**Описание места учебного предмета с учётом учебного плана школы**

**В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 20018-2019 учебный год рабочая программа расчитана на 35 часов в год(1 час в неделю)**

**Пояснительная записка**

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в педагогике способствует также созданию новых образовательно-коррекционных программ и по социально-бытовой ориентировке в специальных (коррекционных) школах-интернатах.

Данная программа, сохраняя преем­ственность существующей, делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) *школы* и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

Целями и задачами данной программы являются:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;

- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологи ческой адаптации;

- повышение общего уровня развития учащихся;

- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;

- формирование у учащихся полового

самосознания как основы культурного поведения;

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения; - помощь учащимся в осознанном выбо­ре профессии; - помощь учащимся в овладении норма ми правильного поведения в природной среде. Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуж­дая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Содержание занятий в 5 классах желательно выполнять сказочными и игро­выми сюжетами и персонажами («Уроки Мойдодыра», «Уроки Золушки», «Рецепты кулинара Всезнайки», «Советы доктора Айболита» и др.).

Закрепление изученного на уроках материала можно проводить, организуя коррекционные игры на развитие внима­ния, 'смысловой памяти: «Полезно-вред­но», «Найди правильный ответ», «Угадай­ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказ­ку)». «Можно-нельзя» и др.

Проводя уроки по теме «Питание», сле­дует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство, и что от настроения готовящего пищу зависит её вкус, здоровье и настроение человека.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия дол­жны быть направлены не только на усво­ение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реаль­ном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздо­ровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

Введение в программу раздела «Мир взаимоотношений» помогает учащимся разобраться в сложном мире межлич­ностных взаимоотношений, понять свою роль в них, определить свою способность к дружбе, любви, учит преодолевать кон­фликты.

Методика работы с учащимися на этих уроках строится на анализе раз­личных ситуаций, включая практикум ролевого общения, что особенно эффективно для развития диалогиче­ской речи учащихся.

Большую образовательно-воспита­тельную и коррекционную роль играют темы в разделе «Природа и человек», на которых уточняются и расширяются пред­ставления о природе, концентрируется внимание на экологических проблемах, истории края. Уроки-экскурсии, уроки-рейды по данной теме направлены на развитие инициативы, умения увидеть проблему, воспитывают ответственность за сохранение природы

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной рабо­ты.На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить досту­пным языком, но не избегать научной тер­минологии, необходимой для изучения кон­кретной темы, проявлять к личности учаще­гося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Заме­чено, что полученные знания, подкреплён­ные эмоцией (радости, значимости соб­ственного мнения), проходят гораздо глуб­же и закрепляются надолго.

 **Содержание программы**

**Вводное занятие (1ч)**

Добро пожаловать в Академию СБО. (Беседа о содержании и зна­чении предмета «социально-бытовая ори­ентировка». Знакомство с кабинетом и пра­вила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гиги­енических требований на занятиях.)

**Личная гигиена (3ч)**

***Тематика***

1. Правила личной гигиены в течении дня.

2. Предметы и средства личной гигиены.

3. Уход за полостью рта.

 *Практические работы.* Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи, чистка зубов, причесывание волос.

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил лич­ной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- периодичность и правила чистки зубов;

- меры, направленные на сохранение здоровья зубов.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять утренний и вечерний туалет;

- чистить зубы.

**Одежда и обувь (5ч)**

***Тематика***

1. Виды одежды и головных уборов, их назначение.

2. Национальная одежда хакасов

3. Повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнений).

4. Виды обуви, их назначение, уход за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению). Правила выбора обуви и одежды.

*Практические работы*

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви. Выбор одежды по назначению (рабочая, домашняя, праздничная, спор­тивная).

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся* Учащиеся должны иметь представление о том, почему они должны содержать в чистоте одежду и обувь. Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы и обувь по назначению, сезону;

- сушить мокрую одежду;

- чистить верхнее и лёгкое платье;

- подготавливать их к хранению;

- подбирать крем и чистить кожаную обувь;

- чистить замшевую и текстильную обувь;

- сушить мокрую обувь, подготавли­вать её к хранению.

**Питание (10ч)**

***Тематика***

1. Как следует питаться? Продукты расти тельного и животного происхожде­ния, их разнообразие и значение для здоровья человека.

2. Правила питания и приготовления пищи.

3. Продукты питания, используемые в национальной кухне хакасов.

4. Приготовление пищи. Завтрак (при­готовление бутербродов, отварива­ние яиц, приготовление яичницы, салата, винегрета, заваривание чая, гренок).

5. Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами.

6. Сервировка стола к завтраку.

*Практические работы* Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, гренок, отваривание яиц, заваривание чая. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей. Сервировка стола к завтраку. *Основные требования к знаниям и умениям учащихся* Учащиеся должны иметь представление о роли пищи в жизни человека, о том, какая пища способствует здоровью, а какая - нет. Учащиеся должны знать:

- роль растительной и животной пищи;

- роль режима в приёме пищи и пра­вил питания для поддержания здо­ровья;

- виды бутербродов;

- различные меню завтрака;

- как можно использовать чёрствый хлеб;

- санитарно-гигиенические требова­ния к процессу приготовления пищи;

- правила сервировки стола к завтраку;

- правила заваривания чая;

- названия кухонных принадлежно­стей и посуды;

- правила пользования чистящими средствами по уходу за посудой:

- правила работы с кипящей жидкостью.

Учащиеся должны уметь:

- пояснять свои индивидуальные реакции на пищу и своё личностное предпочтение в еде;

- резать ножом продукты для бутер­бродов;

- пользоваться тёркой;

- отваривать яйца, жарить яичницу;

- нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;

- накрывать на стол с учётом конкрет­ного меню;

- мыть и чистить нужные приборы и посуду;

- пользоваться печатными инструкциями к различным чистящим средствам.

**Культура поведения (3ч)**

***Тематика***

1. Формы обращения к старшим и сверстникам.
2. Правила поведения за столом.
3. Культура поведения в общественных местах.

*Практические работы.* Практикумы ролевого общения, сюжетно-ролевые игры.

 *Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся* Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения культуры поведения.

Учащиеся должны знать:

- формы обращения к старшим и сверстникам;

- правила поведения за столом;

- о необходимости следить за своей речью, расширять словарный запас.

Учащиеся должны уметь:

- вежливо и тактично вести себя при разговоре со старшими и сверстниками;

- правильно сидеть за столом;

- пользоваться столовыми прибора ми, салфетками;

- красиво и аккуратно принимать пищу.

**Жилище (3ч)**

***Тематика***

1. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жильё собственное и государственное.
2. Виды жилых и подсобных помещений.

3. Правила повседневной уборки ком­наты.

4. Почтовый адрес дома и школы-ин­терната.

*Практические работы.* Заполнение почто­вого адреса на открытках, уборка кабинета.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся.*

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне, их различие;

- правила уборки помещения.

Учащиеся должны уметь:

- убирать комнату;

- писать адрес на почтовых открытках.

**Здоровье (3ч)**

1. Друзья здоровья (солнечный свет, чистая вода, физические упражнения).

2. Закаливание организма.

 *Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны понимать: - значение здорового образа жизни для личного здоровья, для жизни, отдыха, учёбы;

- почему здоровый образ жизни спо­собствует хорошему настроению, здоровью.

Учащиеся должны знать:

- какие привычки и почему предста­вляют вред здоровью.

Учащиеся должны уметь:

- пояснить свою ответственность за личное здоровье.

**Транспорт (3ч)**

***Тематика***

1. Виды транспорта.
2. Проезд в школу. Поведение в транспорте, на улице.

*Экскурсии.* Коллективные поездки в транспорте.

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны знать:

- основные виды транспорта;

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

- количество времени, затрачиваемого на поездку, пересадки, пешеход­ный маршрут;

- правила передвижения на велоси­педе;

- правила поведения в транспорте.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (прави­ла посадки, покупки билета, пове­дения в салоне и при выходе, на улице);

- соблюдать правила дорожного дви­жения;

- приобретать билеты.

**Торговля (2ч)**

***Тематика***

1. Продовольственные и промышленные магазины.
2. Спе­циализированные магазины.

*Экскурсии.* Экскурсия в продовольствен­ный магазин.

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их наз­начение;

- виды отделов в продовольственных и промышленных магазинах;

- права покупателя.

Учащиеся должны уметь:

- оплачивать покупку;

- соблюдать правила поведения в магазине.

**Проверочная работа**

***Тематика***

1. Личная гигиена. Одежда и обувь.
2. Питание.
3. Питание. Культура поведения. Здоровье.
4. Жилище. Торговля. Транспорт.

 **Тематическое планирование по СБО**

**5 класса ()**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика уроков** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  **I четверть – 9 часов** | **По плану**  | **Фактическая**  |
| **1** | Добро пожаловать в академию СБО (вводное занятие). | 1 |  |  |
| ***Личная гигиена*** |  |
| **2** | Правила личной гигиены в течении дня. | 1 |  |  |
| **3** | Предметы и средства личной гигиены. | 1 |  |  |
| **4** | Уход за полостью рта. | 1 |  |  |
| ***Одежда и обувь*** |  |
| **5** | Виды одежды и головных уборов, их назначение. | 1 |  |  |
| **6** | Повседневный уход за одеждой. | 1 |  |  |
| **7** | Виды обуви, их назначение, уход. | 1 |  |  |
| **8** | Национальная одежда хакасов. | 1 |  |  |
| **9** | Повторение пройденного материала. Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  **II четверть – 7 часов** |  |
| ***Питание*** |  |
| **1** | Разговор о правильном питании. | 1 |  |  |
| **2** | Заваривание чая. | 1 |  |  |
| **3** | Приготовление бутербродов. | 1 |  |  |
| **4** | Приготовление яичницы. | 1 |  |  |
| **5** | Приготовление гренок. | 1 |  |  |
| **6** | Приготовление салата. | 1 |  |  |
| **7** | Повторение пройденного материала. Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  **Ш четверть – 9 часов** |  |
| **1** | Сервировка стола к завтраку. | 1 |  |  |
| **2** | Виды посуды.  | 1 |  |  |
| **3** | Порядок на кухне. Уход за посудой. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика уроков** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  | ***Культура поведения*** |  | **По плану** | **Фактическая** |
| **4** | Формы обращения к старшим и сверстникам. | 1 |  |  |
| **5** | Правила поведения за столом.  | 1 |  |  |
| **6** | Культура поведения в общественных местах. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Здоровье*** |  |  |  |
| **7** | Друзья здоровья (солнечный свет, чистая вода, физические упражнения). | 1 |  |  |
| **8** | Закаливание организма | 1 |  |  |
| **9** | Повторение пройденного материала. Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **IV четверть – 8 часов** |  |
| ***Жилище*** |  |
| **1** | Виды жилых и подсобных помещений. | 1 |  |  |
| **2** | Правила повседневной уборки комнаты. | 1 |  |  |
| **3** | Почтовый адрес дома и школы - интерната | 1 |  |  |
| ***Торговля*** |  |
| **4** | Продовольственные и промышленные магазины.  | 1 |  |  |
| **5** | Специализированные магазины. | 1 |  |  |
| ***Транспорт*** |
| **6** | Виды транспорта.  | 1 |  |  |
| **7** | Поездка в школу. Поведение в транспорте, на улице. | 1 |  |  |
| **8** | Повторение пройденного материала. Проверочная работа. | 1 |  |  |