**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов по плану** | **Дата** |
| **Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.** | | | |
| 1 | §1а. Члены семьи. | 1 |  |
| 2 | §1а. Притяжательный падеж. | 1 |  |
| 3 | §1б. Кто ты? | 1 |  |
| 4 | §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения | 1 |  |
| 5 | §1в. Моя страна. | 1 |  |
| 6 | §1г. Великобритания. | 1 |  |
| 7 | §1д. Проект «Моя Родина». | 1 |  |
| 8 | §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. | 1 |  |
| 9 | §1ж. Чтение. Планета Земля. | 1 |  |
| 10 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?». | 1 |  |
| **Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.** | | | |
| 12 | §2а. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 13 | §2а. Месяца и времена года. | 1 |  |
| 14 | §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | 1 |  |
| 15 | §2б. У меня дома. Предлоги места. | 1 |  |
| 16 | §2в. По соседству: Мой микрорайон. | 1 |  |
| 17 | §2г. Знаменитые улицы. | 1 |  |
| 18 | §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». | 1 |  |
| 19 | §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. | 1 |  |
| 20 | §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. | 1 |  |
| 21 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!». | 1 |  |
| **Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.** | | | |
| 23 | §3а. Безопасность на дорогах. | 1 |  |
| 24 | §3а. Повелительное наклонение. | 1 |  |
| 25 | §3б. В движении. | 1 |  |
| 26 | §3б. Модальный глагол «мочь». | 1 |  |
| 27 | §3в. Лексики: «С ветерком». | 1 |  |
| 28 | §3г. Виды транспорта в Лондоне. | 1 |  |
| 29 | §3д. Как спросить дорогу? | 1 |  |
| 30 | §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». | 1 |  |
| 31 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 32 | Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение!». | 1 |  |
| **Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.** | | | |
| 33 | §4а. День и ночь – сутки прочь. | 1 |  |
| 34 | §4а. Наречия частоты. | 1 |  |
| 35 | §4б. Простое настоящее время. | 1 |  |
| 36 | §4б. Простое настоящее время. | 1 |  |
| 37 | §4в. Мой любимый день. | 1 |  |
| 38 | §4г. Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |  |
| 39 | §4д. Проект «Жизнь подростков в России». | 1 |  |
| 40 | §4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. | 1 |  |
| 41 | §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». | 1 |  |
| 42 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 43 | Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня». | 1 |  |
| **Модуль 5.** **Тема: «Праздники» 11 часов.** | | | |
| 44 | §5а. Время праздников. | 1 |  |
| 45 | §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). | 1 |  |
| 46 | §5б. Празднование праздников. | 1 |  |
| 47 | §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | 1 |  |
| 48 | §5в. Особые дни. | 1 |  |
| 49 | §5г. Шотландские игры. | 1 |  |
| 50 | §5д. Проект «Важное событие». | 1 |  |
| 51 | §5е. Аудирование. Как заказать цветы. | 1 |  |
| 52 | §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». | 1 |  |
| 53 | Повторение раннее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 54 | Контрольная работа №5 по теме: «Праздники». | 1 |  |
| **Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.** | | | |
| 55 | §6а. Свободное время. Сложные существительные. | 1 |  |
| 56 | §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | 1 |  |
| 57 | §6в. Скоротаем время. | 1 |  |
| 58 | §6г. Настольные игры. | 1 |  |
| 59 | §6д. Проект «Любимая настольная игра». | 1 |  |
| 60 | §6е. Аудирование. Покупаем подарки. | 1 |  |
| 61 | §6ж. Чтение. «Кукольные театр». | 1 |  |
| 62 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |  |
| 63 | Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения». | 1 |  |
| **Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.** | | | |
| 64 | §7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |  |
| 65 | §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. | 1 |  |
| 66 | §7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |  |
| 67 | §7в. Они были первыми. | 1 |  |
| 68 | §7г. Стальной человек. | 1 |  |
| 69 | §7д. Проект «Известные люди». | 1 |  |
| 70 | §7е. Аудирование. В бюро находок. | 1 |  |
| 71 | §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». | 1 |  |
| 72 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 73 | Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время». | 1 |  |
| **Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.** | | | |
| 74 | §8а. Правила и инструкции. | 1 |  |
| 75 | §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |  |
| 76 | §8б. Степени сравнения. | 1 |  |
| 77 | §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. | 1 |  |
| 78 | §8г. Вершины мира. | 1 |  |
| 79 | §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. | 1 |  |
| 80 | §8е. Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?». | 1 |  |
| 81 | Повторение ранее изученного материла. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 82 | Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции». | 1 |  |
| **Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.** | | | |
| 83 | §9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |
| 84 | §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | 1 |  |
| 85 | §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | 1 |  |
| 86 | §9в. Рецепт любимого блюда. | 1 |  |
| 87 | §9г. Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |  |
| 88 | §9д. Проект «Любимое кафе» | 1 |  |
| 89 | §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане. | 1 |  |
| 90 | §9ж. Чтение. «Кулинария». | 1 |  |
| 91 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 92 | Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки». | 1 |  |
| **Модуль 10. Тема: «Каникулы» 13 часов.** | | | |
| 93 | §10а. Оборот «собираться что-то сделать». | 1 |  |
| 94 | §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. | 1 |  |
| 95 | §10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки | 1 |  |
| 96 | §10г. В Эдинбург на Каникулы. | 1 |  |
| 97 | §10д. Проект «Туристический справочник». | 1 |  |
| 98 | §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. | 1 |  |
| 99 | §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». | 1 |  |
| 100 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 101 | Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». | 1 |  |
| 102 | Итоговый тест. | 1 |  |
| 103-104 | Уроки чтения | 3 |  |

.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку 6 класс**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Виды деятельности, понятия** | **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | 6 | **7** | **8** |
| **Модуль 1: «Кто есть кто» (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | §1а. Члены семьи. | Глагол to be, to haveЛексика по теме «Семья» | Знакомство с УМК. Повторение ЛЕ по теме «Моя семья» и отработка их в речи. | Л: ознакомительно  Гр: to be, to have,  question words —  обзорное повторение | *Познавательные УУД:* Формирование умения в освоении основных норм речевого этикета;  при использовании правила словообразования: сущ.+сущ;  *Коммуникативные УУД:* -Формирования умения строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании ответить на вопросы о любимом занятии;  - выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;  - рассказать о своих увлечениях, о будущей карьере;  - при чтении соотнести рисунки и увлечения;  *Регулятивные УУД*: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала | Осознание мотивационной основы учебной деятельности при повторении изученного материала |
| 2 |  | §1а.  Притяжательный падеж. | Лексика по теме  «Внешность» Притяжательные  местоимения | Повторение лексики по теме: Члены семьи. Обучение чтению, гр.материалу и тренировка в описании внешности. | Л: Активная:  age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged,  parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features  Гр: Possessive аdjectives, Possessive сase:  Ч: Просмотровое и поисковое чтение-письмо другу о своей  семье  Ау: Аудиосопровождение текста  Р: Описание внешности:  П: Письмо другу о себе и своей семье |
| 3 |  | §1б. Кто ты? | Количественные и порядковые числительные | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | Л: Активная:  nationality, postcode, skateboard, surname,alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library  Пассивная: expirydate, identification number  Гр: Possessive pronouns  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб  Ау: Аудиосопровождение  текста  Р: Предоставление/запрос  информации личного характера: упр. 6  Представление человека по  его удостоверению личности: упр. 7  П: Библиотечный формуляр  друга | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 4 |  |  | §1б. Кто ты?  Притяжательные местоимения | Притяжательные местоимения. |
| 5 |  | §1в. Моя страна. | Лексика по теме «Страны» | Ознакомление с лексикой по теме: Формы удостоверения личности. Обучение чтению, ДР и гр. материалу. | Л: Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish  Пассивная: desert, include, location, valley  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение —  статья о Чили  Ау: Аудиосопровождение  текста  Р: Описание местонахождения: упр. 2  Высказывание на основе  прочитанного: упр. 4  П: Короткий текст о своей стране | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 6 |  | §1г. Великобритания. | Лексика по теме «Игрушки» | Повторение лексики по теме: Страны и национальности. Обучение чтению и описанию месторасположения стран. | Л: Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales  Пассивная: currency, Belfast, Cardiff  Ч: Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании  Ау: Аудиосопровождение  текста  Р: Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты  П: Опорная схема к  тексту: Study Skills  Краткие сведения и связный  текст о своей стране | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |
| 7 |  |  | §1д. Проект «Моя Родина». | Изученный ЛГ материал | Обучение чтению, говорению и письму по теме: Великобритания. Лондон. | Ч: Изучающее чтение- интервью  Р: Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью  П: Текст для журнала: о себе и своей семье | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 8 |  | §1е.Аудирование. Знакомство,  приветствия. | Изученный ЛГ материал | Обучение диалогическому общению: Знакомство и приветствия. | Ч: Поисковое чтение — диалоги  Ау: Аудиосопровождение  текста  Р: Диалоги этикетного характера | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 9 |  |  | §1ж. Чтение. Планета  Земля. | Изученный ЛГ материал | Обучение чтению и говорению: The Earth | Л: Активная: Earth, greet, per cent,total, solar system  Пассивная: diameter, distance,  conditions, suitable for life, surface area  Ч: Поисковое чтение - текст, включающий таблицу  Р: Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты: | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями |
| 10 |  | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной  работе. | Изученный ЛГ материал | Повторение грамматики, обучение навыкам перевода и письма: an email. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 11 |  | Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?». | Изученный ЛГ материал | Контрольная работа по использованию языка. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совешенствованию речевой культуры в целом  Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **Модуль 2: «Вот и мы!» (11 часов)** | | | | | | | | |
| 12 |  |  | §2а. Порядковые числительные. | Числительные Неопределённый артикль, some, any. | Повторение лексики по теме: Квартира и ознакомление с новой лексикой. Тренировка гр. материала: a / an / some /any, предлогов места. | Л: Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, названия месяцев и времен года  Пассивная: occasion, Trick or treat!  Гр: Ordinal numbers: упр. 3  Предлоги места: упр. 6, Game  Ч: просмотровое, поисковое чтение-приглашение на праздник  Ау: Аудиосопровождение  текста  Р: Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения  П: Открытка-приглашение | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. |
| 13 |  | §2а. Месяца и времена года. | Названия месцев и времен года | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение |
| 14 |  |  | §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | Обучение чтению, говорению и письму: описание жилой комнаты. | Л: Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give sb a hand  Пассивная: Watch out! Calm down!  Гр: A(an)/some/any: упр.3  Предлоги места  Ч: Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом  Ау: Аудиосопровождение  текста  Р: Диалог: переезд в новый дом  П: Описание гостиной | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 15 |  | §2б. У меня дома. Предлоги места. | Предлоги места | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог |
| 16 |  | §2в. По соседству: Мой микрорайон. | Предлоги места | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Л: Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop  Ч: Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне  Ау: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:упр.2  Аудиосопровождение  текста: упр. 3  П: Описание своего микрорайона: упр. 4 | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |
| 17 |  |  | §2г. Знаменитые улицы. | Изученная лексика | Обучение аудированию, чтению и письму по теме: Famous Streets | Л: Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable,  outdoor café  Ч: Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2  П: Раздел туристического  путеводителя: упр. 3 | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | Осознает общекультурную и этническую идентичность  Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России. |
| 18 |  | §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». |
| 19 |  | §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. | Изученная лексика | Вызов мастера и обучение письму. | Л: Активная: come over  Пассивная:heating,plumber  Ч: Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги:  упр. 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Диалоги этикетного характера: упр. 3 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  обладает воображением при моделировании ситуаций общения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 20 |  |  | §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. | Изученный ЛГ материал | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание | Л: Активная: measurements, at the bottom, What’s up?  Ч: Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр.1-2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3  П: Графическая работа на  основе прочитанного - упр. 3 | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 21 |  | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Повторение гр. материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 22 |  | Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!». | Изученный ЛГ материал | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | Осознание возможностей самореализации средствами иностранногоязыка; стремление к совешенствованию речевой культуры в целом  Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **Модуль 3: «Поехали!» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 23 |  |  | §3а. Безопасность на дорогах. | Глаголы | Введение в тему: Основы безопасности движения. Обучение чтению и говорению. | Л: Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing  Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre  Гр: Imperative (Повелительное наклонение):упр.3  Ч: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение-буклет по безопасности на дорогах: упр.4  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 4  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  Р: Описание дороги в школу и обратно: упр. 6  Рассказ на основе прочитанного: Game  П: Буклет о Правилах дорожной безопасности: упр. 9 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 24 |  | §3а. Повелительное наклонение. |
| 25 |  | §3б. В движении. | Модальные глаголы | Повторение лексики по теме: Способы передвижения. Обучение гр. материалу: мод. глагол ( can/can t), чтению и говорению. | Л: Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left  Homographs  Гр: Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3  Ч: Ознакомительное, поисковое чтение-диалог: на уроке вождения: упр. 5  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 5  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4  Р: Диалог: на уроке вождения: упр. 8  П: Плакат с дорожными  знаками РФ: упр. 10 | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 26 |  |  | §3б. Модальный глагол «мочь». |
| 27 |  | §3в. С ветерком. | Модальные глаголы | Обучение чтению , говорению и письму | Л: Активная: bring, fast, occupation, be born, famous  Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver  Ч: Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2  Р: Рассказ о знаменитости с опорой на резюме  П: Резюме на основе прочитанного: упр. 2b  Короткая статья об известном спортсмене: упр.5 | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 28 |  | §3г. Виды транспорта в Лондоне. | Модальные глаголы | Обучение чтению и аудированию: Средства передвижения в Лондоне. | Л: Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, doubledecker (bus)  Пассивная: amber, forget, black cab  Ч: Просмотровое,  поисковое чтение – текст  о видах транспорта в  Лондоне: упр. 1  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 1  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  Р: Диалог на основе прочитанного: упр. 2  П: Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3 | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 29 |  |  | §3д. Как спросить дорогу? | Предлоги движения и  модальные глаголы | Обучение ДР и письму: личное письмо о направлении. | Л: Пассивная: townhall  Ч: Изучающее чтение – диалоги: упр. 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 |
| 30 |  | §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». | Изученный ЛГ материал. | Обучение чтению и повторение гр. материалу. | Л: Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова  Ч: Поисковое чтение:упр.3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Р: Диалог-обмен мнениями: упр. 2  Сообщение на основе прочи танного: упр. 5  П: Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации:  упр. 3 | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. |
| 31 |  | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Изученный ЛГ материал. | Обучение навыкам перевода. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 32 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| **Модуль 4: «День за днем» (11 часов)** | | | | | | | | |
| 33 |  |  | §4а. День и ночь – сутки прочь. | Простое настоящее время | Повторение лексики по теме: Мой день и гр. материала Present Simple. Обучение ДР. | Л: Активная:  catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week  Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks  Гр: Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of fre) quency: упр. 6  Ч: Ознакомительное, просмотровое чтение-викторина про Гарри Поттера: упр. 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8  П: Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9 | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 34 |  | §4а. Наречия частоты. | Простое настоящее время  Наречия частоты | Обучение чтению и говорению по теме: Что смотреть по TV? | Л: Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller,windsurfing, eat out, reality show  Гр: Present Simple(yes/no questions): упр. 8  Ч: Прогнозирование содержания текста,поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 6  Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9  Р: Выражение предпочтений и неприязни, внесение  предложений: упр. 3, 4, 5  П: Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр.11 | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 35 |  |  | §4б. Простое настоящее время. | Простое настоящее время | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика*: упр.1  *грамматика:*  Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6  *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.6  аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9  *письмо:* Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11  *устная речь:* Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр.3-5 | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 36 |  | §4б. Простое настоящее время. |
| 37 |  | §4в. Мой любимый день. | Простое настоящее время | Обучение аудированию и чтению. | Л: Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie Knots  Гр: Linkers: упр. 3  Ч: Ознакомительное и про смотровое чтение: упр. 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Диалог о своем идеальном дне: упр. 4  П: Текст о своем идеальном дне: упр. 5 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 38 |  |  | §4г. Жизнь подростков в Великобритании. | Простое настоящее время | Обучение чтению и письму по теме: Из жизни подростков в Великобритании и России. | Л: Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera, semi-detached  Ч: Просмотровое, поисковое чтение текста о жизни британских подростков:упр. 1, 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  П: Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4 | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 39 |  | §4д. Проект «Жизнь подростков в России». |
| 40 |  | §4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. | Притяжательный падеж | Обучение письму: короткий текст о человеке. | Л: Активная: appointment, cancel, finitely, orry, feel better, have got a cold, pass alongЧ: Прогнозирование содержния текста,ознакомительное, поисковое чтение упр. 1, 2, 3Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 41 |  |  | §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». | Простое настоящее время | Обучение письму: короткий текст о человеке. | Л: Активная: appointment, cancel, finitely, orry, feel better, have got a cold, pass alongЧ: Прогнозирование содержния текста, ознакомительное, поисковое чтение упр. 1, 2, 3Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 42 |  | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Изученный ЛГ материал. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 43 |  | Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня». |
| **Модуль 5: «Праздники» (11 часов)** | | | | | | | | |
| 44 |  |  | §5а. Время праздников. | Порядковые числительные  Названия месяцев | Введение в тему: Праздники. Обучение чтению и повторение гр. материалу: Present Continuous | Л: Активная: grapes, as for,  be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea  Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play  the drums  Гр: Present Continuous  (affirmative): упр. 4, 5  Ч: Ознакомительное, просмотровое чтение-поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3  Ау: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:упр.8  Р: Описание события: упр.6  П: Открытка-приглашение  на праздник: упр. 9 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  2.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 45 |  | §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). | Порядковые числительные  Названия месяцев  Настоящее длительное время, утверждение | Введение в тему: Праздники. Обучение чтению и повторение гр. материалу: Present Continuous | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  2.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 46 |  | §5б. Отпразднуем. | Порядковые числительные  Названия месяцев | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание рпраздника, начинают, ведут и заканчивают диалог | Л: Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day  Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple  Гр: Present Continuous  (negative and interrogative):  упр.7-8  Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Р: Обмен мнениями: упр.6  П: Описание праздника:  упр. 9 |
| 47 |  |  | §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). |
| 48 |  | §5в. Особые дни. | Порядковые числительные  Названия месяцев | Введение в тему: Праздники в Великобритании. Обучение чтению и говорению. | Л: Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech,  put in order, put up decorations  Пассивная: display, goddess, wealth  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-речь о национальном празднике: упр. 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Выступление/речь о  Национальном празднике (на основе прочитанного):  упр. 5  П: Текст речи о национальном празднике: упр. 6 | *регулятивные:*  основы саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
| 49 |  | §5г. Шотландские игры. | Изученный ЛГ материал | Обучение разговорным формулам: мнение, гр. материалу и письму. Обучение чтению The Highland Games. | Л: Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place  Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-статья о национальной традиции: упр. 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Р: Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5  П: Плакат-объявление о традиционном школьном  празднике: упр. 6 | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | 1.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 50 |  |  | §5д. Проект «Важное событие». | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 51 |  | 5е. Аудирование. Как заказать цветы. | Изученный ЛГ материал | Обучение ДР по теме: Заказ цветов. | Л: Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip  Пассивная: have in mind,  include a card, including delivery, a/two dozen (roses)  Ч: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3  Ау: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:упр.3  Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 52 |  | 5ж. Чтение. «В Зазеркалье». | Обучение письму: статья о празднике. | Л: Активная: strange, a fictional character  Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!  Ч: Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  П: Список подарков членам семьи: упр. 4 | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 53 |  |  | Повторение раннее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Изученный ЛГ материал | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 54 |  | Контрольная работа №5 по теме: «Праздники». |
| **Модуль 6: «На досуге» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 55 |  |  | §6а. Свободное время. Сложные существительные. | Глаголы, сложные существительные | Введение в тему: Свободное время. Активизация лексики и обучение чтению. Ознакомление со словообразованием и соединительными предлогами. | Л: Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun  Пассивная: acting, leaflet,  tiring, Let the good time rock!  Гр: Сompound nouns:упр.4  Linking sentences:упр. 6  Ч: Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет  Английской школы: упр. 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Р: Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6  П: Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9 | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 56 |  |  | §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | Глаголы | Озн. лексики по теме: Игры. Обучение чтению, грамматике и аудированию. | Л: Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the  end, jigsaw puzzle, wait for sb  Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don’t care  Гр: Present Simple vs.  Present Continuous: упр.  5, 6, 7, 8  Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9  Р: Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4  П: Плакат о любимых играх: упр. 9 | *регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 57 |  | §6в. Скоротаем время. | Глаголы | Обучение чтению. | Л: Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders  Пассивная: corn,  Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  П: Настольная игра: упр. 3 | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира. |
| 58 |  | §6г. Настольные игры. | Глаголы | Обучение ДР по теме: Покупка подарка. | Л: Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with  Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-статья об английских/американских  Настольных играх:упр. 1-2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 1  Р: Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4  П: Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира |
| 59 |  |  | §6д. Проект «Любимая настольная игра». | Видовременные формы глагола | Обучение письму: письмо другу о свободном времени. | Ч: Изучающее чтение – статья  Р: Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  П: Текст/статья для журнала: о своем досуге |
| 60 |  | §6е. Аудирование. Покупаем подарки. | Видовременные формы глагола | Обучение навыкам перевода и повторение грамматики. | Л: Активная: wrap, chess board, hang gliding plane  Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 61 |  | §6ж. Чтение. «Кукольные театр». | Изученный ЛГ материал | Обучение чтению и контроль ДР. | Л: Активная: puppet, rubber, wooden  Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string  Ч: Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  П: Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4 | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 62 |  |  | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Изученный ЛГ материал | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 63 |  | Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения». |
| **Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 64 |  |  | §7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | Правильные глаголы  Простое прошедшее | Ознакомление с гр. материалом: Past Simple. (утв. вопр. отр.). Обучение чтению. | Л: Активная: ago, crowded,  deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week  Пассивная: even, saloon  Гр: Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5  Ч: Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9  Р: Интервью о родном городе: упр. 8  П: Описание места: упр.10 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 65 |  |  | §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. | Неправильные глаголы  Простое прошедшее | Обучение чтению и гр. материалу (неправ.глаголы). | Л: Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time  Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream  Гр: Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –«страшный»  рассказ: упр.2, 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6  Р: Устный рассказ по плану: упр. 7  П: Рассказ на конкурс  «Памятный день»: упр. 8 | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; *познавательные:*  структуировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 66 |  | §7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. |
| 67 |  | §7в. Они были первыми. | Неправильные глаголы  Простое прошедшее | Обучение чтению, аудированию и тренировка гр. материала. | Л: Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film  Пассивная: alive, cartoon,  generation, sketch, studio, academy award, in total  Ч: Поисковое чтение – биографический текст о  У. Диснее: упр. 1, 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 1  Р: Ролевая игра (интервью): упр. 4  П: Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5 | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 68 |  |  | §7г. Стальной человек. | Неправильные глаголы  Простое прошедшее | Введение в тему: Знаменитые люди. Обучение чтению и тренировка Past Simple. | Л: Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain  strength, in order to  Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket  Ч: Просмотровое и поисковое чтение-статья о Супермене-американском киногероесимволе:упр. 3  Ау:Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Р: Пересказ текста: упр. 4  П: Связный текст о российском «герое нашего  времени»: упр. 5 | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 69 |  | §7д. Проект «Известные люди». | Изученный ЛГ материал | Обучение чтению и письму: биография. Обучение чтению и пересказу. | Ч: Изучающее чтение-статья о А. С. Пушкине Р: Сообщение на основе прочитанного  П: Викторина о жизни и  Творчестве А. С. Пушкина  Стихотворение | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 70 |  | §7е. Аудирование. В бюро находок. | Изученный ЛГ материал | Обучение ДР: Обращение в стол находок. | Л: Активная: report, lost property  Пассивная: handle, item, leather  Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 71 |  |  | §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». | Изученный ЛГ материал | Обучение чтению Toying with the past. Обучение письму: рассказ. | Л: Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home  Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 1  Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 4  П: Плакат о популярных  Игрушках прошлого в  России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5 | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. |
| 72 |  | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Изученный ЛГ материал | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 73 |  | Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время». |
| **Модуль 8: «Правила и инструкции» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 74 |  |  | §8а. Тема: «Правила и инструкции». | Модальные глаголы | Введение в тему: Правила поведения. Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы. | Л: Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it’s forbidden, it’s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling  Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence  Гр: must/mustn’t/can’t : упр. 4  Ч: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Диалогвыяснение правил школы: упр. 6  П: Плакат о правилах в  своей комнате: упр. 7 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 75 |  | §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. | Модальные глаголы  Прилагательные | Повторение лексики по теме: Места в городе. Обучение чтению и гр. материалу: степени сравнения прилагательных. | Л: Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?  Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon  Гр: Comparisons: упр. 3, 4  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог–приглашение к совместному действию: упр. 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6  Р: Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5  П: Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8 | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 76 |  | §8б. Степени сравнения. |
| 77 |  |  | §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. | Модальные глаголы  Степени сравнения  прилагательных | Обучение аудированию, разговорным формулам общения. | Л: Активная: bedsheet,own  Гр: have to/don’t have  to/needn’t: упр. 4, 5  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-диалог: упр.1-3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 1  Р: Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6  П: Правила в туристическом лагере: упр. 7 | *регулятивные:*  основам саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 78 |  | §8г. Вершины мира. | Модальные глаголы  Степени сравнения  прилагательных | Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы. | Л: Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space  Пассивная: complete, depending on the occasion  Ч: Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее  Чтение-статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4  П: Связный текст об известном здании в России: упр. 5 | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 79 |  | §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. | Модальные глаголы  Степени сравнения  прилагательных | Обучение ДР по теме: Покупка билетов в театр. | Л: Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter  Пассивная: receptionist  Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 1  Р: Диалоги этикетного характера: упр. 3 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 80 |  |  | §8е. Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?». | Личные местоимения | Обучение письму, навыкам перевода и повторение гр. материала. | Л: Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track  Пассивная: damaged, expire, messy, swing  Ч: Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2  Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  П: Листовка-обращение  об экологии своего микрорайона: упр. 4 | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| 81 |  | Повторение ранее изученного материла. Подготовка к контрольной работе. | Изученный ЛГ материал | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 82 |  | Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции». |
| **Модуль 9: «Еда и напитки» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 83 |  |  | §9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Исчисляемые и неисчисляемые сущ. | Введение в тему: Еда. Активизация лексики, повторение гр. материала:some/any/many/much и обучение чтению. | Л: Активная: bitter, cereal,  homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise  Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd’s pie  Гр:Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр.2, 3  Выражение количества: упр. 4  Ч: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании поанглийски: упр. 7  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 7  Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5  Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 8  П: Список покупок: упр. 9 | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 84 |  | §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | Настоящее простое и настоящее длительное время | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков | Л: Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet,  chef’s salad, milk shake  Пассивная: sirloin, steak  Гр: Present Simple vs. Present Continuous: упр.6-8  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог-заказ блюд поменю: упр. 4  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 4  Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10  Р: Заказ еды и напитков:упр.5, 7  П: Написание рекламного  объявления ресторана: упр. 11 | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 85 |  | §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. |
| 86 |  |  | §9в. Рецепт любимого блюда. | Повелительное наклонение | Активизация лексики: Вкус блюд, меню. Обучение чтению, разг. формулам общения: заказ еды. | Л: Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon  Пассивная: degree, baking powder, baking soda  Гр: have to: упр. 4а  Ч: Поисковое и изучающее чтение–кулинарный рецепт:упр.2-3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 3  Р: Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6  П: Написание кулинарного рецепта: упр. 5 | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 87 |  | §9г. Кафе и закусочные в Великобритании | Изученный ЛГ материал | ДР и письму: В ресторане. Повторение гр. материала:Pr.Simple/Continuous. | Л: Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce  Ч: Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее  Чтение-статья о местах общественного питания в Великобритании:упр. 1, 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 1  Р: Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4  П: Связный текст о популярных местах общественного питания в России:  упр. 5 | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 88 |  | §9д. Проект «Любимое кафе» |
| 89 |  |  | §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане. | Изученный ЛГ материал | Обучение ДР по теме: Заказ столика в ресторане. Обучение письму: мнение о ресторане. | Л: Активная: reserve a table  Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 1  Р: Диалоги этикетного характера: упр. 3 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 90 |  | §9ж. Чтение. «Кулинария». | Изученный ЛГ материал | Обучение ДР и чтению по теме: Здоровая еда. | Л: Активная: be based on  Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely  Ч: Ознакомительное и изучающее чтение-статья о здоровом питании: упр.2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр.2  Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  П: Меню дня: упр. 4 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| 91 |  | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Изученный ЛГ материал | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 92 |  |  | Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки». |
| **Модуль 10: «Каникулы» (13 часов)** | | | | | | | | |
| 93 |  |  | §10а. Оборот «собираться что-то сделать». | Оборот be going to | Введение в тему: Планы на каникулы. Обучение чтению, говорению и гр. материалу: going to. | Л: Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad  Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb  Гр: be going to: упр. 5  Ч: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение текста о каникулах в городе: упр. 2, 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8  Р: Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game  П: Письмо о каникулах в  любимом городе: упр. 9 | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 94 |  | §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. | Настоящее длительное время | Обучение аудированию, чтению, разговорным формулам и повторение слов по теме: Погода, одежда. | Л: Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked  Пассивная: brand new  Гр: Present Continuous(future meaning)-be going to/will:упр7-9  Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 4  Р: Как спросить разрешения–дать/отказать в разрешении: упр. 6  П: Прогноз погоды на  завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10 | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 95 |  |  | §10в Выходные с удовольствием. Союзы-связки | Союзы-связки | Обучение гр.материалу. (передача будущего времени) | Л: Активная: fabulous  Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands  Гр: Союзы-связки (because – so): упр. 3  Ч: Поисковое чтение –  Email-сообщение о планах  на выходные: упр. 2  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Высказывания о планировании выходных: упр. 1  П: emailсообщение о планах на выходные: упр. 5 | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты;  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 96 |  | §10г. В Эдинбург на Каникулы. | Союзы-связки | Обучение чтению и письму: an email | Л: Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth  Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air  balloon, multiplication  table  Ч: Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение–статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр.1-3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2  Р: Высказывания на основе прочитанного: упр. 4  П: Туристический буклет о Москве: упр. 5 | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. |
| 97 |  | §10д. Проект «Туристический справочник». |
| 98 |  |  | §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. | Изученный ЛГ материал | Обучение ДР по теме: Бронирование номера в гостинице. | Л: Активная: single/double room  Пассивная: check in/out,  reservation, en suite, per night  Ч: Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр.2, 3  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 99 |  | §10ж. Чтение текста «Пляжи». | Изученный ЛГ материал | Повторение гр. материала и обучение навыкам перевода. | Л: Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano  Ч: Поисковое и изучающее чтение–статья о побережьях и пляжах: упр. 2,  3, 4  Ау: Аудиосопровождение  текста: упр. 2  Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 4  П: Плакат о пляжах в  России: упр. 5 | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |
| 100 |  | Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. | Изученный ЛГ материал | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 101 |  |  | Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». |
| 102 |  | Итоговый тест. | Изученный ЛГ материал | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |
| 103-105 |  | Резервные уроки. | Изученный ЛГ материал | Повторение ГГ материала. | Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем |