Муниципальное образовательное учреждение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Старочеркасская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

Приказ от «1» сентября 2017 № 196

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **окружающему миру**

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее **2 класс**

Учитель **Кондрацкая С.В.**

Программа разработана

на основе программы А.А. Плешакова

«Окружающий мир»

(М.: Просвещение, 2011г.)

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68ч, на 2 часа в неделю 34 учебных недели, в соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана:

68 часов в год, по календарному учебному графику на 2017-2018 год 65 часов, ***так как 3 часа выпадают на 23 февраля, 9 марта и1 мая. Программа будет пройдена за счет объединения тем.***

**Предметными результатами изучения** курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Содержание курса**

|  |
| --- |
| **2 КЛАСС**  |
| **Где мы живем? (4 ч)** |
| Родна страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. |
| **Природа (20 ч)** |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. |
| **Жизнь города и села (10 ч)** |
| Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. |
| **Общение (7 ч)** |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. |
| **Путешествия (15 ч)** |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. |

**Тематическое планирование с основными видами деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Раздел «Где мы живем?» | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять** гимн России; - **анализировать** информацию учебника **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России;- **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;- **формулировать** выводы из изученного материала, - **оценивать** свои достижения на уроке.- **сравнивать** город и село;- **рассказывать** о своём доме по плану;- **формулировать** выводы;- **распределять обязанности** по выполнению проекта;- **собирать информацию** о выдающихся земляках;- **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий;- **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать** в паре и группе; - **классифицировать** объекты окружающего мира;**- Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. |
| Раздел «Природа»  | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;- **различать** объекты неживой и живой природы;- **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- **устанавливать** связи между живой и неживой природой;**различать** объекты и явления природы;-**приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-**рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;- **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,** **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.- **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;- **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;- **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;- **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **составить сборник** народных примет своего народа.- **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;- **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;- **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;- **Находить** на рисунке знакомые созвездия;- **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия;- **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе,Интернете; - осуществлять **самопроверку**.- **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;- **различать** горные породы и минералы;- **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;- **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;- **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём.- **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края.-**Устанавливать** по схеме различия между группами растений;-**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;- **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;- **определять** растения с помощью атласа-определителя;- **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.- **Работать** **в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;- **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;- **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги - **Устанавливать** взаимосвязи в природе;- **моделировать** изучаемые взаимосвязи;- **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;- **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;- **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;- **находить** информацию о растениях; - **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;- **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;- **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними.- **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;- **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.- **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;- **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;- **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.- **Определять** породы кошек и собак;- **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;- **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.- **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;- **предлагать** и обсуждать меры по их охране;- **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;- **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).- **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;- з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;- **предлагать** аналогичные правила;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **извлекать** информацию из различных источников;- **составлять** собственную Красную книгу;- **презентовать** Красную книгу.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села»**  | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;- **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;- **Классифицировать** предметы по характеру материала;- **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.- **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);- **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;- **предлагать** вопросы к тексту.- **Классифицировать** средства транспорта;- **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;- **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.- **Различать** учреждения культуры и образования;- **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;- **определять** названия профессий по характеру деятельности;- **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;- **распределять** обязанности по подготовке проекта;- **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами- **Наблюдать** над зимними погодными явлениями;- **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;- **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;- **наблюдать** за поведением зимующих птиц.- **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;- **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».- **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- **обсуждать** выступления учащихся;- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность»**  | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека;- **определять** на муляже положение внутренних органов человека;- **моделировать** внутреннее строение тела человека.- **Рассказывать** о своём режиме дня;- **составлять** рациональный режим дня школьника;- **обсуждать** сбалансированное питание школьника;- **различать** продукты растительного и животного происхождения;- **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их.- **Моделировать** сигналы светофоров;- **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;- **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;- **формулировать** правила движения по загородной дороге.- **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.- **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;- **формулировать** правила безопасного поведения в быту;-**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;- **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.- **Характеризовать** пожароопасные предметы;- з**апомнить** правила предупреждения пожара;- **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;- **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;- **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение.- **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;- **запомнить** правила поведения во время купания;- **различать** съедобные и ядовитые грибы;- **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;- **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.- **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;- **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;- **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;- **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Общение»**  | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;- **формулировать** понятие «культура общения»;- **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;- **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов.- **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;- **отбирать** фотографии из семейного архива;- **составлять** родословное древо семьи;- **презентовать** свой проект.- **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;- **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;**- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;- **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;- **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах.- **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;- **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;- **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях.- **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;- **обсуждать** правила поведения за столом;- **формулировать** правила этикета в гостях.- **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Путешествия»**  | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; - **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме; - **анализировать** текст учебника; - **формулировать** вывод о форме Земли.- **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ; - **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.- **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. - **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - **сравнивать** по схеме холм и гору; - **характеризовать** поверхность своего края- **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-**анализировать** схему частей реки; - на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края; - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;- **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря». - **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. - **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;- **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;- **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.- **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;- **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- **осваивать** приёмы чтения карты;- **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте.- **Распределять** обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - **составлять** презентацию своего исследования; - **презентовать** свои проекты.- **Находить** Москву на карте России;- **знакомиться** с планом Москвы; - **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Москвы от гербов других городов; - **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;- **находить** на фотографии достопримечательности Кремля; - **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение. - **Находить** Санкт-Петербург на карте России;- **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. - **Сравнивать** глобус и карту мира;- **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- **Находить** материки на карте мира;- **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом.- **Сравнивать** физическую и политическую карты мира;- **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;- **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **готовить** сообщения о выбранных странах;- **подбирать** фотографии достопримечательностей- **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;- **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;- **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами- **Выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- **обсуждать** выступления учащихся;- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Г.Лионова/

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_год

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Тип урока****Кол-во****часов** | **Дата** | **факт** |
|  |  |
|  |
| **ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)** |  |
| 1. | Родная страна. | Урок - игра1 час | 1.09 |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город» | Проектная деятельность1 час | 5.09 |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | Урок введения новых знаний1час | 8.09 |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | Урок –обобще-ние, 1 час | 12.09 |  |
| **ПРИРОДА (20 Ч)** |  |
| 5. | Неживая и живая природа | Урок введения новых знаний1час | 15.09 |  |
| 6. | Явления природы | Урок введения новых знаний1час | 19.09 |  |
| 7. | Что такое погода | Урок введения новых знаний1час | 22.09 |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | Урок - экскурсия1 час | 26.09 |  |
| 9. | В гости к осени | Урок введения новых знаний1час | 29.09 |  |
| 10. | Звёздное небо | Урок введения новых знаний1час | 3.10 |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. | Урок введения новых знаний1час | 6.10 |  |
| 12. | Про воздух… | Урок введения новых знаний1час | 10.10 |  |
| 13. | …И про воду | Урок введения новых знаний1час | 13.10 |  |
| 14. | Какие бывают растения | Урок введения новых знаний1час | 17.10 |  |
| 15. | Какие бывают животные | Урок рефлексия1час | 20.10 |  |
| 16. | Невидимые нити | Урок введения новых знаний, 1час | 24.10 |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | Урок введения новых знаний,1 час | 27.10 |  |
| 18. | Дикие и домашние животные | Урок введения новых знаний, 1 час | 31.10 |  |
| 19. | Комнатные растения. | Урок введения новых знаний,1 час | 10.11 |  |
| 20. | Животные живого уголка. | Урок введения новых знаний, 1 час | 14.11 |  |
| 21. | Про кошек и собак | Урок введения новых знаний, 1 час | 17.11 |  |
| 22. | Красная книга. | Урок введения новых знаний, 1 час | 21.11 |  |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | Проектная деятельность1 час | 24.11 |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Урок –обобще-ние, 1 час | 28.11 |  |
| **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)** |
| 25. | Что такое экономика | Урок введения новых знаний,  1 час | 1.12 |  |
| 26. | Из чего что сделано | Урок введения новых знаний, 1 час | 5.12 |  |
| 27. | Как построить дом | Урок введения новых знаний, 1 час | 8.12 |  |
| 28. | Какой бывает транспорт | Урок введения новых знаний, 1 час | 12.12 |  |
| 29. | Культура и образование. | Урок введения новых знаний, 1 час | 15.12 |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Проектная деятельность1 час | 19.12 |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия). | Урок - экскурсия 1 час | 22.12 |  |
| 32. | В гости к зиме | Урок введения новых знаний1 час | 26.12 |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Урок –обобще-ние 1 час | 12.01 |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Урок – презентация1 час | 16.01 |  |
| 35. | Строение тела человека. | Урок введения новых знаний1 час | 19.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Урок введения новых знаний1 час | 23.01 |  |
| 37. | Берегись автомобиля! | Урок введения новых знаний, 1 час | 26.01 |  |
| 38 | Школа пешехода. | Урок – игра1 час | 30.01 |  |
| 39. | Домашние опасности | Урок введения новых знаний 1 час | 02.02 |  |
| 40. | Пожар! | Урок введения новых знаний1 час | 06.02 |  |
| 41. | На воде и в лесу. | Урок введения новых знаний1 час | 09.02 |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. | Урок введения новых знаний1 час | 13.02 |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Урок обобще-ние1 час | 16.02 |  |
| **ОБЩЕНИЕ (7 Ч)** |
| 44. | Наша дружная семья. | Урок введения новых знаний, 1 час | 20.02 |  |
| 45. | Проект «Родословная». | Проектная деятельность1 час | 27.02 |  |
| 46. | В школе. | Урок введения новых знаний, 1 час | 02.03 |  |
| 47. | Правила вежливости. | Урок введения новых знаний, 1 час | 06.03 |  |
| 48. | Ты и твои друзья. | Урок введения новых знаний  1 час | 13.03 |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | Урок введения новых знаний  1 час | 16.03 |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Урок-обобщение1 час | 20.03 |  |
| 51. | Посмотри вокруг… | Урок введения новых знаний  1 час | 03.04 |  |
| 52-53 | Ориентирование на местности. | Урокивведения новых знаний2 часа | 06.0410.04 |  |
| 54. | Формы земной поверхности | Урок введения новых знаний1 час | 13.04 |  |
| 55. | Водные богатства. | Урок введения новых знаний1 час | 17.04 |  |
| 56. | В гости к весне (экскурсия). | Урок - экскурсия1 час | 20.04 |  |
| 57. | В гости к весне. | Урок –рефлексия1 час | 24.04 |  |
| 58. | Россия на карте. | Урок введения новых знаний 1 час | 27.04 |  |
| 59. | Проект «Города России». | Проектная деятельность 1 час | 04.05 |  |
| 60. | Путешествие по Москве. Московский кремль | Урок введения новых знаний, 1 час | 08.05 |  |
| 61. | Город на Неве. | Урок введения новых знаний 1 час | 11.05 |  |
| 62. | Путешествие по планете. Путешествие по материкам. | Урок введения новых знаний 1 час | 15.05 |  |
| 63. | Страны мира. Проект «Страны мира». | Проектная деятельность1 час | 18.05 |  |
| 64. | Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Урок введения новых знаний 1 час | 22.05 |  |
| 65. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Урок – презентация1 час | 25.05 |  |