | Индивидуальный и фронтальный опрос. | 3.10 | записи  | 01.1030.09 |  |
| 6 |  | Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. | 1 | Урок введения новых знаний | Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. | Знать/понимать что такое Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | 10.10 | записи  | 15.1014.10 |  |
| 7 |  | Общение. Конфликт.. | 1 | Комбинированный | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. | Знать/понимать основы общения, способы разрешения конфликтов. | Опрос | 17.10 | записи  | 22.1021.10 |  |
| **Мир профессий** |
| 8 |  | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.  | 1 | Урок введения новых знаний | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. | Знать/понимать определения профессии, специальности, специализации, квалификации  | Индивидуальный и фронтальный опрос. | 24.10 | записи  | 29.1028.10 |  |
| 9 |  | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | 1 | Комбинированный | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | Знать/понимать характер, процесс и условия труда. |  | 14.11 | записи  | 05.1111.11 |  |
| 10 |  | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. | 1 | Урок введения новых знаний | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. | Знать/понимать понятия Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | 21.11 | записи  | 12.1125.11 |  |
| 11 |  | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 1 | Комбинированный | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | Знать/понимать разделение на Типы профессий. Матрица выбора профессий. | Опрос | 28.11 | записи  | 26.1102.12 |  |
| 12 |  | Характеристика профессий. | 1 | Комбинированный | Характеристика профессий. | Знать/понимать составляющие храктеристики профессий | Опрос | 5.12 | записи  | 03.1209.12 |  |
| **Профессиональное самоопределение** |
| 13 |  | Профессиональное самоопределение.  | 1 | Комбинированный | Профессиональное самоопределение. | Знать/понимать что такое Профессиональное самоопределение | Опрос | 12.12 | записи  | 10.1216.12 |  |
| 14 |  | Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу). | 1 | Комбинированный | Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу). | Знать/понимать Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу). | Индивидуальный и фронтальный опрос. | 19.12 | записи  | 17.1223.12 |  |
| 15 |  | Возможности личности в профессиональной деятельности (могу). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. | 1 | Комбинированный | Возможности личности в профессиональной деятельности (могу). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. | Знать/понимать Возможности личности в профессиональной деятельности (могу). | Индивидуальный и фронтальный опрос. | 26.12 | записи  | 24.1230.12 |  |