**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района**

**Старочеркасская средняя общеобразовательная школа**

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

 .

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации АОП для детей с ЗПР**

по немецкому языку

на 2018 - 2019 учебный год

уровень общего образования (класс):

основное общее, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Количество часов: 105

Учитель: **Бузнякова С. В.**

Программа разработана на основе программы по немецкому языку «Немецкий язык» 5-9 кл. (И.Л. Бим). – М.: Издательство Просвещение, 2012 год

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год. ( 3 часа в неделю, 35 учебных недель), по календарному учебному графику – 100 ч. Программа будет пройдена за счёт уплотнения материала.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

*Ученик научится:*

* общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими впроцессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
* основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

*Ученик получит возможность научиться:*

* участвовать в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
* эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
* развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

**Метапредметные**:

*:*

* смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
* умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умению оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умению организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Предметные**:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

***В говорении*:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;

* вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью,

общаясь при помощи Internet,Skype;

* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*-*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

В чтении:

*:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;

-уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

  -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

 -игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;

- размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;

- делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

Языковая компетенция:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

* знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
* познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.**В познавательной сфере:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).
* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
* готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

* представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
* достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.**В эстетической сфере:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
* стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.**В трудовой сфере:

* работать в соответствии с намеченным планом.
* рационально планировать свой учебный труд.

**Е.**В физической сфере:

* соблюдать режим труда и отдыха во время урока;
* следовать здоровье-сберегающей технологии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса**

 Предметное содержание речи

 **А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Путешествие, подготовка к путешествию, посещение магазина,покупки.

 **Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Система образования . Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним и с учителями.

 **В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

 Мои летние каникулы. Молодежные турбазы.  Любимые места отдыха. Страна изучаемого языка, ее географическое положение, ее достопримечательности.

Содержание учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы.** | **Количество часов** |
| 1 | Прекрасно было летом.  | **24** |
| 2 | А сейчас уже снова школа. | **24** |
| 3 | Готовимся к путешествию по Германии. | **25** |
| 4 | Путешествие по Германии. | **24** |
|  | Повторение изученного за весь курс | **8** |

**Содержание тем учебного курса.**

***Тема 1. “Воспоминания о летних каникулах” (24 часа)***

***Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети..***

Грамматический материал:

1. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
2. Plusquamperfekt.

Лексические единицы: Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, die Jugendlichen, der Campingplatz, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Skates laufen

Монологическое высказывание по теме “Летние каникулы”(15–20 предложений).

Ролевая игра “Как выжить в экстремальных условиях”(умение составить диалог).

Речевые умения при ведении **диалога****– обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации (6–8 фраз).

Письменные навыки: письмо из места отдыха (ответ на письмо).

***Тема 2. “Школа в России и ФРГ” (24 часа)***

***Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Расписание уроков. Школьный обмен.***

Грамматический материал:

1. Futur I
2. Придаточные определительные предложения.

Образование сложносоставных существительных.

Освоение лексических единиц по теме: Der Unerricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut– schlecht verstehen, leicht-schwer fallen, tabeln, passieren, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen .

Аудирование: восприятие научных текстов.

Устные высказывания по теме: “Школа в будущем”. Монолог (15–20 фраз)
– выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Письменные навыки: неформальное письмо, ответ на электронное сообщение.

***Тема 3. “Мы готовимся к поездке в ФРГ” (25 часов)***

***Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу. Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих.***

Грамматический материал:

1. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями Dativ, Genitiv

Лексические единицы: Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrt, die Eisenbahn, die Fahkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Grenze, bestellen, besorgen, beschließtn, zahlen, kosten, anprobieren, es geht dir, packen, mitnehmen, als Reiseziel wählen.

Ознакомительное чтение.

Аудирование:*прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Монологическое высказывание (15–20 предложений). Овладение речевыми функциями: согласие/несогласие.

Письменные навыки: короткая история.

***Тема 4 “Путешествие по Германии” (24 часа)***

***Путешествие начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией. Мюнхен. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну.***

Грамматический материал:

1. Passiv.
2. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями Dativ, Genitiv.

Лексические единицы: Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, schauen.

Говорение: прогноз погоды, сравнительный анализ погоды в разных климатических поясах (описание фотографий).

**Повторение пройденного - (8 ч.)**

Изучающее чтение “Путеводитель”

Письменные навыки: деловое письмо, запрос информации об участии в молодежном фестивале.

**Проектные работы:**

1. ***Взгляд в будущее.***
2. ***Чудеса света.***

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

    На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

      Школьникам обеспечивается возможность научиться:
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
      — включаться в беседу;
      — поддерживать ее;
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Требования к обучению монологической речи**

      Ученикам дается возможность:

 1.Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

 2.Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

 3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.   Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Требования к обучению письму**

Школьники учатся

 1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
        2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

 **ТРЕБОВАНИЯ К  ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

**Аудирование**

 Школьники учатся:

  1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

 3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

**Чтение**

 Школьникам обеспечивается возможность:

 1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

 2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

 3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

  4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).