**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района**

**Старочеркасская средняя общеобразовательная школа**

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Английскому языку**

 на 2018-2019 учебный год

Уровень общего образования (класс):

**основное общее 6 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Составитель программы:

Учитель **Шмакова Ирина Юрьевна**

Программа разработана на основе

 Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

 2018-2019 учебный год

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю, 35 учебных недель.

По календарному графику школы с учетом праздничных дней, получается 104 часа. Программный материал будет пройден за счёт уплотнения материала.

**Результаты освоения программы 6 класса**

**по английскому языку**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

**Уметь вести**

  диалоги этикетного характера,

  диалог-расспрос,

  диалог-побуждение к действию,

  диалог-обмен мнениями,

  комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. *Монологическая речь*

**Уметь пользоваться:**

  основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

**Письменная речь**

Уметь:

  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

  заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

  писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

  Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов*-dis-* (*disagree*),
* существительных- *ing*
* прилагательных*ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,*
* наречий*-ly* (*usually*);
* числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

 Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

 Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

 Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

  Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

 you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

  Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

  Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

  Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

  Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

  Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

  Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

  Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

  Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

  Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

  Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

  Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета**

**Формы реализации программы:** фронтальная, парная, групповая и индивидуальная.

**Методы реализации программы:** объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, наблюдение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тематическое планирование** | **Предметные результаты** |
| **1-11** | **Кто есть кто? ( 11 ч.)** **Члены семьи. Кто ты? Моя страна. Культурный уголок: Великобритания. О России: семьи. Знакомство и приветствие. Земля. Самоконтроль. Тест.** | -умеют называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные связи;- умеют описывать внешность человека;- умеют употреблять питяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже.- умеют расспрашивать собеседника о его семье и рассказывать о членах своей семьи;- умеют писать письмо о себе и своей семье с опорой на образец;- умеют давать и запрашивать информацию личного характера;- умеют заполнять библиотечный формуляр;- умеют называть страны и национальности, описывать положение страны/города на карте;- умеют кратко описывать страну с опорой на план;- умеют представить своего друга, приветствовать и отвечать на приветствие;- овладевают навыками чтения и аудирования;- умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;- овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **12-21** | **Мы здесь! ( 10ч.)****Счастливые времена. Моё место. Моё соседство. Культурный уголок: знаменитые улицы. О России: дачи. Запрос услуг. Карта местности. Самоконтроль. Тест.** | - умеют употреблять порядковые числительные; - умеют спрашивать и называть даты;- умеют употреблять предлоги времени и места;- умеют писать пригласительную открытку с опорой на образец;- умеют описывать дом/квартиру;- умеют употреблять неопределённый артикль a/an, неопределённые местоимения some и any;- умеют называть магазины и другие общественные места города;- умеют описывать свой район проживания с опорой на образец;- умеют описывать улицу/район города;- овладевают навыками чтения и аудирования;- умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;- овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **22-32** | **Обойти ( 11 ч.)****Безопасность дорожного движения. Во время движения. Горячие колёса. Культурный уголок: окрестности Лондона. О России: метро. Как пройти? Самоконтроль. Тест.** | - умеют называть транспортные средства и формулировать правила дорожного движения;- умеют употреблять глаголы в повелительном наклонении;- умеют употреблять глагол can для выражения физической и умственной способности, запрета и разрешения;- умеют рассказывать об общественном транспорте в своей местности;- овладевают навыками чтения и аудирования;- умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;- овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **33-42** | **День за днём (10 ч.)****Распорядок дня. Как насчёт…? Мой любимый день. Культурный уголок: жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков в России. Назначение/отмена встречи. Самоконтроль. Тест.** | - умеют рассказывать о своём распорядке дня и распорядке дня других людей;- умеют употреблять грамматическое время Present Simple;- умеют употреблять наречия частности;- умеют называть телевизионные программы и высказывать своё мнение о них;- умеют писать краткий отчёт по результатам опроса среди сверстников;- умеют описывать свой выходной день;- овладевают навыками чтения и аудирования;- умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;- овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **43-53** | **Праздники ( 11ч.)****Праздничные приготовления. Давайте праздновать. Особенные дни. Культурный уголок: игры горцев. О Росси: белые ночи. Заказ цветов. Зазеркалье. Самоконтроль. Тест.** | - умеют употреблять глаголы make и do в различных словосочетаниях;- умеют употреблять грамматическое время Present Continuous;- умеют описывать сюжетную картинку;- умеют писать пригласительную открытку;- умеют описывать подготовку к празднику и само событие;- умеют спрашивать мнение собеседника о праздничных событиях и высказывать своё мнение;- овладевают навыками чтения и аудирования;- умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;- овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **54--63** | **Отдых ( 10 ч.)****Свободное время. Игры. Увлечения. Культурный уголок: настольные игры. О России: отдых. Покупка подарков. Марионетка. Самоконтроль. Тест.** | - умеют выражать свои вкусы и предпочтения относительно занятий в свободное время;- умеют рассказывать о своих занятиях в свободное время;- умеют пользоваться разными способами словообразования существительных;- умеют называть разные виды настольных игр;- умеют рассказывать о правилах настольной игры;- умеют различать и правильно употреблять грамматические времена Present Simple и Present Continuous;- умеют составлять план и писать тезисы для устного сообщения;- овладевают навыками чтения и аудирования;- умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;- овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **64-74** | **Сейчас и потом ( 11 ч.)****В прошлом. Дух Хэллоуина. Знаменитости. Культурный уголок: железный человек. О России: национальная гордость. Сообщение об утере. Игра с прошлым. Самоконтроль. Тест.**  | - умеют описывать местность, используя прилагательные;- умеют употреблять грамматическое время Past Simple;- умеют запрашивать и предоставлять информацию в форме интервью;- умеют описывать эмоциональное состояние, используя прилагательные;- умеют писать короткий рассказ о прошедших событиях с опорой на план;- умеют рассказывать о выдающихся личностях;- умеют составлять вопросы для викторины об известном человеке;- овладевают навыками чтения и аудирования;- умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;- овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **75-84** | **Правила и инструкции (10 ч.)****Это правило. Мы будем? Домашние правила. Культурный уголок: большое здание. О России: московский зоопарк. Покупка билетов в театр. Твои соседи аккуратные? Самоконтроль. Тест.**  | - умеют называть разные виды жилищ;- умеют рассказывать о правилах поведения в разных местах, употребляя модальные глаголы must, mustn^t, can^t, have to, don^t have to, needn^t;- умеют называть разные места в городе;- умеют писать короткие тексты для вывесок в разных общественных местах;- умеют употреблять степени сравнения прилагательных;- умеют описывать знаменитые здания и места в городе;- овладевают навыками чтения и аудирования;- умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;- овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **85-95** | **Еда и напитки ( 11 ч.)****Еда и напитки. В меню. Давай готовить! Культурный уголок: места общественного питания в Великобритании. О России: грибы. Заказ столика в ресторане. Едим хорошо, выглядим и чувствуем себя великолепно! Самоконтроль. Тест.**  | - умеют называть продукты и тару, в которой они находятся;- умеют употреблять неопределённые местоимения much, many, a lot of, some, any, a little, a few;- умеют спрашивать о цене продуктов и называть её;- умеют описывать вкусовые ощущения, используя прилагательные;- умеют писать рецепт любимого блюда;- умеют распознавать интернациональные слова и определять их значение;- умеют описывать популярные кафе/рестораны;- овладевают навыками чтения и аудирования;- умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;- овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |
| **96-104** | **Курортный сезон (9 ч.)****Планы на каникулы. Какая погода вам нравится? Весёлые выходные. Культурный уголок: Эдинбург. О России: Сочи. Заказ номера в отеле. От побережья до побережья.****Самоконтроль. Тест.**  | - умеют рассказывать о занятиях во время каникул;- умеют описывать погоду;- умеют называть предметы одежды;- умеют высказывать просьбу, согласие, разрешение, запрет, используя речевые клише;- умеют употреблять разные грамматические формы выражения будущего времени;- умеют рассказывать о планах на выходные;- умеют рассказывать о популярных местах отдыха и туристических достопримечательностях;- овладевают навыками чтения и аудирования;- умеют воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;- овладевают произносительными навыками и навыками чтения вслух. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ Старочеркасской СОШ

№ \_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лионова И.Г.