**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района**

**Старочеркасская средняя общеобразовательная школа**

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Английскому языку**

 на 2017-2018 учебный год

Уровень общего образования (класс):

**начальное общее 2-4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Составитель программы:

Учитель **Шмакова Ирина Юрьевна**

Программа разработана на основе

авторской программы В.П. Кузовлева «Английский язык»

издательства «Просвещение»

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

 2017-2018 учебный год

**Место учебного предмета в учебном плане**

В МБОУ Старочеркасскорй СОШ обучение Английскому языку начинается со 2 класса.

На изучение предмета в соответствии с базисным образовательным планом отводится 2 часа в неделю (68 часов) в каждом классе.

34 учебных недели.

По календарному графику уроки во 2 классе приходятся на праздничные дни 2 мая, получается 67 часов. Программный материал будет пройден за счёт уплотнения материала.

По календарному графику уроки в 3 классе приходятся на праздничные дни 8 марта и 01 мая, получается 67 часов. Программный материал будет пройден за счёт резерва.

По календарному графику уроки в 4 классе приходятся на праздничные дни 8 марта и 01 мая, получается 67 часов. Программный материал будет пройден за счёт уроков повторения.

**Результаты освоения программы начального общего образования**

**по английскому языку**

**Предметные результаты**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научиться:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научиться:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научиться:

* понимать на слух:
* речь учителя во время ведения урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
* высказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
* аналогии с родным языком;
* конверсии;
* контексту;
* иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов с опорой на образец.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья (33 ч).** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день (12 ч).** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом (16 ч).**  Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья (24 ч).** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений (19 ч).** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа (14 ч).** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня (32 ч.).** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме, в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия (19 ч).** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч).** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **2 класс****Я и моя семья.**Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. **(20 часов)****Я и мои друзья. Знакомство.** Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. **(18 часов)****Мир моих увлечений.** Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. **(9 часов)****Мир вокруг меня.**Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.**(4 часа)****Погода. Времена года. Путешествия.**Виды транспорта.**(2 часа)****Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.**(15 часов)****Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | **Говорение****Овладевают диалогической формой речи.**Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:* начинать, поддерживать и завершать разговор;
* выражать основные речевые функции:

*Greeting; Introducing; Praising; Suggesting/Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability/inability to do sth/Expressing ability/inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information/Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement/disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравлять, благодарить, просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника, просить о помощи, выражать готовность помочь);
* высказываться логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
* говорить в нормальном темпе.

**Овладевают монологической формой речи.*** учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
* описывают (предмет, картинку, персонаж);
* сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
* рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.)
* характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
* воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
* учатся высказываться логично и связно;
* учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
* учатся говорить в нормальном темпе

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:** учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе;
* учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника;
* учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
* учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

**Чтение*** учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:

- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;- читают по транскрипции новый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);* учатся читать по правилам:

- распознают открытый и закрытый типы слогов;- осуществляют структурный анализ слова;- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением;- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;* учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
* учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
* учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения с однородными членами;
* учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
* учатся читать различного типа короткие тексты, используя разные стратегии:

- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);- с целью извлечения конкретной информации;- с целью полного понимания содержания;* учатся понимать внутреннюю организацию текста:

- главную идею предложения, текста;- хронологический/логический порядок;- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;* учатся читать текст и понимать его смысл, а также:

- делать выводы из прочитанного;- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом; |
| **3 класс****Я и моя семья.**Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. **(8 часов)****Мой день.**Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.**(4 часа)****Мой дом.**Работа по дому и саду.**(8 часов)****Я и мои друзья. Знакомство.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. **(12 часов)****Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в зоопарке, в парке.**(8 часов)****Моя школа.**Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.**(2 часа)****Мир вокруг меня.**Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.**(8 часов)****Погода. Времена года. Путешествия.**Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.**(8 часов)****Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.**(12 часов)****Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**Герои сказок и литературных произведений для детей. |
| **4 класс****Я и моя семья.**Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессий. **(10 часов)****Мой день.**Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.**(8 часов)****Мой дом.**Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.**(8 часов)****Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу. **(1 час)****Мир моих увлечений.** Магазин игрушек.**(2 часа)****Моя школа.**Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.**(12 часов)****Мир вокруг меня.**Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.**(8 часов)****Погода. Времена года. Путешествия.**Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.**(9 часов)****Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.**(10 часов)****Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**Герои литературных произведений для детей. | * учатся читать разные типы тексов:

- письменно зафиксированные высказывания;- подписи под картинками;- письма личного характера;- поэтические тексты (стихи, тексты песен);- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки);- короткие фабульные рассказы;- народные и авторские сказки;- объявления, вывески;- комиксы.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова;- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;- учатся понимать основную идею текста;- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.**Аудирование*** воспринимают и понимают на слух:

- речь учителя и одноклассников;- речь учителя во время ведения урока;- связные высказывания учителя, постоенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;- высказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;* воспринимают и понимают на слух информацию, используя разную стратегию:

- понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т.д.);- понимают основную информацию;- извлекают конкретную информацию;- понимают детали текста;- используют контекстуальную или языковую догадку;- учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 1 минуты):

- краткие сообщения;- краткие диалоги;- описания;- детские стихотворения и рифмовки;- песни;- загадки.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*-учатся работать с аудиотекстом;- учатся догадываться о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке.**Письмо*** овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:

- писать буквы английского алфавита, цифры;- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);- писать слова с заглавной буквы (Monday);- писать числительные, даты (January, 1);- правильно писать орфограммы слов (t**ee**n – r**ea**d);* используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:

- учатся правильно списывать;- выполняют лексико-грамматические упражнения;- учатся делать записи (выписки из текста);- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;- отвечают письменно на вопросы;- фиксируют устные высказывания в письменной форме;- делают подписи к рисункам;* строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:

- пишут открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;- пишут записки друзьям;- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);- составляют правила поведения/инструкции.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся пользоваться различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания;- учатся заполнять таблицы, делая выписки из текста;- учатся правильно оформлять конверт;- учатся выполнять письменные проекты.**Социокультурная осведомлённость**Учащиеся:* находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
* знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
* знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* получают представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
* получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях;
* получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* сопоставляют реалии стран изучаемого языка с реалиями родной страны;
* учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
* учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

**Языковые средства** **и навыки пользования ими****Графика, каллиграфия, орфография*** распознают слова, написанные разными шрифтами;
* сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
* сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* пишут транскрипционные знаки;
* пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* овладевают основными правилами орфографии;
* овладевают навыками английской каллиграфии.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся анализировать особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике;-учатся группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;- учатся использовать словарь для уточнения написания слова.**Фонетическая сторона речи*** различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
* распознают случаи употребления связующего r и учатся использовать их в речи;
* соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимают, что такое логическое ударение, и учатся использовать его во фразе, предложении;
* различают коммуникативный тип предложения по интонации;
* учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*-учатся пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;- учатся пользоваться памятками.**Лексическая сторона речи**Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация- суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).Учащиеся:* соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
* учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
* используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознают имена собственные и нарицательные;
* распознают по определённым признакам части речи;
* понимают значение лексических единиц по словообразным элементам (суффиксам и приставкам);
* используют правила словообразования;
* догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);
* воспринимают новые лексические единицы в контексте;
* осознают значение новых лексических единиц;
* выполняют комплекс условно-речевых упражнений:

- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;-самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**-* учатся пользоваться справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;*-* учатся использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для постоения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.**Грамматическая сторона речи**В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) учатся использовать грамматические явления в речи.Младшие школьники учатся:* понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
* различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
* понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
* понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
* понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения;
* понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I\*d like…, модальные глаголы can, may, must, should;
* понимать и использовать в речи видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий;
* понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
* понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
* понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложений;
* понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
* понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;
* понимать и использовать в речи вопросительные слова;
* соблюдать порядок слов в предложении;
* понимать и использовать в речи безличные предложения, оборот there is / there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but, сложноподчинённые предложения с союзом because;
* правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак;
* воспринимать и распознавать новые грамматические явления в контексте;
* осознавать формальные и функциональные признаки грамматического явления;
* формулировать правило образования грамматической формы;
* воспроизводить, имитировать речевой образец с новым грамматическим явлением;
* подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
* трансформировать, изменять грамматическую форму;
* самостоятельно использовать новое грамматическое явление.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся использовать в качестве опоры оперативные схемы;-учатся пользоваться правилами-инструкциями;- учатся пользоваться грамматическим справочником;- учатся выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

**Формы реализации программы:** фронтальная, парная, групповая и индивидуальная.

**Методы реализации программы:** объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, наблюдение.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ Старочеркасской СОШ

№ \_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лионова И.Г.