**Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение**

 **Аксайского района**

 **Старочеркасская средняя образовательная школа**

 **« Утверждаю»**

 **Директор МБОУ Старочеркасской СОШ**

 **Приказ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации АОП для детей с УО легкой степени**

**по « Математике» 5 класс на 2018-2019 учебный год**

**Учитель: Мамкина Евгения Федоровна**

Программа разработана на основе специальных ( коррекционных ) программ

Общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой и авторской программы М.Н. Перова и Г.М. Капустина. Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перова и Г.М. Капустина. Учебник для 5 класса специальных

 ( коррекционных программ) общеобразовательных учреждений VIII вида, М. « Просвещение» 2013

 **Описание места учебного предмета в учебном плане с учетом учебного плана школы .**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 210 часов в год ( 6 часов в неделю, 35 учебных недель) по календарному графику на 2018- 2019 учебный год 10 часов выпадает на 23 февраля, 8 марта, и на 1, 2.3, 9, 10 мая, в связи с этим программа будет пройдена за 200 часов.

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика курса

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см;  55см+/-45см;  1м-45см;  8м55см+/-3м19см;  8м55см+/-19см;  4м55см+/-3м;  8м+/-19см;  8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение  чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2;  400x2;  420x2;  40:2;  300:3;  480:4;  450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2;  243x2;  48:4;  488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2;  1:5;  1:10;  1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Структура курса

Рабочая программа по математике рассчитана на 201 час, 6 часов в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверти  | Итого: |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1 | Сотня  | 21ч. |  |  |  | 21ч. |
| 2 | Геометрический материал | 3ч. | 12ч. |  | 8ч. | 23ч. |
| 3 | Тысяча  | 22ч. | 8ч. |  |  | 30ч. |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд |  | 21ч. |  |  | 21ч. |
| 5 | Обыкновенные дроби |  | 4ч. | 56ч. | 12ч. | 72ч. |
| 6 | Повторение  |  |  |  | 25ч. | 25ч. |
| 7 | Контрольные работы | 2ч. | 2ч. | 3ч. | 2ч. | 9ч. |
|  | Итого: | 48ч. | 47ч. | 59ч. | 47ч. | 201ч. |

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

по математике

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;

- овладеть табличным умножением и делением;

- определять время по часам тремя способами;

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183;  503-138);

- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);

- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;

- умножать и делить на однозначное число;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной  последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям    на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

 Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче,  рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
3. Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

 Календарно- тематическое планирование (204ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Кол-во часов | Тема урока | Стр. | Коррекционная работа |
| 1 четвертьСотня  |  |  |  |  |  |
| 6 | 3.094.094.095.096.097.09 | 6 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. | 3-10 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 3 | 10.0911.0911.09 | 3 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. | 27-28 | Коррекция зрительного восприятия. |
| 3 | 12.0913.0914.09 | 3 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 11-15 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 3 | 17.0918.0918.09 | 3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 15-18 | Коррекция произвольного внимания. |
| 5 | 19.0920.0121.0924.0925.09 | 5 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 18-22 | Коррекция логического мышления. |
| 1 | 25.09 | 1 | Контрольная работа по теме: «Сотня». | 26 | Развитие самостоятельности, аккуратности. |
| 4 | 26.0927.0928.091.10 | 4 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 22-25 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| Тысяча  |  |  |  |  |  |
| 4 | 2.102.103.104.10 | 4 | Нумерация чисел в пределах 1000. | 34-43 | Коррекция логического мышления. |
| 2 | 5.108.10 | 2 | Округление чисел до десятков и сотен. | 43-45 | Развивать умения планировать свою деятельность. |
| 3 | 9.109.1010.10 | 3 | Римская нумерация. | 45-46 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
| 2 | 11.1012.10 | 2 | Меры стоимости, длины и массы. | 46-51 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| 5 | 15.1016.1016.1017.1018.10 | 5 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы. | 51-53 | Коррекция произвольного внимания. |
| 4 | 19.1022.1023.1023.10 | 4 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 54-58 | Коррекция логического мышления. |
| 1 | 24.10 | 1 | Контрольная работа по теме: «Тысяча». | 58-59 | Развитие аккуратности, самоконтроля. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | 25.1026.1029.10 | 3 | Геометрический материал. Углы. | 29-33 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 2 | 30.1030.10 | 2 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 59-65 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
| 4Вторая четверть | 8.119.1112.1113.11 | 4 | Геометрический материал. Периметр многоугольника. | 71-74 | Коррекция зрительного восприятия. |
| 2 | 13.1114.11 | 2  | Разностное сравнение чисел. | 83-87 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 2 | 15.1116.11 | 2 | Кратное сравнение чисел | 87-91 | Коррекция мелкой моторики рук. |
| 1 | 19.11 | 1 | Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел». | 70 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд |  |  |  |  |  |
| 7 | 20.1120.1121.1122.1123.1126.1127.11 | 7 | Сложение с переходом через разряд. | 92-96 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
| 73 | 27.1128.1129.11 | 3 | Геометрический материал. Треугольники.  | 74-76 | Коррекция зрительного восприятия. |
| 7 | 30.113.124.125.126.127.1210.12 | 7 | Вычитание с переходом через разряд. | 97-103 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| 4 | 11.1211.1212.1213.12 | 4 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 104-109 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 1 | 14.12 | 1 | Контрольная работа  по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 109 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
| 2 | 17.1218.12 | 2 | Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов. | 76-79 | Коррекция зрительного восприятия. |
| 4 | 18.1219.1220.1221.12 | 4 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.  | 109-112 | Коррекция логического мышления. |
| 2 | 24.1225.12 | 2 | Геометрический материал. Различение треугольников по длинам сторон. | 79-82 | Коррекция зрительного восприятия. |
| Обыкновенные дроби |  |  |  |  |  |
| 4 | 25.1226.1227.1228.12 | 4 | Образование дробей. | 113-117 | Коррекция мелкой моторики рук. |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 | 10.0111.0112.0115.01 | 4 | Сравнение дробей. | 118-121 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 4 | 16.0116.0117.0118.01 | 4 | Правильные и неправильные дроби. | 121-124 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
| 1 | 19.01 | 1 | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби». | 124 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
| 6 | 22.0123.0123.0124.0125.0126.01 | 6 | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. | 125-129 | Коррекция мелкой моторики рук. |
| 5 | 29.0130.0130.0131.011.02 | 5 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 130-132 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 5 | 2.025.026.026.027.02 | 5 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными. | 133-135 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 2 | 8.029.02 | 2 | Меры времени. Год. | 136-137 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
| 5 | 12.0213.0213.0214.0215.02 | 5 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 137-142 | Коррекция логического мышления. |
| 9 | 16.0219.0220.0220.0221.0222.0226.0227.0227.02 | 9 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 142-157 | Коррекция произвольного внимания. |
| 1 | 28.02 | 1 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». | 146 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
| 4 | 1.032.035.036.03 | 4 | Закрепление пройденного материала. | 158-162 | Коррекция мелкой моторики рук. |
| 4 | 6.037.0312.0313.03 | 4 | Проверка умножения и деления | 162-164 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 153--159 | 13.0314.0315.0316.0310.0320.0320.03 | 7 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 165-173 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
| 1 | 21.03 | 1 | Контрольная работа  «Умножение и деление чисел с переходом через разряд». | 186 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| 9 | 1.042.042.043.044.045.048.049.049.04 | 9 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 174-182 | Коррекция логического мышления. |
| 2 | 10.0411.04 | 2 | Геометрический материал. Построение треугольников. | 187-190 | Коррекция зрительного восприятия. |
| 4 | 12.0415.0416.0416.04 | 4 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 183-185 | Коррекция произвольного внимания. |
| 2 | 17.0418.04 | 2 | Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге. | 190-193 | Коррекция зрительного восприятия. |
| 1 | 19.04 | 1 | Геометрический материал. Масштаб. | 193-194 | Коррекция логического мышления. |
| Все действия в пределах 1000 |  |  |  |  |  |
| 25 | 22.0423.0423.0424.0425.0426.0429.0430.0430.046.057.057.058.0513.0514.0514.0515.0516.0517.0520.0521.0521.0522.0523.0524.05 | 25 | Повторение пройденного. | 196-214 | Коррекция произвольного внимания. |
| 2 | 28.0528.0529.05 | 3 | Геометрический материал. Повторение пройденного. | 215-222 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 3 | 30.0531.05 | 2 | Годовая контрольная работа. |  | Развитие самостоятельности,  |

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.Г.Лионова /

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год