муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Старочеркасская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

Приказ от «1» сентября 2017 № 196

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **литературному чтению**

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее **2 класс**

Учитель Кондрацкая С.В.

Программа разработана на основе

программы «Литературное чтение 2 класс»

Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина

( Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.)

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана:

рассчитана на 136 ч

4 часа в неделю

34 учебные недели, по календарному учебному графику на 2017-2018 год 130 часов, ***так как 7 часов выпадают на 23февраля, 8,9 марта, , 1,2,9 мая. Программа будет пройдена за счет объединения тем.***

**Предметные** **результаты освоения предмета**

**Учащиеся научатся:**

**Виды речевой и читательской деятельности**

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
* *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*
* *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по* *смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
* *понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;*
* *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм*
* *пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).*
* *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.*
* *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*
* *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
* *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;*
* *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.*

**Учащиеся научатся:**

**Творческая деятельность**

* читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
* *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.*

**Учащиеся научатся:**

**Литературоведческая пропедевтика**

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.*
* *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*
* *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный урок по курсу литературное чтение.**  Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | **1** |
| **2** |  | **Самое великое чудо на свете.** | **4** |
|  | ***Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».***  Старинные и современные книги. Сравнение книг. |
| **3** |  | **Устное народное творчество.** | **15** |
|  | Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы. загадки. Сказки. |
| **4** |  | **Люблю природу русскую.** | **8** |
|  | Картины осеней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта,  А. Плещеева, А.Фета, А.Толстого и др. |
| **5** |  | **Русские писатели.** | **14** |
|  | А.С.Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Картины природы. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение.  И.А.Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни Л.Н.Толстого. |
| **6** |  | **О братьях наших меньших.** | **12** |
|  |  | Веселые стихи о животных. А.Шибаев, Б.Заходер, И.Пивоварова. Научно-популярные тексты Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки. |
| **7** |  | **Из детских журналов.** | **9** |
|  |  | Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.  ***Проект «Мой любимый детский журнал»*** |
| **8** |  | **Люблю природу русскую. Зима.** | **9** |
|  |  | Зимние загадки. Лирические стихотворения. И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким, Ф.Тютчев, С.Есенин, С.Дрожжин. Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме. |
| **9** |  | **Писатели детям.** | **15** |
|  |  | К.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Я. Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А.Л. Барто Стихи. Н.Н.Носов. Юмористические рассказы. |
| **10** |  | **Я и мои друзья.** | **10** |
|  |  | Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. |
| **11** |  | **Люблю природу русскую. Весна.** | **9** |
|  |  | Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской. ***Проект «Газета – «День победы – 9 мая»*** |
| **12** |  | **И в шутку и всерьез.** | **12** |
|  |  | Веселые стихи Б. Заходера, Э.Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э.Успенского, Г.Остера, В. Драгунского. |
| **13** |  | **Литература зарубежных стран.** | **10** |
|  |  | Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка».  Г.Х Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук». ***Проект «Мой любимый писатель-сказочник».*** |
| **14** |  | **Резерв** | **2** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения** |  | **Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению. **Рассматривать** иллюстрации,**соотносить** их содержании с содержанием текста в учебнике.  **Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.  **Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.  **Предполагать** на основе названия содержание главы.  **Пользоваться**словарём в конце учебника. |
| **Самое великое чудо на свете** |  | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу с произведением на уроке.**Представлять** выставку книг, прочитанную летом.  **Представлять** любимую книгу и любимых героев.  **Ориентироваться** в пространстве школьной библиотеки.  **Находить** нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.**Рассказывать** о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.  **Составлять** список прочитанных книг.  **Составлять** рекомендательный список по темам (например, о книге).  **Участвовать** в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».  **Находить** нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.  **Готовить** выступление на заданную тему.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Размышлять** над прочитанным.  **Находить** информацию о старинных книгах из учебника.  **Подготовить** сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса.  **Обсуждать** в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.  **Сравнивать** высказывания великих людей о книге и чтении:  **находить** общее и отличия |
| **Устное народное творчество** | 15 | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать**работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Читать**, выражая настроение произведения.  **Читать**с выражением, опираясь на ритм произведения.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Соотносит**ь пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.  **Придумывать** рассказ по пословице;  **соотносить** содержание рассказа с пословицей.  **Находить** созвучные окончания слов в песне.  **Сочинять** колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.  **Находить** различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.  **Находить** слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.  **Анализировать** загадки.  **Соотносить** загадки и отгадки.  **Распределить** загадки и пословицы по тематическим группам.  **Характеризовать** героев сказки, **соотносить**качества с героями сказок.  **Называть** другие русские народные сказки; перечислять героев сказок.  **Соотносить** пословицу и сказочный текст,  **определять** последовательность событий,**составлять** план.  **Рассказывать** сказку ( по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки). **Соотносить**рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. **Придумывать** свои собственные сказочные сюжеты.  **Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.  **Контролировать** своё чтение, самостоятельно**оценивать** свои достижения |
| **Люблю природу русскую. Осень.** | 8 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать**стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать** стихи разных поэтов на одну тему; **выбирать**понравившиеся,**объяснять** свой выбор.  **Различать** стихотворный и прозаический текст.  **Сравнивать** их. **Сравниват**ь художественный и научно-познавательный текст.  **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.  **Объяснять** интересные выражения в лирическом тексте. **Придумывать** собственные сравнения.  **Слушать** звуки осени, переданные в лирическом тексте; **сравнивать** звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; **подбирать**музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.  **Представлять** картины осенней природы.**Составлять** палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.  **Наблюдать** за рифмой и ритмом стихотворного текста. **Находить** средства художественной выразительности; **подбирать** свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.  **Оценивать** свой ответ. **Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.  **Контролировать** себя в процессе чтения, самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Русские писатели** | **14** | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать**произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, **называть** волшебные события в сказках. **Сравнивать** авторские и народные произведения.  **Отличать** басню от стихотворения и рассказа.**Знать** особенности басенного текста.  **Соотносить**пословицы и смысл басенного текста. **Характеризовать**героев басни с опорой на текст.  **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Определять** в тексте красочные яркие определения (эпитеты).  **Придумывать** свои собственные эпитеты;**создать** на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования.**Находить** авторские сравнения и подбирать свои сравнения.  **Составлять** устно текст-описание героя и текст-рассуждение ( при сравнении героев) по сказке.  **Определять** действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.  **Объяснять** интересные словесные выражения в лирическом тексте. **Слушать** звуки, переданные в лирическом тексте. **Представлять** картины природы. **Воспринимать** на слух художественные произведения.  **Соотносить** пословицы и смысл прозаического текста. **Пересказывать** текст подробно, выборочно.  **Характеризовать** героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое. **Оценивать** свой ответ. **Планировать**возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Выбирать** книги по авторам и по темам.**Пользоваться**тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.**Участвовать** в проекте, **распределять** роли, находить нужную информацию, **представляя** эту информацию в группе. |
| **О братьях наших меньших** | **12** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу с произведением, Выбирать виды деятельности на уроке.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух прочитанное.**Сравнивать**художественный и научно-познавательный тексты.**Определять**последовательность событий.  **Составлять** план. **Пересказывать** подробно по плану произведение. **Видеть** красоту природы, изображённую в  художественных произведениях.**Определять**героев произведения; характеризовать их.  **Выражат**ь своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.**Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Проверять** себя и самостоятельно  оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.  **Выбирать** книги по темам и по авторам.  **Пользоваться** тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. |
| **Из детских журналов** | **9** | **Прогнозировать**содержание раздела.**Планировать**работу на уроке. **Придумывать**свои вопросы по содержанию,**сравнивать**их с необычными вопросами из детских журналов.**Подбирать**заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. **Читать**вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать**на слух прочитанное.  **Отличать**журнал от книги. **Ориентироваться**в журнале. **Находить**интересные и нужные статьи в журнале.  **Находить**нужную информацию по заданной теме.**Участвовать**в работепары и группы.  **Участвовать**в проекте «Мой любимый детский журнал»; **распределять**роли; **находить и обрабатывать**информацию в соответствии с заявленной темой. **Создавать**собственный журнал устно, описывать его оформление.  **Придумывать**необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним.  **Рисовать**иллюстрации для собственного детского журнала.  **Писать**(составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала.  **Планировать**возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Оценивать**свои достижения. |
| **Люблю природу русскую. Зима** | **9** | **Прогнозировать**содержание раздела.**Рассматривать**сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. **Соотносить**загадки и отгадки. **Читать**выразительно, отражая настроение стихотворения.  **Воспринимать**на слух художественный текст.**Соотносить**пословицы с главной мыслью произведения.  **Сравнивать**произведения разных поэтов на одну тему. **Рисовать**словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.**Подбирать**музыкальное сопровождение к текстам; **придумывать** свою музыку.  **Наблюдать**за жизнью слов в художественном тексте. **Чувствовать**ритм и мелодику стихотворения, **читать**стихи наизусть. **Понимать**особенности были и сказочного текста.**Сравнивать и характеризовать**героев произведения на основе их поступков,**использовать**слова антонимы для их характеристики. **Планировать**возможный вариант исправления допущенных ошибок. |
| **Писатели детям** | 17 | **Прогнозировать**содержание раздела. **Читать**выразительно, отражая настроение стихотворения.  **Воспринимать** на слух художественный текст.**Определять**смысл произведения.  **Соотносить**смысл пословицы с содержанием произведения. **Объяснять**лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. **Определять**особенности юмористического произведения;  **характеризовать**героя, используя слова-антонимы. **Находить**слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. **Рассказывать**о героях,отражая собственное отношение к ним; выразительно**читать** юмористические эпизоды из произведения. **Составлять** план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.**Пересказывать**текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Читать**тексты в паре,**организовывать** взаимоконтроль,**оценивать**своё чтение. |
| **Я и мои друзья** | **10** | **Прогнозировать**содержание раздела. **Читать**вслух с постепенным переходом чтения про себя;  **увеличивать**темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.  **Воспринимать**на слух художественное произведение. **Определять**последовательность событий в произведении.  **Придумывать**продолжение рассказа.**Соотносить** основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей.  **Объяснять**нравственный смысл рассказов.**Объяснять** и **понимать** поступки героев.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  **Составлять** план рассказа; **пересказывать** по плану. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Составлят**ь короткий рассказ на предложенную тему. |
| **Люблю природу русскую. Весна ( 9 ч)** | **10 (1 ч. из резерва)** | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать**стихотворения и загадки с выражением,**передавать** с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. **Наблюдать** за жизнью слова.**Отгадыват**ь загадки.  **Соотносить** отгадки с загадками. **Сочинять**собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.  **Представлять** картины весенней природы.**Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев.  **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте. **Сравнивать** стихотворения о весне разных поэтов.  **Придумывать** самостоятельно вопросы к стихотворению.  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Контролировать** и **оценивать** своё чтение,  **оцениват**ь свои достижения. |
| **И в шутку и всерьёз** | **14** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** виды работы с текстом.  **Читать** произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. **Понимать** особенности юмористического произведения.  **Анализировать** заголовок произведения.**Сравнивать** героев произведения;**характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.  **Восстанавливать** последовательность событий на основе вопросов.  **Пересказывать**подробно на основе вопросов учебника; выразительно**читать** отрывки из них.**Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов. **Пересказывать** весёлые рассказы.**Придумывать** собственные весёлые истории.**Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. |
| **Литература зарубежных стран** | **13 (1 час из резерва)** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Выбирать** книгу для самостоятельного чтения.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух художественное произведение. **Сравнивать**песенки разных народов с русскими песенками; **находить** общее и различия. **Объяснять**значение незнакомых слов.**Определять** героев произведений. **Сравнивать**героев зарубежных сказок с героями русских сказок, **находить** общее и различия. **Давать**характеристику героев произведения.**Придумывать** окончание сказок. **Сравнивать**сюжеты литературных сказок разных стран.**Составлять** план сказки, **определять**последовательность событий. **Пересказывать**подробно сказку на основе составленного плана,**называть**волшебные события и предметы в сказках. **Участвовать** в проектной деятельности.**Создавать** свои собственные проекты.**Инсценировать** литературные сказки зарубежных писателей. **Находить** книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; **составлять** списки книг для чтения летом (с учителем). **Оценивать** свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Проверять** себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно**оценивать** свои достижения. **Оценивать** свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Проверять**себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Резервные уроки** | **0** | **Анализировать** заголовок произведения.**Сравнивать** героев произведения;**характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением. **Восстанавливать**последовательность событий на основе вопросов. **Пересказывать**подробно на основе вопросов учебника; выразительно**читать**отрывки из них. |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Г.Лионова/

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_год

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание**  **(тема)** |  |  |
| Типы урока.  Кол-во часов. |  |  |
| Дата по плану | Дата факт |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чте­нию. | Урок открытия новых знаний  1 час | 1.09 |  |
| 2 | Игра «Крестики – нолики». | Урок открытия новых знаний  1 час | 5.09 |  |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | Урок открытия новых знаний  1 час | 6.09 |  |
| 4 | Библиотеки. | Урок открытия новых знаний  1 час | 7.09 |  |
| 5 | Книги. | Урок открытия новых знаний  1 час | 8.09 |  |
| 6 | Устное народное творчество. | Урок развития умений и навыков  1 час | 12.09 |  |
| 7 | Русские народные песни. | Урок развития умений и навыков  1 час | 13.09 |  |
| 8 | Русские народные потешки и прибаутки. | Урок развития умений и навыков  1 час | 14.09 |  |
| 9 | Скороговорки, считалки, небылицы. | Урок развития умений и навыков  1 час | 15.09 |  |
| 10 | Загадки, пословицы, поговорки. | Урок  открытия новых знаний  1 час | 19.09 |  |
| 11 | Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт…» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 20.09 |  |
| 12 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | Урок развития умений и навыков  1 час | 21.09 |  |
| 13 | Сказка «У страха глаза велики» | Урок развития умений и навыков  1 час | 22.09 |  |
| 14 | Сказка «Лиса и тетерев» | Урок рефлексии  1час | 26.09 |  |
| 15 | Сказка «Лиса и журавль» | Урок рефлексии  1час | 27.09 |  |
| 16 | Сказка «Каша из топора» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 28.09 |  |
| 17,  18 | Жанры русского народного творчества. Волшебная сказка.  Сказка «Гуси – лебеди» | Уроки  открытия новых знаний  2 часа | 29.09  3.10 |  |
| 19 | Викторина по сказкам | Урок – викторина  1 час | 4.10 |  |
| 20 | КВН «Обожаемые сказки» | Урок – КВН  1 час | 5.10 |  |
| 21 | Люблю природу русскую. Осень. | Урок  открытия новых знаний  1 час | 6.10 |  |
| 22 | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 10.10 |  |
| 23 | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А.Плещеев «Осень наступила…» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 11.10 |  |
| 24 | А.Фет «Ласточки пропали…» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 12.10 |  |
| 25 | «Осенние листья» - тема для поэтов. | Урок развития умений и навыков  1 час | 13.10 |  |
| 26 | В.Берестов «Хитрые грибы» | Урок развития умений и навыков  1 час | 17.10 |  |
| 27 | М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» | Урок развития умений и навыков  1 час | 18.10 |  |
| 28 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | Урок развития умений и навыков  1 час | 19.10 |  |
| 29 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 20.10 |  |
| 30 | Стихи А.Пушкина | Урок  открытия новых знаний  1 час | 24.10 |  |
| 31,  32,  33 | Сказки А.Пушкина  А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Составление плана сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | Уроки развития умений и навыков  3 часа | 25.10  26.10  27.10 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» | Интегрированный урок  1 час | 31.10 |  |
| 35 | И.Крылов «Лебедь, рак и щука» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 9.11 |  |
| 36 | И.Крылов «Стрекоза и муравей» | Урок рефлексия  1 час | 10.11 |  |
| 37 | Л.Толстой «Старый дед и внучек» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 14.11 |  |
| 38,  39 | Л.Толстой «Филипок»  Пересказ по составленному плану. | Уроки развития умений и навыков  2 часа | 15.11  16.11 |  |
| 40 | Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» | Уроки развития умений и навыков  1 час | 17.11 |  |
| 41 | Весёлые стихи | Урок рефлексия  1 час | 21.11 |  |
| 42 | Обобщение по разделу «Русские писатели» | Урок рефлексия  1 час | 22.11 |  |
| 43 | О братьях наших меньших. | Урок  открытия новых знаний  1 час | 23.11 |  |
| 44 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 24.11 |  |
| 45 | В.Берестов «Кошкин щенок» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 28.11 |  |
| 46 | Домашние животные | Урок  открытия новых знаний  1 час | 29.11 |  |
| 47,  48 | М.Пришвин «Ребята и утята»  Подробный пересказ по составленному плану | Урок  открытия новых знаний  2 часа | 30.11  1.12 |  |
| 49,  50 | Е.Чарушин «Страшный рассказ»  Деление текста на части, составление плана | Урок  открытия новых знаний  2 часа | 5.12  6.12 |  |
| 51 | Б.Житков «Храбрый утёнок» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 7.12 |  |
| 52 | В.Бианки «Музыкант» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 8.12 |  |
| 53 | В.Бианки «Сова» | Урок рефлексия  1 час | 12.12 |  |
| 54 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | Урок рефлексия  1 час | 13.12 |  |
| 55 | Из детских журналов | Урок  открытия новых знаний  1 час | 14.12 |  |
| 56 | Д.Хармс «Игра» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 15.12 |  |
| 57 | Д.Хармс «Вы знаете?» | Урок рефлексия  1 час | 19.12 |  |
| 58 | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» | Урок рефлексия  1 час | 20.12 |  |
| 59 | Д.Хармс «Что это было?» | Урок рефлексия  1 час | 21.12 |  |
| 60 | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | Урок рефлексия  1 час | 21.12 |  |
| 61 | Ю.Владимиров «Чудаки» | Урок рефлексия  1 час | 26.12 |  |
| 62 | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | Урок рефлексия  1 час | 27.12 |  |
| 63 | Обобщение по разделу «Из детских журналов» | Урок рефлексия  1 час | 28.12 |  |
| 64 | Люблю природу русскую. Зима. | Урок  открытия новых знаний  1 час | 10.01 |  |
| 65 | Стихи о первом снеге. | Урок рефлексия  1 час | 11.01 |  |
| 66 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…» | Урок рефлексия  1 час | 12.01 |  |
| 67 | С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза» | Урок рефлексия  1 час | 16.01 |  |
| 68 | Сказка «Два Мороза» | Урок рефлексия  1 час | 17.01 |  |
| 69 | С.Михалков «Новогодняя быль» | Урок рефлексия  1 час | 18.01 |  |
| 70 | А.Барто «Дело было в январе…» | Урок рефлексия  1 час | 19.01 |  |
| 71 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | Урок рефлексия  1 час | 23.01 |  |
| 72 | Игра «Поле чудес» | Урок – игра  1 час | 24.01 |  |
| 73 | Писатели – детям | Урок  открытия новых знаний  1 час | 25.01 |  |
| 74 | К.Чуковский «Путаница» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 26.01 |  |
| 75 | К.Чуковский «Радость» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 30.01 |  |
| 76-77 | К.Чуковский «Федорино горе» | Уроки рефлексии  2 часа | 31.01  1.02 |  |
| 78 | С.Маршак «Кот и лодыри» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 2.02 |  |
| 79 | С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | Урок рефлексия  1 час | 6.02 |  |
| 80 | С.Михалков «Мой щенок» | Урок рефлексия  1 час | 7.02 |  |
| 81 | А.Барто «Верёвочка» | Урок рефлексия  1 час | 8.02 |  |
| 82 | А.Барто «Мы не заметили жука…», «В школу» | Урок рефлексия  1 час | 9.02 |  |
| 83 | А.Барто «Вовка – добрая душа» | Урок рефлексия  1 час | 13.02 |  |
| 84 | Н.Носов «Затейники» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 14.02 |  |
| 85-86 | Н.Носов «Живая шляпа»  Чтение по ролям, пересказ текста с опорой на план | Уроки  открытия новых знаний  2 часа | 15.02  16.02 |  |
| 87 | Н.Носов «На горке»  Цитатный план | Урок  открытия новых знаний  1 час | 20.02 |  |
| 88 | Обобщение по разделу «Писатели – детям» | Урок рефлексия  1 час | 21.02 |  |
| 89 | Я и мои друзья. | Урок  открытия новых знаний  1 час | 22.02 |  |
| 90 | Стихи о дружбе и обидах. | Урок  открытия новых знаний  1 час | 27.02 |  |
| 91 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 28.02 |  |
| 92 | Ю,Ермолаев «Два пирожных» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 1.03 |  |
| 93-94 | В.Осеева «Волшебное слово»  План рассказа, пересказ по плану | Уроки  открытия новых знаний  2 часа | 2.03  6.03 |  |
| 95 | В.Осеева «Хорошее» | Урок рефлексия  1 час | 7.03 |  |
| 96 | В.Осеева «Почему?» | Уроки рефлексии2 часа | 13.03 |  |
| 97 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | Урок рефлексия  1 час | 14.03 |  |
| 98 | Люблю природу русскую. Весна. | Урок  открытия новых знаний  1 час | 15,03 |  |
| 99 | Стихи Ф.Тютчева о весне. | Урок рефлексия  1 час | 16,03 |  |
| 100 | Стихи А.Плещеева о весне. | Урок рефлексия  1 час | 20,03 |  |
| 101 | А.Блок «На лугу». | Урок рефлексия  1 час | 21,03 |  |
| 102 | С.Маршак «Снег теперь уже не тот…» | Урок рефлексия  1 час | 22,03 |  |
| 103 | И. Бунин «Матери» | Урок рефлексия  1 час | 3,04 |  |
| 104 | А.Плещеев «В бурю» | Урок рефлексия  1 час | 4.04 |  |
| 105 | Е.Благинина «Посидим в тишине» | Урок рефлексия  1 час | 5.04 |  |
| 106 | Э.Мошковская «Я маму мою обидел…» | Урок рефлексия  1 час | 6.04 |  |
| 107 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | Урок рефлексия  1 час | 10.04 |  |
| 108 | И в шутку и в серьёз | Урок  открытия новых знаний  1 час | 11.04 |  |
| 109 | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 12.04 |  |
| 110 | Э.Успенский «Чебурашка»  Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…» | Урок рефлексия  1 час | 13.04 |  |
| 111 | Стихи Э.Успенского | Урок рефлексия  1 час | 17.04 |  |
| 112 | Стихи В.Берестова | Урок рефлексия  1 час | 18.04 |  |
| 113 | Стихи И.Токмаковой | Урок  открытия новых знаний  1 час | 19.04 |  |
| 114-115 | Г.Остер «Будем знакомы»  Г.Остер отрывок из книги Зарядка для хвоста» | Уроки  открытия новых знаний  2 часа | 20.04  24.04 |  |
| 116 | В.Драгунский «Тайное становится явным»  Пересказ текста по плану. Тест. | Уроки  открытия новых знаний  1 час | 25.04 |  |
| 117 | Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз» | Урок рефлексия  1 час | 26.04 |  |
| 118 | Литература зарубежных стран. | Урок  открытия новых знаний  1 час | 27.04 |  |
| 119 | Американская и английская народные песенки. | Урок  открытия новых знаний  1 час | 3.05 |  |
| 120 | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 4.05 |  |
| 121-122 | Ш.Перро «Кот в сапогах»  Сравнение героев зарубежных сказок с героями русских сказок. | Уроки  открытия новых знаний  2 часа | 8.05 |  |
| 123 | Ш.Перро «Красная Шапочка» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 10.05 |  |
| 124 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | Урок  открытия новых знаний  1 час | 11.05 |  |
| 125-126 | Э.Хогарт «Мафин и паук»  Инсценирование сказки. | Уроки  открытия новых знаний  1 час | 15.05  16.05 |  |
| 127 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» | Урок рефлексия  1 час | 17.05 |  |
| 128 | КВН «Цветик – семицветик» | Урок – КВН  1 час | 18.05 |  |
| 129-  130 | Повторение пройденного.  Моя любимая книга. | Уроки рефлексии  2 часа | 22.05-23.05 |  |