**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана:

на \_35\_\_\_\_\_ часов в год. (\_\_\_1\_\_ часа в неделю, \_\_35\_\_\_учебных неделю), по календарному учебному графику- 33 ч .Материал будет пройден за счет уплотнения темы «Конфликты»-1ч.и Повторение-1ч.

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• навыки смыслового чтения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения:**

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

• формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

• развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Содержание учебного материала**

 Введение.

***Глава I.* Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

***Глава II.* Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

***Глава III.* Социальная сфера.**

Социальная структура общества.Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

***Глава IV.* Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения |
| По плану | фактически |
| **Общество и человек (8 часов)** |
| 1 | Что такое общество | 1 | Вводный урок | Коллективнаябеседа | ОпросТаблица | Выделять характерные признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества  | §1, изучить, выполнить практикум 1 | 5.09 |  |
| 2 | Человек, природа, общество | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная  | Рассказ Индивидуальные задания | Представление о взаимосвязи человека, общества, природыПонятие «природа» в узком и широком смысле | §2, , ответ.на вопр. к § | 12.09 |  |
| 3 | Типология обществ | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяРассказ  | Развернутый ответ  | Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ типы обществ, формационный подход к типологии обществПонятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества | §3, , ответ.на вопр. к § | 19.09 |  |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | ТаблицаСловарный диктант |  Уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации Понятия: цивилизация, теория стадиального развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс. | §4, изучить, выполнить практикум 1 | 26.09 |  |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Фронтальная Самостоятельная | Презентация групп новой работы | Различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д. Научные представления об уникальности человеческой личностиПонятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация, жизненный цикл человека, воспитание и его формы | §5, изучить, выполнить практикум 1 | 3.10 |  |
| 6 | Потребности человека | 1 | Комбинированный урок | Коллективная Беседа  | Опрос | Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки Понятия: потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей | §6, , ответ.на вопр. к § | 10.10 |  |
| 7 | Социализация и воспитание | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | СамостоятельнаяИндивидуальн | Таблица ТестЗащита проектов | Понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать, анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание | §7, , ответ.на вопр. к § | 17.10 |  |
| 8 | Общение  | 1 | Комбинированный урок | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Опрос  | Анализировать различные формы общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях Общение, речевое и неречевое общение,, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение | §8, изучить, выполнить практикум 1, повторить изучен.материал. | 24.10 |  |
| **Экономическая сфера (19 часов)** |  |  |  |  |  |  |  | Ноябрь2 неделя |
| 9 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | Урок формирования знаний | ФронтальнаяЛекция | Обмен мнениями по теме «Роль экономики» | Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессахЭкономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех | §9, , ответ.на вопр. к § | 14.10 |  |
| 10 | Экономика и потребности. | 1 | Урок формирования знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Опрос | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни | §9, изучить, выполнить практикум 1 | 21.11 |  |
| 11 | Экономическая система и собственность. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция | Развернутый ответ  | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни | §составить таблицу | 28.11 |  |
| 12 | Производство и производительность труда. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни | §сост. план  | 5.12 |  |
| 13 | Товары и услуги. | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | Товар, покупательная способность | §10, ответ.на вопр. к §,  | 12.12 |  |
| 14 | Деньги | 1 | Комбинированный урок | КоллективнаяЛекция  | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | деньги, , кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса | §10 повторить | 19.12 |  |
| 15 | Спрос и предложение | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | Анализировать взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений | §11 изучить, выполнить практикум 1,  | 26.12 |  |
| 16 | Рынок и рыночный механизм. | 1 | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос  | Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок, Обмен и его модели, функции цены | §12, изучить, выполнить практикум 1 | 16.01 |  |
| 17 | Цена, Конкуренция | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | ЛекцияСамостоятельная | Развернутый ответ  | Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монопсония | §12, ответить на вопросы | 23.01 |  |
| 18 | Предпринимательство и организационно-правовые нормы. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция  | ТаблицаСловарный диктант | Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательстваПрибыль, предприниматель, менеджер, риск | §13, изучить, выполнить практикум 1 | 30.01 |  |
| 19 | Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная | Презентация групп новой работы | Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательстваПрибыль, предприниматель, менеджер, риск | §-13 составить план  | 6.02 |  |
| 20 | Роль государства в экономике | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | КоллективнаяЛекция | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | Ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население, Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз | §14, изучить, выполнить практикум 1 | 13.02 |  |
| 21 | Государственный бюджет. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная индивидуальная | Опрос | Разъяснять возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства, Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы | §15,, ответ.на вопр. к § | 20.02 |  |
| 22 | Семейный бюджет | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Опрос  | Формировать элементарные умения семейного бюджета | §15, составить план семейного бюджета | 27.02 |  |
| 23 | Труд. Заработная плата и стимулирование труда. | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция | Развернутый ответ  | Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный и непроизводственный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения | §1, ответ.на вопр. к §6,  | 6.03 |  |
| 24 | Безработица как социальное явление. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция  | ТаблицаСловарный диктант | Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных безработица и ее виды | § составить таблицу | 13.03 |  |
| 25 | Страхование. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | Презентация групп новой работы | Ориентироваться в системе страхования  | § выучить записи в тетради | 20.03 |  |
| 26 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Опрос | Сформировать практические навыки анализа различных экономических ситуаций в обществе и принятия конструктивных решений о способах преодоления негативных явлений | § выучить записи в тетради  | 3.04 |  |
|  |  |  |  | ЛекцияСамостоятельная | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | Систематизация знаний об экономической сфере общества Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущностью общества и т.п. | Повторить изученный материал |  |  |
| **Социальная сфера (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  | Апрель1 неделя |
| 27 | Социальная структура | 1 | Урок формирования знаний | Самостоятельная | Опрос | Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной рольюСоциальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения | §17, , ответ.на вопр. к § | 10.04 |  |
| 28 | Социальная стратификация | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция | ТаблицаСловарный диктант | Пояснять на конкретном примере, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни | §18, , ответ.на вопр. к § | 17.04 |  |
| 29 | Богатые Бедные | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция | Презентация групп новой работы | Уметь вести дискуссию, владеть основами культуры диалога Понятия: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» Анализировать социальную политику в стране Понятия: бедность, порог бедности, нищета | §19,20перес. по плану | 24.04 |  |
| 3031 | Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная индивидуальная | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Этнос, нация, народность, сущность этнообразующих факторов | §21, , ответ.на вопр. к § | 8.0515.05 |  |
|  |  | 1 |  | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Развернутый ответ  | Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость |  |  |  |
| 32 | Конфликты в обществе и в семье. Пути их разрешения | 1 | Комбинированный урок |  | ТаблицаСловарный диктант | Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения особенности этнических конфликтов,, способы их возможного предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы | §23, , ответ.на вопр. к § | 22.05 |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок | 11 | Урок обобщения и систематизации знаний | Групповая самостоятельная | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу  | Повторить изученный материал | 29.05 |  |

