Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Аксайского района

 Старочеркассская средняя общеобразовательная школа

 « Утверждаю»

 Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

 Приказ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н, Кривошапкина

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( указать учебный предмет, курс)

Уровень обшего образования ( класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель: Мамкина Евгения Федоровна

Программа разработана на основе     программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков  из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2012 и  реализуется с помощью учебника Виноградовой  Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.

 Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И,Г, Лионова/

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год

 **Описание места учебного предмета с учетом учебного плана школы.**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часов в год ( 1 час в неделю, 35 учебных недель))

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные     качества,     позволяющие     успешно     осуществлять     различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая     группа     целей     передает     социальную     позицию     школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

· формирование основ российской гражданской идентичности, понимания
особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства
гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей
многонационального российского общества;

· воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к
родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного
поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

   -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
              **Метапредметные  результаты**  определяют  круг  универсальных  учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

          ·  владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою
точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

· овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

· овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

·  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

·  умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

·  осознание   целостности   окружающего   мира,   расширение   знаний   о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

·  использование  полученных  знаний  в  продуктивной  и  преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

·  расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:

·Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

·        Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных
текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с
общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

·        Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать
высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

·        Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам,
иллюстрациям) словесный портрет героя.

·        Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания
известных личностей.

·        Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с
учебной задачей.

·        Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения
учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

·        Высказывать предположения о последствиях неправильного
(безнравственного) поведения человека.

·        Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
намечать способы саморазвития.

·        Работать с историческими источниками и документами

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (тип урока) | Элементы содержания | Характеристи-ка деятель-ности обучаю-щихся | Планируемые результаты | Педагоги-ческие средства | Форма контро-ля | Д/З | Дата проведе-ния |
| предметные | личностные | метапредмет-ные |  |  |
| В мире культуры (2 часа) |
| 1 |  Величие многонациональной            россий-ской культуры | Ученые,             деятели литературы и искусства России       в       разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад       в       мировую культуру.   В   культуре России        представлен труд и усилия разных народов. Многонацио-нальная культура         укрепляла дружбу                         и добро-соседство народов | Учебный диалог: чтение и обсуждение текста   учебника.   Рассматривание   и анализ    иллюстративного    материала «Что мы можем сказать о профессии этих   людей?   Чем   они   прославили Россию?».     Восприятие     и     оценка информации,        представленной        в видеофильме.      Выделение      главной мысли  рассказа  учителя  о  жизни  и творчестве                 Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося       деятеля       культуры России». | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Диалог, беседа, презента-ция | Опрос, доклады | Подобрать посло-вицы и поговорки на темы: «Чест-ность», «Доб-рота», «Справедли-вость» |  | 3.0910.09 |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры | В процессе своей жизни человек           усваивает культуру и сам вносит вклад    в    нее.    Вклад человека    в    культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы  нравственности –       часть       культуры общества. | Чтение и обсуждение текста учебника «Человек     –     творец     и     носитель культуры».    Конструирование    схем: «Человек     –     носитель     культуры», «Человек   –   творец   культуры»   (на основе иллюстративного материала). Восприятие  и     оценка  информации, представленной   в   рассказе   учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах:       «Объяснение       значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек»   и   «Для   любознательных» (составление плана пересказа текстов). | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах | Опрос, тест | Подго-товитьсооб-щение об од-ном из героев былин, сказа-ний, легенд, эпоса народов Рос-сии | 10.09 |  |
| Нравственные ценности ( 7 часов) |
| 3 | «Береги   землю родимую, как мать любимую» | Древние          предания, священные           книги, пословицы и поговорки разных народов России о      защите      Родины. Примеры    героизма    и патриотизма, представле-нные           в эпических образах. | Объяснение    значения    пословиц    и поговорок о Родине и патриотических чувствах.    Чтение    текста    «НюргунБоотур – стремительный» и составление словесного   портрета   героя.   Оценка образца         словесного         портрета, представленного учителем. Совместная деятельность    в    парах:    чтение    и обсуждение  башкирской   легенды  об Урал-батыре.                Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных      средств.      Учебный диалог  «Обсудим  вместе»:  сравнение эпических героев. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Объясне-ние, комменти-рованное чтение текста, работа в парах  | Устное высказы-вание по теме | Ответить на вопро-сы. |  | 17.09 |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна | Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных   войн. Примеры         героизма. Участие      церкви      и церковнослужителей    в организации       защиты Отечества. | Работа с информацией, представленной  в  тексте.  Выделение  главной  мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой        «Картинная        галерея»: описание   героя   картины.   Чтение   и оценка   информации   из   текстов   об участии      в   Великой   Отечественной войне представителей разных народов России. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Комменти-рование чтение текста, беседа | Опрос, устное высказы-вание | Отве-тить на вопро-сы |  | 24.09 |
| 5 | В труде – красота человека | Трудолюбие              как нравственное    качество человека,             основа трудовой  деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре. | Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок).                       Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста   татарской   сказки   «Звёздочка Зухра».    Чтение    и    анализ    текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович   стал   героем   народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два    плуга?»,    выделение    главной мысли. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Работа в парах,чте-ние и анализ текста | Устное высказы-вание | Объяс-нить значе-ниепосло-виц |  | 1.10 |
| 6 | «Плод добрых трудов славен» | Буддизм,              ислам, христианство о труде и трудолюбии. | Учебный         диалог:         обсуждение высказывания     буддийского     монаха Шантидевы.      Определение      главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Диалог, беседа | Формулировка выводов по теме, опрос | Подобрать посло-вицы и поговорки на-родов России о труде |  | 8.10 |
| 7 | Люди труда | В любую историческую эпоху, у любого народа есть     люди,     славные трудовые       дела       и подвиги которых внесли вклад       в       развитие культуры общества | Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение  проблемы:   «Как   может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика,     чтобы     его     труд     был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Комменти-рованное чтение, беседа | Устное высказы-вание | Гото-вить проек-22.10ты | 15.10 |  |
| 8 | Бережноеотношение кприроде | С давних времен люди с уважением относились к природе.   Не   зная   ее законов,                    они одушевляли предметы и явления    окружающего мира.                  Почему современный     человек должен    относиться    к природе       бережно   и рационально. | Оживление          и          использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как   древние   люди   относились   к природе?».       Анализ       информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.     Совместная     работа     в группах:         анализ         информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка          видеофильма.          Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53).Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Работа в группах, комменти-рованное чтение | Составление пере-сказа | Отве-тить на вопрос, сооб-щение о запо-ведни-ке |  | 29.10 |
| 9 | Семья – хранитель духовных ценностей | Семья        –        первая «школа»,   где   ребенок получает               уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог       интереса       к культурным   традициям российского народа | Учебный        диалог        на        основе иллюстративного                   материала. Коммуникативная        деятель-ность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения   «Бабушкины   сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».Анализ информации, представленной в материалах       рубрики       «Картинная галерея». Составление описательного рассказа    по    картине.    Совместная деятельность   в   группах:   чтение   и анализ народной сказки. Учебный   диалог:   обсуждение   темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение   текстов   и   анализ   главной мысли. Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | Диалог, работа в парах, беседа | Устное рисова-ние, опрос | Подо-брать приме-рыпроиз-веде-ний УНТ своего народа о нравст-вен-ных ка- чествах чело-века | 12.11 |  |
| Религия и культура ( 5 часов) |
| 10 | Роль религии в развитии культуры | Роль религии в развитии культуры    человека    и общества. Использование религиоз-ных образов и сюжетов   в   искусстве, литературе.Религиозные праздники, культовые   сооружения (оживление имеющихся представле-ний).  | Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки». | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | Беседа, анализ | Опрос, пересказ | Вспом-нить произ-веде-ния о справедливо-сти, мило-сердии, тер-пимос-ти, за-висти, честности | 19.11 |  |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | Принятие  христианства на Руси. Древняя Русь после               принятия христианства.      Влияние церкви на образование, культуру             народа.Исторические личности,ока   завшиевлияние   на   развитиекультуры Руси. | Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Комменти-рованное чтение текста, беседа | Сообще-ния, опрос | Сооб-щение-презен-тация о царь-колоко-ле |  | 26.11 |
| 12 | Культура ислама | Возникнове-ние  ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии           мировой культуры.      Искусство, литература,                  и архитектура ислама. | Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | Диалог, просмотр видеофильма | Ответы на вопросы | Сооб-щение-презентация об исла-ме |  | 3.12 |
| 13 | Иудаизм и культура | Возникновение иудаизма.       Тора       и Ветхий                   Завет христианской     Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога.      Священная история    иудеев         в сюжетах            мировой живописи. | Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях   живописи»   (учебник, | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | Игра-экскурсия, работа с картой | Опрос, тест | Сооб-щение-презентация об иуда-изме | 10.12 |  |
| 14 | Культурные традиции буддизма | Возникновение буддизма.   Буддизм   в России.   Народы   Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый       буддийский храм     в     российской столице.        Культовые сооружения  буддистов: ступа,                 пагода. Архитектура буддийских        храмов. Влияние      буддийских монастырей и монахов на  развитие  культуры. Искусство танка. | Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка». | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Работа с картой, беседа, анализ | Пересказ, сообще-ние | Сооб-щение-презентация о буд-дизме |  | 17.12 |
| Как сохранить духовные ценности ( 2 часа) |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Государство заботится о сохранении     духовной культуры и ее развитии. Взаимная    помощь    и поддержка государства, обществен-ных и религиозных организаций. Восстановление          на территории          России памятников религиозной культуры | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. | Комменти-рованное чтение, беседа | Ответы на вопросы | Сооб-щение-презентация о храмах, мече-тях, синаго-гахВолгог-рада и обла-сти |  | 24.12 |
| 16 | Хранить память предков | Без        памяти        нет нравственности, совести.     Беспамятный человек                         – неблагодарный, безответственный. Уважение     к     труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как                   духовно-нравственная ценность | Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить    благо».    Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять                  участие                  в благотворительности? Составление          портрета          героя художественного  полотна  (И.  Репин. Портрет   С.И.   Мамонтова).   Учебный диалог    (обсудим    вместе):    оценим жизненные истории. | Осознание   целостности   окружающего   мира,   расширение   знаний   о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;Использование  полученных  знаний  в  продуктивной  и  преобразующейдеятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | Высказывать предположенияо последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. | Диалог, анализ, комменти-рованное чтение | Устное сообще-ние по теме | Подго-товить ответы на воп-росы |  | 15.01 |
| Твой духовный мир ( 1 час) |
| 17 | Твой духовный мир | Что    составляет    твой духовный мир. Культура поведения современного человека.           Правила хорошего тона – этикет. Твоя                 культура поведения. | Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем    он    нужен?».    Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный    диалог:    обсудим    вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете». | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формированиеумения воспринимать мир не только рационально, но и образно. |  |  |  |  |  | 22.01 |  |