**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | | **Тема урока** | |  | **Элементы содержания** | | |  | | | | **Вид контроля** | Дата |
|  | | **Кол-**  **во ча­сов** | **Лексика** | **Грамма­тика** | **Лингво-**  **странове-**  **дение** | **Аудиро­вание** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |  |  |
| **1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | во |
| 1-2. | | | Встреча в школе после летних каникул  Р/К Как я провёл каникулы вСтарочеркасске | 2 | Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употреб­ления | Прямой порядок слов, об­ратный по­рядок слов в предло­жении, ра­мочная кон­струкция |  |  | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Мои летние каникулы» | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь выпи­сать предло­жения из тек­ста, содержа­щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов | Контроль диалогиче­ской речи. Правиль­ное грам­матическое оформле­ние речи |  |
| 3. | | | Где отды­хают немец­кие  школь­ники в Герма­нии? | 1 |  | Повторение временных форм: Prä­sens,  Perfekt, Prä­teritum. По­рядковые числитель­ные |  | Уметь воспри­нимать на слух со­общения одно­классни­ков о летних каникулах и давать им свою оценку |  | Уметь читать тек­сты с пониманием основного содер­жания, извлекать нужную информа­цию из прочитан­ного | Уметь напи­сать письмо другу по пе­реписке о своих летних каникулах | Проверка навыков и умения связного монологи­ческого высказы­вания по теме «Как я провел свои лет­ние кани­кулы» |  |
| 4. | | | Где  говорят по-немец­ки? | 1 | Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erho­len, der Klassen­kamerad |  | Познакомить­ся с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdi­nand von Zep­pelin |  |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, извле­кая нужную ин­формацию. Вы­ражать свое от­ношение к прочи­танному | Работа со словарем | Правиль­ное  оформле­ние письма ДРУГУ |  |
| 5. | | | Мы по­вто-ряем «Школа», «Времена года» | 1 | Повторе­ние и сис­тематиза­ция лекси-ческого материала за преды­дущий год обучения | Повторение инфинитив­ного оборо­та um... zu+Infinitiv |  | Беседа о немец­ком язы­ке, отно­шении к нему уч-ся, труд­ностях, возни­кающих при его изучении | Уметь отве­чать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы |  |  | Словарный диктант |  |
| 6-  7. | | | Повторение по теме «После каникул»  Контрольная работа по теме «После каникул» | 1  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Что  такое  Родина  для  каждо-го  из нас? | | | 1 | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge­gend, der Ort, das Ding | Употребле­ние инфи­нитивного оборота после гла­голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Juma» |  | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | Умение со­ставить ассо-циограмму «Родина -die Heimat» |  |  |
| 9. | Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией | | | 1 | Die Heimat, geboren sein, auf­wachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen |  | Сведения об Австрии и Швейцарии |  | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | Уметь читать с полным понима­нием прочитанно­го, выражать соб­ственное отноше­ние к прочитанно­му |  | Словарный диктант, уметь да­вать раз­вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Роди­на?» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Европа как об­щий  дом для людей | | | 1 | | Gemein­sam, der Unter­schied, der Begrief, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | Новые пра­вила орфо­графии в новой лек­сике | Информация об объедине­нии Европы и значении Ев­росоюза для людей | Понимать на слух аутен­тичный текст и выделять для себя значимую инфор­мацию |  | Уметь читать текст с общим охватом содержа­ния, выделять главную мысль |  | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточками |  |
| 11. | Общая Европа -что это? | | | 1 | |  |  |  | Уметь понять на слух со­общения немецких детей об их роди­не | Уметь делать краткое со­общение по теме «Единая Европа» |  |  |  |  |
| 12. | Где мы чувст­вуем себя дома? | | | 1 | |  |  | Die Land-schadt, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer |  |  | Развивать навыки распознавания новых лексиче­ских единиц с целью их лучшего запоминания | Уметь опи­сать иллюст­рацию с опо­рой на клю­чевые слова | Заполнить граммати­ческие кар­точки |  |
| 13. | Учимся давать советы одноклассникам | | | 1 | | Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen | Употребле­ние глаго­лов, тре­бующих после себя „zu" + Infini­tiv | Слова-интернацио-нализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lo­komotive |  | Знать призна­ки и употреб­лять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv |  |  |  |  |
| 14. | Что  думают о людях разных стран? | | | 1 | | Arrogant,  gründlich,  sparsam,  arbeitsam,  Biertrinker,  Musik im  Blut |  |  |  | Уметь делать связное мо­нологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста |  | Сформули­ровать со­веты посе­тить Авст­рию, Швей­царию и обосно­вать, поче­му это сле­дует сде­лать |  |
| 15. | Мы слу­шаем Р/К Мой родной город | | | 1 | | Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof |  |  | Уметь воспри­нимать на слух текст с выбо­рочным понима­нием необхо­димой инфор­мации |  |  | Уметь пись­менно сфор­мулировать совет, пред­ложение | Тест на проверку понимания прослу­шанного текста |  |
| 16-17. | Склонение имен прила­гательных | | | 2 | |  | Склонение имен прила­гательных. Побуди­тельные предложе­ния типа: Gehen wir! |  |  | Уметь пра­вильно упот­реблять в речи имена прилагатель­ные |  | Овладеть навыками распознава­ния склоне­ния прилага­тельных |  | . |
| 18-19. | Р/К Старочеркасск и его достопримечательности | | | 2 | |  |  |  |  | Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологичес­кое высказы­вание «Москва», «Мой родной город» | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | Письменное выполнение лексических и грамматичес­ких упражне­ний на скло­нение прила­гательных | Уметь за­полнять лексико-граммати-ческие кар­точки |  |
| 20. | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и людьми | | | 1 | | abstammen von ...,der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Be­standteil, anbauen, die Speise­karte |  |  |  | Уметь защитить свой проект | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | Уметь соста­вить план проекта, опи­сать этапы работы, под­готовить письменную презентацию | Защита проекта |  |
| 21-22 | Обобщение по теме «Родина» | | | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Итого­вая  работа по теме по теме «Родина» | | | 1 | |  |  |  | Понять на слух тексты о Герма­нии, Ав­стрии, Швейца­рии |  |  | Знать все виды склоне­ния прилага­тельных и правильно их использовать в письменных заданиях | Тесты по теме «Что мы назы­ваем на­шей Роди­ной?» |  |
| **III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Город,каким он мо­жет быть | | | 1 | | Hell, dunkel, die Mauer, der Brun­nen. Повто­рение из­вестной лексики по теме |  |  |  | Уметь бесе­довать по теме «Мой город» | Уметь читать с полным понима­нием текста с ис­пользованием словаря |  | Ответить на вопросы к прочи­танному тексту |  |
| 25.- 26 | Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами | | | 2 | | Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäl­degalerie |  | Информация о городах в немецко­говорящих странах, их достоприме­чательностях | Уметь понять текст в целом о немец­ком го­роде Дрезде­не | Уметь пере­давать со­держание прочитанного с опорой на текст | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Составить и записать во­просы к про­читанным текстам | Обмени­ваться ин­формацией по прочи­танному |  |
| 27. | Что мы знаем и можем расска­зать о Моск­ве- ? | | | 1 | | Der Baustil, die Bau­kunst, die Kuppel, gehören, widerspie­geln, die Kathedrale |  |  |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Тест на про­верку пони­мания про­слушанного текста | Словарный диктант  Полгото-вить моноло­гическое выска­зывание о Москве (5-6  предло­жений) |  |
| 28. | Мы учим новые слова и выра­жения | | | 1 | |  | Употребле­ние артикля перед на­званием рек |  | Уметь слушать и понимать своих одно­классни­ков по теме «Москва» | Уметь упот­реблять в вопросах и ответах обо­роты типа man nennt, wurde... ge­gründet |  |  | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки |  |
| 29. | Что мы можем расска­зать о Моск­ве? | | | 1 | | DieTretja-Kowgalerie, das Pusch­kinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, dasBctechoj-Theater |  |  |  | Уметь делать краткое со­общение по прочитанным текстам, де­лать рекламу |  |  | Напи­сать рассказ о Москве (5-6  предло­жений |  |
| 30. | Мы учим новые слова и слово-сочета­ния | | | 1 | | Das Kloster, das Kran­kenhaus, wachsen, bleiben | Употребле­ние в речи darum des­halb, denn. Порядок слов в предложе­нии |  |  | Уметь упот­реблять но­вые слова и словосочета­ния в устной речи |  | Уметь опи­сать досто­примеча­тельности Москвы | Состав­ление плана к проект­ной ра­боте |  |
| 31-32. | Достопримечательности немецких городов | | | 2 | |  | Неопреде­ленно-личное ме­стоимение man, поря­док слов в сложносо­чиненном предложе­нии |  | Пони­мать на слух ау­тентич­ный текст с место­имением man | Уметь описы­вать города, используя сложносочи­ненные пред­ложения |  | Знать случаи употребления неопреде­ленно- лично­го местоиме­ния man | Составить лексико-граммати-ческие кар­точки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопри­мечатель­ностей немецких городов |  |
| 33 | Мой город-мечта | | | 1 | |  |  |  | Понимать на слух тексты неболь­шого объема, извлекать необхо­димую инфор­мацию |  |  |  | Тесты на проверку понимания услышан­ного |  |
| 34-35 | «Города Золо­того кольца» | | | 2 | |  |  |  | Уметь слушать сообще­ния од­нокласс­ников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии | Уметь пого­ворить с кем-либо о Моск­ве, о досто­примечатель­ностях родно­го города |  | Уметь опи­сать город |  |  |
| 36. | Р/К Мой город Ростов | | | 1 | |  |  | Сведения о городе Иль-менау и исто­рия возникно­вения стихо­творения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...» |  | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Meine Stadt». Упот­ребление в речи новых лексических единиц | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь распо­знавать но­вую лексику и орфографи­чески пра­вильно пи­сать её |  |  |
| 37. | Страноведение. Галерея под открытым небом. | | | 1 | | Ein ausge­dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Tole­ranz, zer­legen, ver­steigern |  | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Бер­лине | Уметь понять в целом на слух рас­сказ-загадку о городе и попы­таться отгадать, что это за город |  | Уметь читать тек­сты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное |  | Защита проекта «По горо­дам Герма­нии» |  |
| 38. | Проверочная работа по теме «Лицо города» | | | 1 | |  |  |  |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов и словосоче­таний и при­знаки грам­матических явлений | Тесты по теме «Лицо города -визитная карта стра­ны» |  |
| 38-39. | Берлин –город мира | 2 | | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения | | | 1 | | Der Ver­kehr, re­geln, die Verkehrs­ampel, der Straßen­übergang, das Licht |  |  |  | Уметь расска­зать о транс­порте в горо­де |  | Уметь опи­сать транс­порт в не­мецком и своем городе |  |  |
| 41-42. | Как  ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? Дорожные знаки. | | | 2 | | Überque­ren, einbie­gen in (Akk.), die Nähe, das Auskünfte büro, Vor­sicht! ste­hen bleiben, die Kreu­zung, die Ecke | Сложные глаголы | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» |  | Уметь разы­грать мини-диалоги «Ориентиров­ка в городе» |  | Развивать самостоя­тельные уме­ния работать со словарем | Словарный диктант |  |
| 43. | Аудироание «На улице города» | | | 1 | |  |  |  |  | - |  |  | Визуаль­ный дик­тант по прослу­шанному тексту |  |
| 44. | Из ис­тории созда­ния  автомо­биля | | | 1 | | Das Steu­er, sich bewegen, der Erfin­der, tan­ken, das Fahrzeug, der Führer schein, verlaufen, verändern |  | Информация о немецких ученых Карле Бенце и Гот-либе Даймле­ре |  | Уметь выска­зываться по прочитанно­му | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного |  | Ответы на вопросы к прочитан­ному |  |
| 45. | Поря­док по­лучения води­тель­ских прав в Герма­нии | | | 1 | | Der Steu­ermann, der Tanker, bestehen, der Kraft­stoff, die Prüfung, den Prü-fungsbogen abhängen, entgehen, der Lokfüh­rer |  | Порядок по­лучения води­тельских прав в Германии. Дорожные знаки | Уметь понять на слух инфор­мацию о том, что делали дети в дороге | Уметь со­ставлять не­большие диа­логи, делать краткие вы­сказывания по теме | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, уметь выбирать главное | Написать о своем путе­шествии (же­лательно с иллюстра­циями) |  |  |
| 46-47  . | Придаточные дополнительные | | | 2 | |  | Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния,  модальные глаголы с man, типы немецких глаголов |  |  | Уметь упот­реблять в речи модаль­ные глаголы с man, прида­точные до­полнитель­ные предло­жения |  | Уметь спря­гать модаль­ные глаголы с man и знать их перевод на русский язык | Лексико-граммати-ческие кар­точки «Ü-bersetzt ins Russische» на объяс-не-ние по­рядка слов в придаточ­ном пред-ложении | 2 |
| 48-49. | Как спро­сить о дороге в незна­комом городе? | | | 2 | |  | Отделяе­мые при­ставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» | Пони­мать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в не­знакомом городе |  | Уметь про­вести анке­тирование о преимущест­вах и недос­татках от­дельных ви­дов транс­порта |  |  |
| 50-51. | Правила поведения на дороге | | | 2 | |  |  |  |  | Уметь защи­щать проект «Транспорт­ные средства Германии» | Читать с понима­нием основного содержания, из­влекать нужную информацию из текста |  | Лексико-граммати-ческие кар­точки с целью вы­явления уровня усвоения пройден­ного грам­матическо­го мате­риала |  |
| 52. | Правила поведения на дороге. | | | 1 | |  |  |  |  |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного |  | Письмен­ное сооб­щение для защиты проекта |  |
| 55 . | Конт­роль знаний и уме­ний по тнме «Как ориентироваться в современном городе» | | | 1 | |  |  |  |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов, словосочета­ний и призна­ки граммати­ческих явле­ний | Тесты по теме «Как ориентиро­ваться в современ­ном горо­де?» |  |
| 53-54. | Обоб­щающее повто­рение по теме «Как ориентироваться в современном городе». | | | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Жизнь в городе и в де­ревне: где лучше? | | 1 | | Das Dorf, das Vieh, das  Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflü­gel, das Schaf | |  |  |  | Уметь срав­нивать и де­лать выска­зывания по теме с опорой на картинки | Уметь читать сти­хотворение с предварительно снятыми трудно­стями | Составить и записать ас-социограмму с новой лек­сикой по теме урока |  |  |
| 57. | Домаш­ние живот­ные и птицы в моём дворе | | 1 | | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mä­hen, dre­schen, jäten, pflügen säen, melken, füt­tern, pflegen, züchten | |  | Знакомство с идиоматиче­скими выра­жениями | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шие тек­сты 0 живот­ных |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного |  | Словарный диктант |  |
| 58. | Сельскохозяй-  ственные  машины | | 1 | | Der Pflug, die Säma­schine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, vertei­len | |  | Знакомство с  немецкими  пословицами |  | Уметь сде­лать сообще­ние по теме «Селькохо-зяйственные работы» | Уметь читать текст с понимани­ем полного со­держания прочи­танного | Уметь пись­менно семан­тизировать новые слова с опорой на родственные | Словарный диктант |  |
| 59. | Немец­кая де­ревня вчера и сегодня | | 1 | |  | |  | Информация о жизни в не­мецкой де­ревне вчера и сегодня |  | Уметь кратко высказывать­ся на основе прочитанного | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания |  | Ответить на постав­ленные вопросы по прочитан­ному тексту |  |
| 60. | Работа подро­стков на ферме в Гер­мании | | 1 | | Повторить лексику по темам «Распоря­док дня», «Черты характе­ра» | |  | Сведения о жизни подро­стков в де­ревне и их помощи взрослым |  | Уметь выска­зываться по прочитанному тексту «Сель­ская моло­дежь» | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния |  |  |  |
| 61. | Русские народ­ные про­мыслы | | 1 | | Aus Holz, aus Ton, aus Kera­mik, schneiden | | Глагол wer­den в его основном значении и как вспомо­гательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь |  |  | Уметь вести беседу о на­родных про­мыслах в на­шей стране с опорой на информацию из текста | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | Умение де­лать записи при прослу­шивании тек­ста |  |  |
| 62-63. | Мы ра­ботали над  грамма­тикой | | 2 | |  | | Образова­ние Futurum I. Прида­точные предложе­ния причи­ны Weil- und Dasätze |  |  | Уметь упот­реблять Futu­rum, прида­точные пред­ложения при­чины в устной речи |  | Понимать, как использо­вать новый грамматиче­ский матери­ал в описа­нии | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки для распозна­вания зна­чения гла­гола wer­den |  |
| 64. | Русские народные промыслы | | 1 | |  | |  |  | Уметь воспри­нимать на слух монолог-высказы­вание «Auf dem Lande» | Уметь вести диалогиче­ский рас­спрос, отве­чать на во­просы |  | Уметь пись­менно срав­нивать («Жизнь в деревне: преимущест­ва и недос­татки») |  |  |
| 65. | Аудирование «Крестьянин и три сына» | | 1 | |  | |  | Знакомство со сказкой «Кре­стьянин и три сына» | Уметь воспри­нимать на слух текст, выбирая главные факты | Уметь выска­зывать своё мнение о прослушан­ной сказке |  |  | Тесты на проверку понимания прослу­шанного |  |
| 66-67. | В деревне. Работа подростков. | | 2 | |  | | Повторение Futurum I. Предложе­ния с сою­зами dass и ob |  | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ния од­нокласс­ников по теме «В деревне» | Уметь бесе­довать по теме «До­машние жи­вотные, до­машняя пти­ца, работа в деревне» | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания |  | Лексико-граматиче-ские кар­точки для повторения придаточ­ных допол­нительных предложе­ний | 2 |
| 68. | Р/К Каким будет село в буду­щем | | 1 | |  | |  | Информация о празднике урожая в Германии |  | Уметь делать монологиче­ское выска­зывание по теме «Дерев­ня будущего» |  |  |  |  |
| 69. | Контрольная работа по теме «В деревне» | | 1 | |  | |  |  |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения новых слов, слово­сочетаний, признаки грамматиче­ских явлений | Тест по теме «В деревне» |  |
| 70 | Домашнее чтение | | 1 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-72. | Наша планета в опас­ности | | | 2 | | Der Sauer­regen, die Luftver­schmut­zung, die Wasserver-schmutzung, die Zerstö­rung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grund­wasser, einatmen | Придаточ­ные пред­ложения причины |  |  | Знать и уметь использовать новую лекси­ку | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием прочи­танного |  |  |  |
| 73. | Что может привес­ти пла­нету к катаст­рофе? | | | 1 | | Die Natur, in Gefahr sein, be­drohen, das Abgas, atmen, giftig, aus­sterben der Unfall, das Ab­wasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch |  |  |  | Уметь обме­ниваться ин­формацией по прочитан­ному в группах | Уметь найти ин­формацию в тек­сте, необходимую для ответа | Уметь дать развернутый ответ на во­прос «Как может чело­век спасти себя от эко­катастро­фы?» | Словарный диктант Выучить стихо­творение наи­зусть |  |
| 74. | Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду? | | | 1 | | Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Müllton­ne, sich vor (Dat.) ret­ten, schüt­zen vor (Dat.) | Трениро­вать упот­ребление придаточ­ных пред­ложений причины | Видеомате­риалы «Эко­логия и акции немецких де­тей в защиту природы» |  | Уметь выска­зываться на базе прочи­танного, вы­ражать свое мнение, аргу­ментируя его | Читать с понима­нием основного содержания | Уметь запол­нять таблицу «Что в опас­ности и по­чему?» | Словарный диктант |  |
| 75. | Р/К Экологические проблемы нашей станицы | | | 1 | |  | Спряжение возвратных глаголов |  |  | Уметь упот­реблять в речи новые лексические единицы и грамматиче­ский материал |  |  | Лексико-граммати-ческие кар­точки. Воз­вратные глаголы. Придаточ­ные пред­ложения причины |  |
| 76. | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | | | 1 | |  | Infinitiv с zu, um...zu +  Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния |  |  | Употреблять в речи дан­ные грамма­тические яв­ления |  | Уметь опре­делить тип придаточных предложений |  |  |
| 77. | Участие детей в защите окру­жающей среды | | | 1 | |  | Придаточ­ные услов­ные пред­ложения, предложе­ния причи­ны |  | Прослу­шать микро­диалоги по теме «Защита окру­жающей среды» и понять их смысл в целом | Уметь выска­зывать свое мнение об участии в защите окру­жающей сре­ды | Читать тексты с пониманием ос­новного содержа­ния | Уметь напи­сать диалог по образцу | Составить краткий диалог по опорам |  |
| 79. | Что я сделаю для защиты окружающей среды? | | | 1 | | Was du nicht sagst! Ist denn so was mög­lich! Wirk­lich! |  |  | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние по теме «Что я делаю для ок­ружаю­щей среды» | Уметь пред­ставить ре­зультаты ан­кетирования | Уметь читать текст про себя и выделять ключе­вые слова | Уметь писать письмо, опи­раясь на об­разец |  |  |
| 80-81 | Обобщение по теме «Мы заботимся о планете Земля» | | | 2 | | Der Treib­hauseffekt, töten, die Nahrungs­kette, durchein­ander, auf­passen, eine Hülle aus un­sichtbaren Gasen, abgeben, umwelt­freundlich, Energie sparen, das Klima­erwärmung |  |  | Уметь воспри­нимать на слух текст неболь­шого объема, извле­кать из него нужную инфор­мацию | Уметь выра­жать свое отношение к прослушан­ному сообще­нию, обмени­ваться ин­формацией |  | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | Тесты на проверку понимания прослу­шанного |  |
| 82 | Мы ра­ботали при­лежно | | | 1 | |  | Системати­зация грам­матических знаний о структуре немецкого предложе­ния |  |  | Уметь кратко высказаться по проблеме с использова­нием новых слов | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста | Уметь пра­вильно пи­сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении |  |  |
| 83. | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и людьми Сортировка отходов | | | 1 | |  |  | Сведения о том, как жите­ли Германии сортируют отходы |  | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Кон­троль знаний и уме­ний | 1 | |  | |  |  |  | Инсцениро­вать разговор по телефону |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения лекси­ческих еди­ниц, признаки изучаемых грамматиче­ских явлений | Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!» |  |
| 84-85. | Домашнее чтение | 1 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Виды спорта | | 1 | | Die Sport­art, dieBe-wegung, sich bewe­gen, trai­nieren, zielbe­wusst, der Sport­freund, die Medaille |  |  |  | Уметь выска­зываться 0 роли спорта в жизни, выра­жать своё мнение | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания, искать нужную информа­цию | Уметь запол­нить таблицу «Спорт-за и против». |  |  |
| 87 | Значе­ние спорта в жизни челове­ка | | 1 | | Kopf­schmerzen haben, Hals­schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut | Придаточ­ные причи­ны для от­вета на во­прос «По­чему они занимаются спортом?» | Мнение не­мецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma» |  | Уметь обме­ниваться ин­формацией по прочитан­ному тексту | Уметь читать текст с общим охватом понима­ния его содержа­ния |  |  |  |
| 88 | Из ис­тории спорта | | 1 | | Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz bele­gen | Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния |  |  | Уметь выра­жать собст­венное мне­ние, уметь обмениваться информацией | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния |  | Словарный диктант |  |
| 89 | Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка | | 1 | | Boot fah­ren, Schlit­ten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel ver­lieren |  |  | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние од­нокласс­ников по теме урока | Уметь выра­жать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументиро­вать его |  |  |  |  |
| 90 | Разное отно­шение к спорту | | 1 | |  | Сложносо­чиненные и сложнопод­чиненные предложе­ния. Пере­вод косвен­ного вопро­са в прямой |  | Уметь воспри­нимать на слух бе­седу дру­зей об их отноше­нии к спорту и адекват­но выра­жать свое мнение к услы­шанному | Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь рас­спросить сво­его собесед- . ника |  | Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физ­культуры» |  |  |
| 91-92 | Мой любимый вид спорта | | 2 | |  | Повторение предложе­ний с сою­зами weil/ denn, des­halb/ darum | Толкование немецких по­словиц и по­говорок о спорте и здо­ровье |  | Уметь выра­жать свое мнение и ' обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интер­вью |  | Написать письмо другу, вспомнить правила на­писания письма | Соста­вить рассказ о люби­мом ви­де спор­та |  |
| 93 | Аудирование Отношение подросков к спорту. | | 1 | |  |  |  | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шой по объему текст | Уметь выра­жать собст­венное мне­ние о про­слушанном |  |  | Тесты на понимание прослу­шанного |  |
| 94.  -  95. | Придаточ­ные допол­нительные, причины и условия | | 2 | |  | Предлоги с Dat. и Akk., придаточ­ные допол­нительные, причины и условия |  |  | Знать призна­ки и иметь навыки упот­ребления в речи данных грамматиче­ских явлений |  |  |  |  |
| 96 | Обобщение изученного по теме «Спорт» | | 1 | |  |  | Информация о занятиях в международ­ном аэроклу­бе |  | Уметь упот­реблять в устной речи лексико-грамматиче-ский матери­ал по теме «Спорт» | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния | Знать, как подписать картинки с различными видами спор­та | Соста­вить кросс­ворд по теме «Спорт» |  |
| 97 | Страноведение. Популярные виды спорта в Германии | | 1 | |  |  | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии |  | Уметь в рам­ках изученной темы расска­зать о стране и людях, ее населяющих | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания | - |  |  |
| 98 | Проверочная работа по теме «В здоровом теле-здоровый дух» | | 1 | |  |  |  |  |  |  | Знать и по­нимать лек­сические единицы и тексты, при­знаки изу­чаемых грамматиче­ских явлений | Тесты |  |
| 99 | Домашнее чтение | | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Итоговый тест | | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Контроль чтения | | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Повторение по теме «Родина» | | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Повторение по теме «Транспорт» | | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Повторение по теме «Транспорт» | | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Повторение по теме «Заботимся о планете» | | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |