**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района**

**Старочеркасская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

Приказ от «1» сентября 2017г. № 196

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Кривошапкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

начальное общее образование 1класс

Учитель: Курганова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык»

1-4 классы. «Рабочая программа для образовательных учреждений».- Москва: Вентана – Граф, 2014

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом и программой по русскому языку, *урокам русского языка отводится* ***50 часов*** (10 учебных недель по 5уроков)

***В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2017-2018 учебный год , рабочая программа русского языка рассчитана на 50 часов (10 учебных недель по 5уроков)***

**Планируемые предметные результаты :**

**Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**должны уметь:**

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа **пень, яма;**
* правописания слов с непроверяемыми орфограммами

*.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В **1 классе** после завершения «Азбуки» начинается работа по учебнику «Русский язык».Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку и носит **пропедевтический** характер. Важными в начальном курсе языка является разделы «**Звуки и буквы**» «**Слово. Предложение. Текст**».

«**Звуки и буквы**» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «**Звуки и буквы**» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе **над словом**. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол.** Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие **предлог**. Преемственность и перспективные связи реализованы в разделе **«Предложение»**. Начинается изучение предложения в 1 классе с наблюдений за употреблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в тексте. Вводится понятие о **видах предложений** (повествовательных, вопросительных, побудительных), о членах предложения, о связи слов в предложении.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (**подлежащее, сказуемое**), начинается работа по установлению **связи слов в предложении**.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с

В разделе **«Связная речь»** центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

—понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил:

***1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов;***

***3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.***

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов, в конце 1 класса составляет 15—17 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из важных задач обучения русскому языку в 1 классе является также формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требует постоянного внимания со стороны как учителя, так и учеников. Поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока. Постепенно, по мере формирования каллиграфического навыка, все большее место на уроках русского языка (начиная со второго полугодия 1 класса) отводится изучению основ русского языка. Обучение каллиграфии в это время не теряет своей важности, но возникает необходимость создать на уроках условия для того, чтобы совершенствовать каллиграфический навык и одновременно формировать навыки грамотного письма (в широком смысле слова). **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-

**Тематическое планирование с основными видами деятельности учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематич. планирование** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Фонетика и графика** |
| **Гласные и согласные звуки и буквы.** | **Различать** звуки: гласные и согласные,твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. **Характеризовать** (устно) звук. |
| **Обозначение звуком речи на письме** | **Определять** звук по его характеристике. **Соотносить** звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.**Групппировать** звуки по заданному основанию оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. |
| **Фонетический анализ слова** | **Находить** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх) |
|  | **Лексика**  |
| **Слово и его значение** | **Находить** в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковыми словариком значение слова, выписывать его.**Определять (**узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). **Составлять** собственные толковыесловарики. |
|  | **Морфология**  |
| **Части речи, их значения и признаки** | **Находить** основания для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группу слова» при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи) |
|  | **Синтаксис**  |
| **Предложения** | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. |
| **Классификация предложений** | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные /вопросительные предложения. |
|  | **Орфография и пунктуация** |
|  | **Определять** наличие орфограмм в словах. **Объяснять** написание слов**. Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. **Обосновывать** написание слов. **Моделировать** в ходе коллективнойработы алгоритмы применения орфографическихправил. Группировать слова по типу орфограммы. **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника. **Составлять** словарь слов, в которых допущены ошибки. **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. **Моделировать** предложения, включаяв них слова с непроверяемыми орфограммами.  |
|  | **Развитие речи** |
|  | **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).**Анализировать** успешность участия в диалоге. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных..  |