5

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана:

на 35\_\_\_\_ часов в год. (\_\_\_1\_\_ часа в неделю, \_\_\_35\_\_учебных недель) по календарному учебному графику- 33 ч. ( 2 дня–праздничные).Материал будет пройден за счет уплотнения темы :Труд –основа жизни(1ч.) и 1ч. из Итогового повторения.

**Планируемые результаты освоения курса «Обществознание**»

**Личностные результаты:**

• мотивированность и направленность учеников на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты**:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета**

1. **Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

1. **Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причйны их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. **Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

1. **Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России. 4

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

1. **Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

1. **Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые

технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. **Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. **Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный сослав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

1. **Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские

партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

1. **Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

1. **Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема  и тип урока | | | Элемент  содержания | | | Планируемые результаты | | | | | | | | Домашнее  задание | | |  | | дата | | |
| предметные | | | метапредметные  УУД | | | личностные  УУД | |  | |  |  | |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8  9 | | | | |
| **Глава I. Человек (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1–2 | | Загадка  человека *(ознакомление с новым материалом)* | | | 1. Введение  в предмет.  2. Зачем человек рождается?  3. Что такое наследственность.  4. Наследственность – биологическая сущность всех людей.  5. Можно ли влиять на наследственность | | | *Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | | | Осмысливают  гуманистические традиции и ценности современного общества | | § 1; задания рубрики «В классе и дома»,  с. 14–15.  Рабочая тетрадь,  № 6, с. 7 | | | 5.09  12.09 | | |  | |
| 3–4 | | Отрочест-во – особая пора жизни *(комбинированный)* | | | 1. Легко ли быть подростком?  2. Отрочество – пора мечтаний.  3. Самостоятельность – показатель взрослости. | | | *Научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  *Получат возможность научиться:* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый | | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют  ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существова- | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес | | § 2; задания рубрики «В классе и дома»,  с. 21–22.  Подго- | | | 19.09  26.09 | | |  | |
|  | | |  | | | 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.  5. Нужны ли сегодня рыцари | | | опыт; работать в группах  и парах | | | ние различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | | к новому материалу и способам решения новой задачи | | товка  к выполнению индиви-  дуальных проектов |  | | | |  | |
| **Глава II. Семья (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5–6 | | | Семья  и семейные отношения *(ознакомление с новым материалом)* | | | 1. Зачем люди создают семьи.  2. Если семья  не выполняет своих обязанностей.  3. Какие бывают семьи | | | *Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять  генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | | § 3; задания рубрики «В классе и дома»,  с. 32 | | | 3.10  10.10 | | |  |
| 7–8 | | | Семейное хозяйство *(ознакомление с новым* | | | 1. Семейные заботы.  2. Каким должен быть хозяин дома. | | | *Научатся:* характеризовать семейно-правовые  отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому | | § 4.  рабочая тетрадь, задание № 8, | | | 17.10  24.10 | | |  |
|  | | *материалом)* | | | 3. Как хозяйствовать по правилам | | | важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | | | учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | с. 19 | | |  | | |  |
| 9– 10 | | Свободное время  *(ознакомление с новым материалом)* | | | 1. Что такое свободное время.  2. Свободное время и занятия физкультурой.  3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.  4. Своими руками.  5. Что такое хобби | | | *Научатся:* организовывать свое свободное  время.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | | | Проявляют заин-тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | § 5.  Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» | | | 14.11  21.11 | | |  |
| 11 | | Обобщение и систематизация знаний  по теме | | | 1. Экономия семейных ресурсов.  2. Это должен уметь каждый | | | *Научатся:* организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный | | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и | | Придумать  или подобрать познава- | | | 28.11 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Семья» *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | | | хозяин дома.  3. Творчество своими руками | | | | институт, в котором проходит основная часть жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Коммуникативные:*** проявляют актив  ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем, предлагают помощь и сотрудничество | | разнообразии народов, культуры и религий | тельную игру-развлечение | |  |  | | | |
| **Глава III. Школа (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12–13 | Образование в жизни человека *(ознакомление  с новым матери-алом)* | | | | | | 1. Школьное образование.  2. О чем рассказала бабушка.  3. Чему учит школа сегодня.  4. Учись  учиться | | | | *Научатся:* определять мотивы обучения детей  в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выражен-ного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | § 6.  рабочая тетрадь, задание № 8,  с. 33. Составление рассказов на тему  «Школа моей мечты» | |  | 5.12  12.12 | | | |
| 14–15 | Образование и самообразование *(комбинированный)* | | | | | | 1. Формы самообразования.  2. Испокон века книга растит человека.  3. Самообразование – путь к успеху.  4. Новые возможности.  5. Самообразование и самоорганизация | | | | *Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 7.  рабочая тетрадь, задания № 2, 3, с. 34–35 | |  | 19.12  26.12 | | | |
| 16–17 | Одноклас-сники, сверстники, друзья *(комбинированный)* | | | | | | 1. Ты и другие ребята.  2. Слово не воробей.  3. Какой ты, друг? | | | | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | § 8. рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43, 45 | |  | 16.01  23.01 | | | |
| 18 | | Обобщение  по теме «Школа» *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | | | 1. Отношения друзей и сверстников.  2. Организация свободного времени | | | | *Научатся:* организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других  людей и сопереживание им | Подо-брать  и проиллюстрировать пословицы и поговорки  о труде | |  | 30.01 | | | |
| **Глава IV. Труд (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 19–20 | | Труд –  основа жизни *(ознакомление с новым материалом)* | | | | | | 1. Каким бывает труд.  2. Что создается трудом.  3. Как оценивается труд.  4. Богатство  и бедность.  5. Богатство  обязывает | | | | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Выражают  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 9.  рабочая тетрадь, задания № 3, 4, 8, с. 47–48,  50 | |  | 6.02  13.02 | | |
| 21–22 | Труд и  творчество *(комбинированный)* | | | | | | 1. Трудовая деятельность человека.  2. Мастер и ремесленник.  3. Что такое творчество.  4. Творчество  в искусстве | | | | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно со-здают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль | | Выражают адекватное понимание причин  успешности/  неуспешности учебной деятельности | § 10.  рабочая тетрадь, задание № 6,  с. 54–57 | |  | 20.02  27.02 | | |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Труд»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | | | 1. Труд в деятельности человека.  2. Мир профессий | | | | *Научатся:* организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовить стихотворения о Родине | |  | 6.03 | | |
| **Глава V. Родина (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 24–25 | | | Наша  Родина – Россия  *(ознакомление с новым материалом)* | | 1. Российская Федерация.  2. Русский  язык – государственный.  3. Что значит быть патриотом | | | | | *Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | | | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | § 11.  рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63 |  | | 13.03  20.03 | | | | |
| 26–27 | | | | Государственные символы России *(ознакомление с новым материалом)* | | 1. Герб России.  2. Флаг России.  3. Гимн России | | | *Научатся:* определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять  генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | | | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | § 12;  задания рубрики «В классе и дома»,  с. 106 |  | | 3.04  10.04 | | | |
| 1 | | | | 2 | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | 7 | 8 | | 9 | | | |
| 28–29 | | | | Гражданин России  *(ознаком-*  *ление с новым материалом)* | | 1. Гражданин.  2. Права и обязанности граж-  дан России.  3. «Моя хата  с краю» | | | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | | | Выражают гражданскую идентичность в форме  осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | § 13.  рабочая тетрадь,  задания № 6, 7,  с. 70 |  | | 17.04  24.04 | | | |
| 30–31 | | | | Мы – многонациональный народ *(комбинированный)* | | 1. Что говорит закон.  2. Мы – дети разных народов, мы – один народ.  3. Многонациональная культура России.  4. Что такое национальность | | | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем | | | | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | § 14.  рабочая тетрадь, задание № 7,  с. 74 |  | | 8.05  15.05 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Родина» *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Контрольная работа.  2. Групповые задания | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Подготовка презентаций к защите проектов |  | 22.05 |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | | | |  |
| 33 | Человек  и общество *(применение знаний и умений (защита проектов))* | Защита про-ектов | *Научатся:* проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  | 29.05 |