**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района**

**Старочеркасская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Английскому языку**

на 2017-2018 учебный год

Уровень общего образования (класс):

**начальное общее 2-4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Составитель программы:

Учитель **Шмакова Ирина Юрьевна**

Программа разработана на основе

авторской программы В.П. Кузовлева «Английский язык»

издательства «Просвещение»

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2017-2018 учебный год

**Место учебного предмета в учебном плане**

В МБОУ Старочеркасскорй СОШ обучение Английскому языку начинается со 2 класса.

На изучение предмета в соответствии с базисным образовательным планом отводится 2 часа в неделю (68 часов) в каждом классе.

34 учебных недели.

По календарному графику уроки во 2 классе приходятся на праздничные дни 2 мая, получается 67 часов. Программный материал будет пройден за счёт уплотнения материала.

По календарному графику уроки в 3 классе приходятся на праздничные дни 8 марта и 01 мая, получается 67 часов. Программный материал будет пройден за счёт резерва.

По календарному графику уроки в 4 классе приходятся на праздничные дни 8 марта и 01 мая, получается 67 часов. Программный материал будет пройден за счёт уроков повторения.

**Результаты освоения программы начального общего образования**

**по английскому языку**

**Предметные результаты**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научиться:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научиться:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научиться:

* понимать на слух:
* речь учителя во время ведения урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
* высказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
* аналогии с родным языком;
* конверсии;
* контексту;
* иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов с опорой на образец.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья (33 ч).** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день (12 ч).** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом (16 ч).**  Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья (24 ч).** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений (19 ч).** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа (14 ч).** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня (32 ч.).** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме, в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия (19 ч).** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч).** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **2 класс**  **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.  **(20 часов)**  **Я и мои друзья. Знакомство.** Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.  **(18 часов)**  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.  **(9 часов)**  **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.  **(4 часа)**  **Погода. Времена года. Путешествия.**  Виды транспорта.  **(2 часа)**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.  **(15 часов)**  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**  Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | **Говорение**  **Овладевают диалогической формой речи.**  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:   * начинать, поддерживать и завершать разговор; * выражать основные речевые функции:   *Greeting; Introducing; Praising; Suggesting/Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability/inability to do sth/Expressing ability/inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information/Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement/disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;*   * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравлять, благодарить, просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника, просить о помощи, выражать готовность помочь); * высказываться логично и связно; * говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); * говорить в нормальном темпе.   **Овладевают монологической формой речи.**   * учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; * описывают (предмет, картинку, персонаж); * сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); * рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.) * характеризуют (предмет, картинку, персонаж); * воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; * кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); * учатся высказываться логично и связно; * учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); * учатся говорить в нормальном темпе   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; * учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника; * учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; * учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.   **Чтение**   * учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;  - читают по транскрипции новый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);   * учатся читать по правилам:   - распознают открытый и закрытый типы слогов;  - осуществляют структурный анализ слова;  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением;  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;   * учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; * учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; * учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения с однородными членами; * учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; * учатся читать различного типа короткие тексты, используя разные стратегии:   - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);  - с целью извлечения конкретной информации;  - с целью полного понимания содержания;   * учатся понимать внутреннюю организацию текста:   - главную идею предложения, текста;  - хронологический/логический порядок;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;   * учатся читать текст и понимать его смысл, а также:   - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом; |
| **3 класс**  **Я и моя семья.**  Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.  **(8 часов)**  **Мой день.**  Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.  **(4 часа)**  **Мой дом.**  Работа по дому и саду.  **(8 часов)**  **Я и мои друзья. Знакомство.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.  **(12 часов)**  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в зоопарке, в парке.  **(8 часов)**  **Моя школа.**  Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.  **(2 часа)**  **Мир вокруг меня.**  Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.  **(8 часов)**  **Погода. Времена года. Путешествия.**  Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.  **(8 часов)**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.  **(12 часов)**  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**  Герои сказок и литературных произведений для детей. |
| **4 класс**  **Я и моя семья.**  Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессий.  **(10 часов)**  **Мой день.**  Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.  **(8 часов)**  **Мой дом.**  Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.  **(8 часов)**  **Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу.  **(1 час)**  **Мир моих увлечений.**  Магазин игрушек.  **(2 часа)**  **Моя школа.**  Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.  **(12 часов)**  **Мир вокруг меня.**  Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.  **(8 часов)**  **Погода. Времена года. Путешествия.**  Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.  **(9 часов)**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.  **(10 часов)**  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**  Герои литературных произведений для детей. | * учатся читать разные типы тексов:   - письменно зафиксированные высказывания;  - подписи под картинками;  - письма личного характера;  - поэтические тексты (стихи, тексты песен);  - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки);  - короткие фабульные рассказы;  - народные и авторские сказки;  - объявления, вывески;  - комиксы.  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова;  - учатся правильно читать тексты с полным пониманием;  - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;  - учатся понимать основную идею текста;  - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.  **Аудирование**   * воспринимают и понимают на слух:   - речь учителя и одноклассников;  - речь учителя во время ведения урока;  - связные высказывания учителя, постоенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;  - высказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;   * воспринимают и понимают на слух информацию, используя разную стратегию:   - понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т.д.);  - понимают основную информацию;  - извлекают конкретную информацию;  - понимают детали текста;  - используют контекстуальную или языковую догадку;  - учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;   * понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 1 минуты):   - краткие сообщения;  - краткие диалоги;  - описания;  - детские стихотворения и рифмовки;  - песни;  - загадки.  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  -учатся работать с аудиотекстом;  - учатся догадываться о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке.  **Письмо**   * овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:   - писать буквы английского алфавита, цифры;  - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);  - писать слова с заглавной буквы (Monday);  - писать числительные, даты (January, 1);  - правильно писать орфограммы слов (t**ee**n – r**ea**d);   * используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:   - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать записи (выписки из текста);  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечают письменно на вопросы;  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;  - делают подписи к рисункам;   * строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:   - пишут открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);  - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;  - пишут записки друзьям;  - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);  - составляют правила поведения/инструкции.  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся пользоваться различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания;  - учатся заполнять таблицы, делая выписки из текста;  - учатся правильно оформлять конверт;  - учатся выполнять письменные проекты.  **Социокультурная осведомлённость**  Учащиеся:   * находят на карте страны изучаемого языка и континенты; * знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; * знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * получают представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; * знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; * получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях; * получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; * сопоставляют реалии стран изучаемого языка с реалиями родной страны; * учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; * учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения.   **Языковые средства**  **и навыки пользования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**   * распознают слова, написанные разными шрифтами; * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; * сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * пишут транскрипционные знаки; * пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * овладевают основными правилами орфографии; * овладевают навыками английской каллиграфии.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся анализировать особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике;  -учатся группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - учатся использовать словарь для уточнения написания слова.  **Фонетическая сторона речи**   * различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; * распознают случаи употребления связующего r и учатся использовать их в речи; * соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; * понимают, что такое логическое ударение, и учатся использовать его во фразе, предложении; * различают коммуникативный тип предложения по интонации; * учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  -учатся пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;  - учатся пользоваться памятками.  **Лексическая сторона речи**  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация- суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).  Учащиеся:   * соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; * учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * распознают имена собственные и нарицательные; * распознают по определённым признакам части речи; * понимают значение лексических единиц по словообразным элементам (суффиксам и приставкам); * используют правила словообразования; * догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); * воспринимают новые лексические единицы в контексте; * осознают значение новых лексических единиц; * выполняют комплекс условно-речевых упражнений:   - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  -самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  *-* учатся пользоваться справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;  *-* учатся использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для постоения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.  **Грамматическая сторона речи**  В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) учатся использовать грамматические явления в речи.  Младшие школьники учатся:   * понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; * различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употреблять их в речи; * понимать и использовать степени сравнения прилагательных; * понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); * понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения; * понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I\*d like…, модальные глаголы can, may, must, should; * понимать и использовать в речи видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий; * понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; * понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; * понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложений; * понимать и использовать в речи отрицательные предложения; * понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; * понимать и использовать в речи вопросительные слова; * соблюдать порядок слов в предложении; * понимать и использовать в речи безличные предложения, оборот there is / there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; * понимать и использовать в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; * понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but, сложноподчинённые предложения с союзом because; * правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак; * воспринимать и распознавать новые грамматические явления в контексте; * осознавать формальные и функциональные признаки грамматического явления; * формулировать правило образования грамматической формы; * воспроизводить, имитировать речевой образец с новым грамматическим явлением; * подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; * трансформировать, изменять грамматическую форму; * самостоятельно использовать новое грамматическое явление.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся использовать в качестве опоры оперативные схемы;  -учатся пользоваться правилами-инструкциями;  - учатся пользоваться грамматическим справочником;  - учатся выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

**Формы реализации программы:** фронтальная, парная, групповая и индивидуальная.

**Методы реализации программы:** объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, наблюдение.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ Старочеркасской СОШ

№ \_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лионова И.Г.