**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

8.09

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во ча­сов** | | | **Элементы содержания (вводимые понятия)** | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, говорение, аудирование, письмо)** | **Вид контроля** |
| **Лексика** | | | **Дата** |
| ***Kapitel I.* Schön war es im Sommer.**  **Глава I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (24 часa)** | | | | | | | | | | | |
| **Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Воспоминания о летних каникулах | | | 1 | | Das Gebirge, der Ferienort, das Fe­rienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendli­chen, die Jugendherberge, der Ver­wandte | | |  | Уметь семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы | Контроль лексических навыков  написать письмо  другу о летних  каникулах. |
| 2-3. | Где и как прово­дят лето немец­кие дети? | | | 2 | | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur­fen, Inline-Skates laufen | | |  | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме |
| 4. | Наши летние впечатления | | | 1 | | Wohnen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfahrer, ausdrücken, im Laufe | | |  | Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материа­ла (возможен проект, реферат) |
| **Блок 2. Lesen macht klug** | | | | | | | | | | | |
| 5. | Молодежные туристические базы | | | 1 | Die Toleranz, viel bieten=viele Erholungsmöglichkeiten bieten, das Drachenfliegen, der Bauchtanz, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | | | |  | Уметь работать с текстом, осуществ­ляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим коммента­рием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Контроль навыков чтения |
| 6. | На площадке для кемпинга | | | 1 | die Adria=das Adriatische Meer | | | |  | Уметь работать с текстом, осуществ­ляя поиск определенной информации |
| 7-8. | Планы на летние каникулы | | | 2 |  | | | |  | Уметь работать с текстом, осуществ­ляя поиск определенной информации |
| **Блок 3. Wir sind ganz Ohr** | | | | | | | | | | | |
| 9. | Мои летние каникулы | | | 1 | der Einkaufsbummel, die Klamotten, mittelmäßig, der Sprühregen | | | |  | Уметь воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание; уметь письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста | Контроль навыков аудирования |
| **Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?** | | | | | | | | | | | |
| 10. | Прошедшее время Per­fekt, Präteritum | | | 1 |  | | | |  | Уметь употреблять глаголы в про­шедшем времени | Контроль грамма­тических навыков |
| 11-12. | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | | | 2 | War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hat­te ... getrieben | | | |  | Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык |
| 13-14. | Придаточные предложения времени с сою­зами wenn, als, nach­dem | | | 2 | habe angebunden, entdeckte, zupfte Gras, auf den Zügel schießen  Союзы wenn, als, nachdem | | | |  | Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи |
| **Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!** | | | | | | | | | | | |
| 15-16. | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | | | 2 | Die Bohnenstange, zögern, der Einheimische, die Abwechslung vom Alltag, für die Kosten aufkommen | | | |  | Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии | Контроль говорения |
| **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können** | | | | | | | | | | | |
| 17-19. | Мы проверяем, что мы уже знаем. | | | 3 | Изученный лексический материал | | | |  | Уметь читать письмо, заполняя пропуски; писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета; писать историю с использованием рисунков и подписей к ним | Контроль усвоения ЗУН |
| **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen** | | | | | | | | | | | |
| 20. | Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе | | | 1 |  | | | |  | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев | Контроль усвоения страноведческо-го материала |
| 21. | Творчество Гете, Гей­не | | | 1 | die man… hält, fast wie eine Mördergrube, eines Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel sei der Mensch, hilfreich | | | |  | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о творчестве Гете, Гейне |
| 22.-23 | Обобщение по теме  «Прекрасно было летом!» | | | 1 | Изученный лексический материал | | | |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | !» |
| 24. | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!» | | | 2 |  | | | |  |  | Контроль полученных знаний по теме «Прекрасно было летом |
| ***Kapitel II.* Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!**  **Глава II. А СЕЙЧАС УЖЕ СНОВА ШКОЛА! (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Блок 1. Lesen macht klug** | | | | | | | | | | | |
| 25. | Система образования в Германии | | | 1 | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | | | |  | Уметь читать текст с полным понима­нием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации Сложные существитель-ные | Контроль навыков чтения |
| 26. | Школы в Германии | | | 1 | die Waldorfschule, die Montessorischule, grübeln, der Tutor, fünf Tischgruppen, der Rollstuhl, Lecker!, der Weizen, das Mehl mahlen, den Teig kneten, sich schnappen, klackern, hineinpricken, erkunden, sich zurücklehnen | | | |  | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах; рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии |
| 27. | Школьный учитель глазами детей | | | 1 | sich mit j-m gut verstehen, um genau zu sein, die Sommersprossen, sich wegträumen, freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben | | | |  | Уметь читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию; рассказывать о любимой учительнице |
| 28. | Школьные проблемы и их решение | | | 1 | sich verzweifelt fühlen, aufgewühlt sein, die Gelassenheit, ein gewisses Selbstbewusstsein, unter Druck stehen, rackern, wappnen | | | |  | Уметь читать письмо ученицы и ответ психолога, используя словарь, сноски; давать советы ученицы по поводу того, как вести себя в новой школе |
| **Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!** | | | | | | | | | | | |
| 29. | Школьный табель немецких учащихся с оценками | | | 1 | die Berufswahl, das Abitur machen, da so genannte, das Zeugnis, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv | | | |  | Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреб­лять её в различных ситуациях | Контроль лексических навыков  Контроль устной речи на базе изу­чаемого лексиче­ского материала |
| 30. | Школьный обмен | | | 1 | der Schüleraustausch, der Alltag, er­warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht | | | |  | Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу |
| 31. | Моя учеба в школе | | | 1 | Das Fremdsprachenlernen, die Fremd­sprache, den Hauptgedanken formulie­ren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen | | | |  | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.) |
| **Блок 3. Wir sind ganz Ohr** | | | | | | | | | | | |
| 32. | Изучение иностранного языка | | | 1 |  | | | |  | Уметь воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста; фиксировать отдельные факты из текста | Контроль навыков аудирования |
| **Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?** | | | | | | | | | | | |
| 33. | Будущее время Futu­rum I | | | 1 | Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt | | | |  | Уметь использовать глаголы в буду­щем времени в речи | Контроль грамма­тических навыков |
| 34-35. | Придаточные определитель­ные предложе­ния | | | 2 | Относительные местоимения: die, welche, der, welcher, das, welches.  Was für ein/eine?  welche/welcher/welches? | | | |  | Уметь употреблять придаточные определительные предложения; переводить их на русский язык; использовать их в речи |
| 36. | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия | | | 1 | Denken (an wen? Woran?), sich inte­ressieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lösen | | | |  | Уметь употреблять глаголы с управлением в речи, |
| **Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!** | | | | | | | | | | | |
| 37. | Перед уроком | | | 1 | Der Unterricht, im Ernst, ist geöffnet, außerdem, ist einfach gut erzo­gen | | | |  | Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъяв­ления и делить его на микродиалоги, инсценируя их | Контроль говорения |
| 38. | Что нового в школе в этом учебном году? | | | 1 |  | | | |  | Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях |
| 39. | На перемене | | | 1 | der Laptop, Touch-Screen, Beamer, Google Earth, Scheußlich! nicht umsonst, die Geschmackssache | | | |  | Уметь воспринимать на слух диалог; составлять диалоги по аналогии |
| 40. | Расписание уроков | | | 1 |  | | | |  | Уметь записывать по-немецки расписание уроков своего класса; отвечать на вопросы |
| **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können** | | | | | | | | | | | |
| 41-43. | Мы проверяем, что мы уже знаем. | | | 3 | Изученный лексический материал | | | |  | Уметь использовать в речи изученный лексический и грамматический материал; читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | Контроль усвоения ЗУН |
| **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen** | | | | | | | | | | | |
| 44. | Факты, докумен­ты: Система школьного образования в Германии | | | 1 | Das Bildungssystem, die Fachhoch­schule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife | | | |  | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, о системе образования | Контроль усвоения страноведческого материала |
| 45. | Из немецкой классики. Кры­солов из Гамельна | | | 1 | Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun­derlich, befreien, versprechen, die Pfei­fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle | | | |  | Уметь понимать аутентичную страно­ведческую информацию: иметь пред­ставление о немецких сказках, легендах |
| 46. | Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!» | | | 1 | Изученный лексический материал | | | |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | Контроль полученных знаний по теме «А сейчас уже снова школа!» |
| 47-48. | Резервные уроки | | | 2 |  | | | |  |  |  |
| ***Kapitel III.* Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.**  **Глава III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!** | | | | | | | | | | | |
| 49. | | Мы готовимся к поездке по Гер­мании | | 1 | Die Auslandsreise, die Reisevorberei­tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstuck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz | | | |  | Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуаци­ях | Контроль лексиче­ских навыков |
| 50. | | Перед началом путешествия важно изучить карту | | 1 | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Suden, im Westen, im Osten, Polen, Osterreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | | | |  | Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии Географические названия среднего, женского рода |
| 51-52. | | Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода | | 2 | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus­schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke | | | |  | Уметь использовать изученную лекси­ку для решения коммуникативных за­дач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» |
| 53-54. | | Делаем покупки. | | 2 | die Kaufhäusern, die Warenhäusern, die Abteilung, die Lederwaren, die Größe, anprobieren, kosten (Was kostet das?), es steht Ihnen/dir, zahlen, mitnehmen | | | |  | Уметь использовать речевые образцы при составлении диалогов по теме «Im Warenhaus» |
| **Блок 2. Lesen macht klug** | | | | | | | | | | | |
| 55-56. | | Подготовка к путешествию | | 2 | die Reiselektüre, man braucht viel Zeit und Mühe, flitzen, boarden, der Ortsteil, innenstädtischer Verkehrsknotenpunkt, die Flaniermeile, sich präsentieren | | | |  | Читать небольшие по объему аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном; отвечать на вопросы к тексту | Контроль навыков чтения |
| 57. | | Правила для путешествующих | | 1 | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | | | |  | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысло­вые отрезки; переводить тексты; выполнять тестовые задания |
| **Блок 3. Wir sind ganz Ohr** | | | | | | | | | | | |
| 58. | | Путешествие | | 1 |  | | | |  | Уметь воспринимать на слух тексты; выполнять тестовые задания; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного; фиксировать письменно отдельные факты по содержанию прослушанного | Контроль навыков аудирования |
| **Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?** | | | | | | | | | | | |
| 59. | | Неопределённо-личное местоимение man | | 1 | Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf | | | |  | Уметь систематизировать граммати­ческие знания об употреблении неоп­ределенно-личного местоимения man | Контроль грамма­тических навыков |
| 60. | | Придаточные определительные предложения | | 1 |  | | | |  | Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи (с опорой на иллюстрации) |
| 61-62. | | Склонение относительных местоимений | | 2 | Der, die, das, deren, dessen, denen ... | | | |  | Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах, переводить придаточные определительные предложения на русский язык |
| **Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!** | | | | | | | | | | | |
| 63-64. | | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | | 2 | In Gedanken, der Empfang, unterbrin­gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu­tel, das Jahresheft, der Kaugummi | | | |  | Уметь читать полилог по ролям и инсценировать его; составлять диалоги по анало­гии с использованием отдельных реп­лик из полилога. | Контроль диалоги­ческой речи  Контроль говорения |
| 65. | | Программа пребывания школьников из России в Германии | | 1 | das Orgelkonzert, Ah Quatsch!, Das reicht jetzt!, Abholen vom Bahnhof, die Führung, zur freien Verfügung, die Abfahrt | | | |  | Уметь читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать свое мнение по поводу предложений; обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям |
| **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können** | | | | | | | | | | | |
| 66-67. | | Мы проверяем, что мы уже знаем. | | 2 | Изученный лексический материал | | | |  | Уметь использовать в речи изученный лексический и грамматический материал; составлять диалоги по аналогии | Контроль усвоения ЗУН |
| **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen** | | | | | | | | | | | |
| 68. | | Факты, документы: Денежная единица в Европе | | 1 | Der Austauschdienst, ins Ausland fah­ren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Bank­noten, die Geldscheine, die Münzen | | | |  | Иметь представление о стране изу­чаемого языка, её денежных единицах | Контроль усвоения страноведческого материала |
| 69. | | Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта | | 1 | Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker | | | |  | Рассказать о Б. Брехте и его творче­стве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках |
| 70. | | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» | | 1 | Изученный лексический материал | | | |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | Контроль полученных знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» |
| 71-73. | | Резервные уроки | | 3 |  | | | |  |  |  |
| ***Kapitel IV.* Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.**  **Глава IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Блок 1. Lesen macht klug** | | | | | | | | | | | |
| 74. | | Что мы знаем уже о ФРГ? Придаточные предло­жения с dass | | 1 | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | | | |  | Уметь работать с географической кар­той, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Герма­нии. Уметь составить карту путешест­вия, схему или план города | Контроль навыков чтения |
| 75. | | Путешествие по Берлину | | 1 | Der Alexanderplatz, das Brandenbur­ger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürsten­damm, die Museumsinsel | | | |  | Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментарий, по­нимать их |
| 76. | | Знакомимся с Баварией | | 1 | der Turm, die Weltoffenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, die Speisekarte | | | |  | Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали |
| 77. | | Путешествие по Мюнхену | | 1 | erstreckt sich | | | |  | Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментарий, по­нимать их |
| 78. | | Рейн - самая романтическая река Германии | | 1 | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittel­stück | | | |  | Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различ­ных словосочетаниях при устных и письменных описаниях |
| 79. | | Путешествие по Рейну | | 1 |  | | | |  | Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возмо­жен проект, реферат) |
| **Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!** | | | | | | | | | | | |
| 80-82. | | Путешествие часто начинает­ся с вокзала | | 3 | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr­plan, der Bahnsteig, das Gleis, die Ankunft=der Zug kommt an, die Abfahrt=der Zug fährt ab, der Wag­gon = der Wagen, das Abteil, sich ver­abschieden von, abholen, ankommen | | | |  | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные дос­топримечательности города | Контроль лексических навыков |
| 83. | | Мы путешествуем | | 1 | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flugha­fen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wah­rend des Aufenthaltes, die Stadtrund­fahrt | | | |  | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Пони­мать на слух тексты-описания путеше­ствия | Контроль моноло­гического высказы­вания с опорой (план, схема) |
| **Блок 3. Wir sind ganz Ohr** | | | | | | | | | | | |
| 84. | | Прогулка по Берлину | | 1 | Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vor­speise, empfehlen, das Hauptgericht | | | |  | Уметь воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы; слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идет речь; фиксировать письменно отдельные факты из прослушанного | Контроль навыков  Аудирования |
| **Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?** | | | | | | | | | | | |
| 85-86. | | Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, aber das | | 2 | Der Nebensatz, der Attributsatz, das Munchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen | |  | | | Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами | Контроль грамматических навыков |
| 87-88. | | Пассив (страдательный залог) Образование и упот­ребление страдатель­ного залога | | 2 | Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt | |  | | | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог) |
| **Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!** | | | | | | | | | | | |
| 89-90. | | Экскурсия по Кёльну | | 2 | Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulp­turschmuck, das Bauwerk, das Rat­haus, der Glockenspiel, die Messe | | | |  | Уметь читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание; читать полилог по ролям и инсценировать его; вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. | Контроль говорения |
| **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können** | | | | | | | | | | | |
| 91-93. | | Мы проверяем, что мы уже знаем. | | 3 | Изученный лексический материал | | | |  | Уметь использовать в речи изученный лексический и грамматический материал; проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий; составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая свое мнение | Контроль усвоения ЗУН |
| **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen** | | | | | | | | | | | |
| 94. | | Факты и документы: Города Германии | | 1 | Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil | | | |  | Уметь читать микротексты о городах Германии; ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их | Контроль усвоения страноведческого материала |
| 95. | | Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха | | 1 | Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde… zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich | | | |  | Уметь читать текст с полным понима­нием содержания; знать некоторые биографические данные Иоганна Себастьяна Баха |
| 96. | | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | | 1 | Изученный лексический материал | | | |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | Контроль полученных знаний по теме «Путешествие по Германии» |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 97-98. | | Повторение изученного по теме «Снова в школе» | | 2 | Изученный лексический, грамматический, страноведческий материалы | | | | | | |
| 99-100. | | Повторение по теме «Подготовка к поездке» | | 2 | Контроль лексического материала | | |  | | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | Контроль полученных знаний за год |
| 101-102 | | Повторение по теме «Путешествие в Германию«Путешествие в Германию»еме « | | 2 |  | | |  | |  |  |
| 103 | | Итоговый тест | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 104-105 | | Домашнее чтение | | 2 |  | | |  | |  |  |