**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района Старочеркасская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

Приказ от « \_1\_\_» сентября\_\_\_\_\_\_\_ № \_196\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Кривошапкина

 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **окружающему миру**

на 2017-2018 учебный год

**начальное общее,4 класс**

Составитель программы:

Учитель **Вюнникова М.М.**

Программа разработанана основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой

 «Программы по учебным предметам»,

 М.: Академкнига/учебник , 2014 г. – Ч.1: 240 с.

 УМК «Перспективная начальная школа»,.

 **Описание места учебного предмета в ученом плане**

По программе – 68 часов, по учебному плану – 64 часа, 4 часа выпадает на праздничные дни: 23 февраля, 9 марта, 2 мая и 9 мая. Программный материал будет пройден за счет повторения материала.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**\***усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,

 процессов и явлений, характерных для природной и социальной

действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**\***сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты

 окружающего мира, выделять характерные особенности природных

объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества,

религии;

**\***сформированность умения работать с информацией, представленной в

разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема,

интернет);

**\***сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях,

справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных

 носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для

практических целей;

**\***способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,

 схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой

 информации и объяснения социальных и природных явлений;

**\***способность использовать готовые модели и другие источники информации

(расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы

 экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой

 информации в быту.

**\***умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

**\***способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в

учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника,

взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность

 существования у партнера другой точки зрения, в том числе не

совпадающей с его собственной точкой зрения;

**\***способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего

(консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания

 школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

 **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город

 своего региона;

\* читать условные обозначения карт;

\* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения

 причины смены дня и ночи, смены времен года;

\* находить общие и отличительные признаки природных зон России

 (климат, растительность, животный мир);

\* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на

 природе;

\* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного

 края;

\* характеризовать основные функции систем органов человека;

\* измерять температуру, вес, рост человека;

\* понимать необходимость использования знаний о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления

 своего здоровья;

\*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** осознавать ценностьприроды родного края и необходимость нести

 ответственность за ее сохранение;

\* использовать знаний о строении и функционировании организма человека

 для сохранения и укрепления своего здоровья;

\*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил

 безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

**\***рассказывать с использованием информации из Интернета о

государственнойсимволике России;

\*самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях

 коллективной работы;

\*обмениваться сведениями о событиях в стране;

\*готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

\*находить на политико – административной карте России местоположение

своего края;

\*работать с глобусом и картой;

\* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с

историей Отечества;

\*определять последовательность событий на ленте времени;

\*рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках

 истории страны;

\*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\***научатся определять часовой пояс своего края;

**\***находить дополнительную информацию о государственной символике

 России, о прошлом страны и края в Интернете;

**\***составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех

 традиционных религий в обрядовой практике.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

**\***понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

 у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

 пространства;

\*понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во

 время приема пищи;

\*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного

 здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время

 купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

\*заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения

 своего физического и нравственного здоровье.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**4 класс**

**(68 часов)**

**Человек и природа (40 ч)**

 Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

 Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

 Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

 Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

 Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (24ч)**

 Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

 Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

 Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

 Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

 Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

 История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

 Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

 Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

 Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

 Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

 Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическоепланирование** | **Характеристикадеятельностиучащихся** |
| **Человек и природа (40ч)** | **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. **Группировать** (классифицировать ) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Приводить** примеры веществ, описывать их. **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите. **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения**. Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Характеризовать** свойства воздуха **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. **Характеризовать** свойства воды, круговорота воды в природе. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению полезных ископаемых. **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых. **Различать** изученные полезные ископаемые. **Описывать** их применение в хозяйстве человека ( на примере своей местности). **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). **Приводить примеры** хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). **Определять** части цветкового растения. **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей. **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листьев) **Различать** съедобные иядовитые грибы ( на примере своей местности). **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей. **Описывать** внешний вид**,** характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). **Характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) **Извлекать**  (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний ( словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения. **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела. **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. **Характеризовать** правила оказания помощи при несчастных случаях. **Измерять** температуру тела, вес и рост человека. **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. **Ориентироваться** на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности). **Находить** на физической карте России равнины и горы и определять их названия**. Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина. **Характеризовать** особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. С**равнивать и различать** день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. **Сравнивать и различать** разные формы водоёмов. **Находить** на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. **Характеризовать** (в ходе экскурсии) формы земной поверхности и водоёмов своей местности. **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения**. Объяснять**влияниечеловеканаприродуизучаемыхприродныхзон. |
| **Человек и общество (24ч)** | **Познакомиться** с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России**. Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. **Находить** на карте России родной регион. **Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. **Оценивать** реальные и игровые ситуации общения. **Проводить** практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира. **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. **Пересказывать** своими словами частьтекста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др. **Готовить** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. |
| **Правила безопасного поведения (4ч)** | **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.). **Проводить** наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений. **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. **Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе. **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). **Объяснять**основныеправилаобращения с газом, электричеством, водой. |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру(64ч.)**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **№****п/п** | **Тема урока** |
|
|  |
| 1.09 |  | 1. | Древние славяне. |
| 6.09 |  | 2. | Древняя Русь. |
| 8.09 |  | 3. | Крещение Руси. |
| 13.09 |  | 4. | Борьба Руси с западными завоевателями. |
| 15.09 |  | 5. | Возникновение Москвы. Первые московские князья. |
| 20.09 |  | 6. | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первоезаседаниеклуба.) |
| 22.09 |  | 7. | Обобщение по теме «Древние славяне». |
|  |
| 27.09 |  | 8. | Солнечнаясистема. |
| 29.09 |  | 9. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. |
| 4.10 |  | 10. | Природныезонынашейстраны. |
| 6.10 |  | 11. | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) |
|  |
| 11.10 |  | 12. | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)  |
| 13.10 |  | 13. | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. |
| 18.10 |  | 14. | Тундра. |
| 20.10 |  | 15. | Тундра и человек. |
| 25.10 |  | 16. | Зона лесов. Растения зоны лесов.  |
| 27.10 |  | 17. | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. |
| 10.11 |  | 18. | Зонастепей.  |
| 15.11 |  | 19. | Степь и человек. |
| 17.11 |  | 20. | Зонапустынь.  |
| 22.11 |  | 21. | Жизньчеловека впустыне. |
| 24.11 |  | 22. | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) |
| 29.11 |  | 23. | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. ОтдыхнаЧерноморскомпобережье. |
| 1.12 |  | 24. | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) |
|  |
| 6.12 |  | 25. | Твой родной край. |
| 8.12 |  | 26. | Московское время. |
| 13.12 |  | 27. | Карта твоего края. |
| 15.12 |  | 28. | Поверхность и водоемы твоего края. |
| 20.12 |  | 29. | А что можешь сделать ты? |
| 22.12 |  | 30. | Полезныеископаемыетвоегокрая. |
| 27.12 |  | 31. | Растениятвоегокрая. |
| 10.01 |  | 32. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. |
| 12.01 |  | 33. | Народныепромыслытвоегокрая. |
| 17.01 |  | 34. | Заповедные местатвоегокрая. |
| 19.01 |  | 35. | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимсяк олимпиаде.) |
| 24.01 |  | 36. | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) |
| 26.01 |  | 37. | Путешествие в мир клеток. |
| 31.01 |  | 38. | Самый большой орган чувств. |
| 2.02 |  | 39. | Как человек двигается. |
| 7.02 |  | 40. | Пищеварительная система. |
| 9.02 |  | 41. | Система кровообращения. |
| 14.02 |  | 42. | Познакомимся с дыхательной системой. |
| 16.02 |  | 43. | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. |
| 21.02 |  | 44. | Как почки удаляют из организма вредные вещества. |
| 28.02 |  | 45. | Нервная система человека. |
| 2.03 |  | 46. | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимсяк школьной олимпиаде. |
| 7.03 |  | 47. | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертоезаседаниеклуба.) |
| 14.03 |  | 48. | Высуни язык и скажи: «А». |
| 16.03 |  | 49. | «Взгляд» наглаз. |
| 21.03 |  | 50. | Ухо не только орган слуха. |
| 4.04 |  | 51. | Ухо – органравновесия. |
| 6.04 |  | 52. | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. |
| 11.04 |  | 53. | Советыврача. |
| 13.04 |  | 54. | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».Готовимся к школьнойолимпиаде. |
|  |
| 18.04 |  | 55. | ГраницыРоссии. |
| 20.04 |  | 56. | Границы России. |
| 25.04 |  | 57. | СоединенныештатыАмерики (США). |
| 27.04 |  | 58. | Великобритания. |
| 4.05 |  | 59. | Франция. |
| 11.05 |  | 60. | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.) |
|  |
| 16.05 |  | 61. | Деньнародногоединства. |
| 18.05 |  | 62. | Москва: память о войне 1812 года. Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Памятники Москвы покорителям космоса |
| 23.05 |  | 63. | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России. ПрезидентРоссии. |
| 25.05 |  | 64. |  Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческиймузей |