**Календарно – тематическое планирование «Русский язык» в 1 классе 50 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | | ***Тема урока*** | ***Тип урока.***  ***Количество***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (предметные)*** | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | |
| ***По плану*** | | ***По факту*** |
|  |  | |  | . |  | ***Содержание урока***  ***(ученик должен знать)*** | ***Познавательные***  ***УУД*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
|  | | |  | | | | | | | |
| 1. *1* | | *2.03* |  | Слово- единица речи | Вводный урок  1 час Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является назва-нием действий или приз-накову предметов).  **Уметь** списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге. | **Подбирают** вопросы к словам — названиям пред\_  метов. **Наблюдают** за назывной функцией  слова | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *5.03* |  | Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях | Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час | | | | | | Первоначальноеознаком-ление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций слово-сочетаний и предложений в общении людей. **Уметь**правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукописным шрифтом | | | | | | За**дают** смысловые вопросы от одного слова к дру\_  гому в словосочетании. **Наблюдают** за связью слов  по смыслу в предложении и словосочетании. **Со**  **ставляют**текст по рисунку или по жизненному впе\_  чатлению. **Читают** текст в учебнике и **отвечают** на  вопрос по тексту, используя слова автора. | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | |
|  | *6.03* |  | Предложение и текст –единицы речи (сопоставление) | Изучение и первичное закрепление новых знаний  1 час | | | | | | Первоначальноеознаком-ление с основной функцией предложения и текста (со-общать о чем – либо или о ком- либо) **Уметь** составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.  **Уметь** оформлятьпредло-жения на письме: большая  буква в начале предложения,  знаки препинания в конце предложения. | | | | | | **Анализируют** деформированное предложение, **за**  **дают** смысловые вопросы от одного слова к другому | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | |
|  | *7.03* |  | Основные функции предложений в речи . | Закрепление знаний1 час | | | | | | Предложения сообщают о ком – либо или о чем – ли-бо. Разновидности предло-жений по цели высказыва-ния. Знаки препинания в  конце предложения. **Уметь** четко, без ис­кажений писать строчные и пропис­ные буквы, соедине­ния, слова. | | | | | | **Классифицируют** предложения по цели высказы\_  вания при сопоставлении повествовательных и во\_  просительных предложений | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | |
|  | *12.03* |  | Связь слов в предложении.  Связь предложений в тексте | Комбиниро  Ванный. Закрепление знаний  1 час | | | | | | Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. **Уметь** составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему. | | | | | | **Восстанавливают** деформированные предложе\_  ния.  **Анализируют** деформированный текст.  **Наблюдают** за связью слов в предложении и связью  предложений в тексте | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | |
|  | *13.03* |  | Главные члены предложения | Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час | | | | | | Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливать по вопросам связь слов в предложении.  **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукописным шриф­том | | | | | | **Наблюдают** за особенностями главных членов  предложения. **Составляют** предложения по кар\_  тинке. **Анализируют** их.  **Распознают** главные члены предложения | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | |
|  | *14.03* |  | Текст – единица речи | Закрепление знаний 1 час | | | | | | Связь по смыслу предложе-ний в тексте как одной из его особенностей **Уметь** составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему | | | | | | **Наблюдают** за связью предложений в тексте.  **Озаглавливают** текст.  **Анализируют** деформированный текст | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | |
|  | *15.03* |  | Предложение и текст –единицы речи | Комплексное применение ЗУН  1 час | | | | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Предложение и текст – единицы речи. **Уметь** составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему | | | | | | **Составляют** предложения из слов и текст из пред\_  ложений. **Наблюдают** за текстовыми синонимами**.**  **Анализируют** предложения и текст | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | |
| *9-10* | *16.03*  *19.03* |  | Заглавная буква в словах | Изучение и закрепление новых знаний  2 час | | | | | | Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных.  **Уметь** находить имена собс-твенные в предложениях, текстах.  **Уметь** писать имена собст-венные с за­главной буквы | | | | | **Сопоставляют** имена собственные и нарицатель\_  ные. **Наблюдают** за употреблением заглавной бук\_  вы. **Осуществляют** взаимопроверку выполненной  работы | | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |
| 11 | *20.03* |  | Предлоги | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | | **Уметь** находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений. | | | | | . **Наблюдают** за употреблением предлогов. **Знако**  **мятся**с некоторыми предлогами и их раздельным  написанием. **Составляют** таблицу предлогов.  **Сравнивают** и **сопоставляют** функции предлога  как служебной части речи и знаменательных час\_  тей речи (существительного) | | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |
| 12. | *21.03* |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | | . **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукописным шриф­том, находить главные члены. | | | | | **Сравнивают** и **сопоставляют** функции предлога  как служебной части речи и знаменательных час\_  тей речи | | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |
| 13 | *22.03* |  | Звуки и буквы . | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | | Звуки и буквы.**Уметь**вычленять звуки из слова,правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки; правильно называть буквы. | | | | | **Обобщают** фонетико\_графические сведения и при\_  меняют их. **Различают** гласные и согласные звуки.  **Распознают** звуки в слове, правильно **произносят**  их в слове. | | | | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |
| 14 | *2.04* |  | Согласные звуки и буквы. Гласные зву-ки в ударных слогах . | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | | Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. **Уметь** различать и сравни-вать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы; выделять в слове ударный слог. | | | | | | **Различают** гласные и согласные звуки.  **Распознают** звуки в слове, правильно **произносят**  их в слове. **Устанавливают** количество слогов в  слове (по количеству гласных). **Определяют** удар\_  ный слог. **Определяют** место звука в слове, пра\_  вильно**произносят** звук вне слова и **называют** бук\_  ву или буквы, которыми он обозначается на пись\_  ме. **Распознают** согласные звуки, парные по  глухости\_звонкости и твердости\_мягкости. | | | | | |
| 15-16 | *3.04*  *4.04* |  | Гласные и согласные звуки. | | Комбиниро  ванный  2 час | | | | | | Гласные и согласные звуки и буквы **Уметь** различать и сравни-вать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы | | | | | | **Распознают** согласные звуки, парные по  глухости\_звонкости и твердости\_мягкости. **Харак**  **теризуют**звуки. | | | | | | | |
| 17-18 | *5.04*  *6.04* |  | Азбука и алфавит. | | Комбиниро  ванный  2 час | | | | | | Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике.  **Знать** все буквы русского алфавита и правильно называть их. | | | | | | **Обозначают** сочетания шипящих  звуков с гласными (***жи, ши, ча, ща, чу, щу***)*,* соче\_  тания***чк, чн.* Передают** на письме звуковуюструк\_  туру слова. **Обозначают** мягкость согласных звуков  буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***. **Узнают** место буквы в алфа\_  вите, **располагают** слова в алфавитном порядке | | | | | | | |
| 19 | *9.04* |  | Слово и слог. | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | | Слог как часть слова. Сколь-ко в слове гласных, столько и слогов. **Уметь** делить слова на слоги | | | | | | **Уточняют** представление о слоге как части слова.  **Различают** количество слогов в слове по количест\_  ву гласных звуков | | | | | |
| 20 | *10.04* |  | Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове. | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | | Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков. **Уметь** делить слова на слоги,  списывать слова, диктуя себе по слогам. | | | | | | **Делят** слова на слоги. **Распозна**  **ют** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют**  слова по количеству слогов, **определяют** ударный  слог, опираясь на лексическое значение слова. **Осваивают** правила переноса слов. **Учатся писать**  слова, диктуя себе их по слогам | | | | | |
| 21 | *11.04* |  | Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова. | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | | Различие в слове ударных слогов с опорой на лекси-ческое значение слова. | | | | | | **Распозна**  **ют** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют**  слова по количеству слогов, **определяют** ударный  слог, опираясь на лексическое значение слова. **Осваивают** правила переноса слов. **Учатся писать**  слова, диктуя себе их по слогам | | | | | |
| 22-23 | *12.04*  *13.04* |  | Перенос слов | | | | | Комбиниро  ванный  2 час | | | | | | Ознакомление стрем правилам переноса слов. **Уметь** переносить слова по слогам. | | | | | | **Делят** слова на слоги. **Распозна**  **ют** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют**  слова по количеству слогов, **определяют** ударный  слог, опираясь на лексическое значение слова. | | |
| 24 | *16.04* |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е, е, и, ю, я*. | | | | | | Комби-  ниро-  ванный 2час | | Твердые и мягкие соглас-ные звуки. Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами *е, е, и, я, ю* .**Уметь** называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, е, и, я, ю*. | | | | | | **Учатся различать** твердые и мягкие согласные зву\_  ки, обозначать мягкость согласных звуков на пись\_  ме с помощью букв ***е, ё, ю, я, и, ь*** (на конце слова) | | | | | |
| *25* | *17.04* |  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими глас-ными буквами *е, е, и, я, ю* и мягким знаком (на конце слов). **Уметь** называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, е, и, я, юи ь* в конце слов*.* | | | | | | **Учатся различать** твердые и мягкие согласные зву\_  ки, обозначать мягкость согласных звуков на пись\_  ме с помощью букв ***е, ё, ю, я, и, ь*** (на конце слова) | | | | | |
| 26 | *18.04* |  | Контрольное списывание. | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | Списывание текста. **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукопис-ным шриф­тами | | | | | |  | | | | | |
| 27 | *19.04* |  | Произношение и написание слов с сочетаниями *жи, ши.* | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | Правописание сочетаний *жи-ши* **Уметь** писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученны­ми орфограммами | | | | | | **Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфо\_  граммами ***жи\_ши, ча***\_***ща, чу\_щу, чк, чн.* Соотно**  **сят**звучание и написание, **объясняют** случаи рас\_  хождения звучания и написания сочетаний ***жи,***  ***ши*** в ударном положении. **Подбирают** слова с дан\_  ными орфограммами, **составляют** и **записывают**  предложения со словами, включающими данные  сочетания. | | | | | |
| 28 | *20.04* |  | Произношение и написание слов с сочетаниями *ча, ща.* | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | Правописание сочета­ний *ча-ща***Уметь** различать произноше-ние и на­писание слов с соче­таниями *ча, ща* | | | | | | **Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфо\_  граммами ***жи\_ши, ча***\_***ща, чу\_щу, чк, чн.* Соотно**  **сят**звучание и написание, **объясняют** случаи рас\_  хождения звучания и написания сочетаний ***жи,***  ***ши*** в ударном положении. **Подбирают** слова с дан\_  ными орфограммами, **составляют** и **записывают**  предложения со словами, включающими данные  сочетания. | | | | | |
| 29 | *23.04* |  | Произношение и написание слов с сочета­ниями *чу, щу* . | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | Правописание сочета­ний *чу-щу.* **Уметь** различать произноше-ние и на­писание слов с соче­таниями*чу, щу* | | | | | | **Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфо\_  граммами ***жи\_ши, ча***\_***ща, чу\_щу, чк, чн.* Соотно**  **сят**звучание и написание, **объясняют** случаи рас\_  хождения звучания и написания сочетаний ***жи,***  ***ши*** в ударном положении. **Подбирают** слова с дан\_  ными орфограммами, **составляют** и **записывают**  предложения со словами, включающими данные  сочетания. | | | | | |
| 30-31 | *24.04*  *25.04* |  | Написание слов с сочетениямиячк, чн. | | | | | | Комбиниро  ванный  2 час | | Правописание сочетаний чк, чн. **Уметь** различать произноше-ние и написание слов с соче-таниямичк, чн | | | | | | **Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфо\_  граммами ***жи\_ши, ча***\_***ща, чу\_щу, чк, чн.* Соотно**  **сят**звучание и написание, **объясняют** случаи рас\_  хождения звучания и написания сочетаний ***жи,***  ***ши*** в ударном положении. **Подбирают** слова с дан\_  ными орфограммами, **составляют** и **записывают**  предложения со словами, включающими данные  сочетания. | | | | | |
| 32 | *26.04* |  | Парные звонкие и глухие согласные. | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | | Различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твёр­дых, парных и непарных **Знать** парные и не­парные согласные звуки и буквы.  **Уметь** различать парные звонкие и глухие согласные | | | | | | **Наблюдают** за особенностями произношения  звонких и глухих согласных. **Различают** звонкие и глухие согласные звуки. **Определяют** согласный  звук по его характеристике. **Соотносят** звучание и  написание слова. **Объясняют** случаи расхождения  звучания и написания. **Находят** в тексте слова, на\_  писание которых надо проверять. **Объясняют**  написание слов путем изменения формы слова | | | |
| 33 | *27.04* |  | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | | Ознакомление с проверяе-мыми и проверочнымисло-вами, сопоставление произ-ношения и написания слов. **Уметь** правильно записывать слово с парным согласным звуком на письме, используя проверочное слово. | | | | | | **Наблюдают** за особенностями произношения  звонких и глухих согласных. **Различают** звонкие и глухие согласные звуки. **Определяют** согласный  звук по его характеристике. **Соотносят** звучание и  написание слова. **Объясняют** случаи расхождения  звучания и написания. **Находят** в тексте слова, на\_  писание которых надо проверять. **Объясняют**  написание слов путем изменения формы слова | | | | | |
| 34-35 | *28.04*  *3.05* |  | Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме. | | | Комбиниро  ванный  2 час | | | | | | Проверяемые и провероч-ные слова. Способ проверки парных согласных звуков на конце слова путем измене-ния формы слова. **Уметь** записывать слово с парной согласной на конце слова, проверяя его написа-ние путем изменения формы слова. | | | | | | **Наблюдают** за особенностями произношения  звонких и глухих согласных. **Различают** звонкие и глухие согласные звуки. **Определяют** согласный  звук по его характеристике. **Соотносят** звучание и  написание слова. **Объясняют** случаи расхождения  звучания и написания. **Находят** в тексте слова, на\_  писание которых надо проверять. **Объясняют**  написание слов путем изменения формы слова | | | | |
| 36 | *4.05* |  | Гласные звуки в ударных и безу-дарных слогах. | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | | Распознавание в словах ударных и безударных глас-ных звуков. Сравнение в словах ударных и безудар-ных гласных звуков различ-ных формах одного и того же слова. **Уметь** выделять в слове ударные и безударные гласные звуки. | | | | | | **Сравнивают** и **распознают** гласные звуки в удар\_  ных и безударных слогахнеодносложных слов  (в формах одного и того же слова). **Определяют**  наличие орфограмм в словах. **Подбирают** провероч\_  ные слова. **Обосновывают** написание слов с безу\_  дарным гласным | | | | |
| 37-38 | *7.05*  *8.05* |  | Обозначение бе-зударных гласных звуков в двуслож-ных словах. | | | Комбиниро  ванный  2 час | | | | | | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. **Уметь** правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова. | | | | | | **Сравнивают** и **распознают** гласные звуки в удар\_  ных и безударных слогахнеодносложных слов  (в формах одного и того же слова). **Определяют**  наличие орфограмм в словах. **Подбирают** провероч\_  ные слова. **Обосновывают** написание слов с безу\_  дарным гласным | | | | |
| 39-40 | *10.05*  *11.05* |  | Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? | | | Комбиниро  ванный  2 час | | | | | | Имя существительное (без терминологии), значение и употребление **Уметь** различать и срав-нивать слова, называющие пред­мет, действие пред­мета и признак пред­мета | | | | | | | | | **Подбирают** вопросы к словам — названиям пред\_  метов (из текста, по картинке). **Дифференцируют**  предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о?  **Подводятся** к мысли о том, что слово, отвечающее  на вопрос к т о?, является в предложении главным  членом | |
| 41-43 | *14.05*  *17.05*  *18.05* |  | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, ка-кая?, какие?, ка-кой? | | | Комбиниро  ванный  3час | | | | | | Представление о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. **Уметь** различать и сравни-вать слова, называющие пред­мет, действие пред­мета  и признака предмета. | | | | | | **Выясняют** роль в речи слов, обозначающих призна\_  ки предметов, путем сравнения текстов, в которых  присутствуют или отсутствуют эти слова. **Знакомятся** с вопросами к словам, обозначающим приз\_  наки предметов. **Подбирают** смысловые вопросы  к этим словам. **Называют** разные признаки предме\_  тов. **Вспоминают** и **составляют** загадки о предме\_  тах. **Записывают** словосочетания со словами, обо\_  значающими признаки предметов. **Сравнивают**  окончание слова, обозначающего признак предме\_  та, и окончание вопроса к нему. **Находят** в предло\_  жениях слова, обозначающие признак предмета.  **Составляют** с ними предложения. **Распространяют**  предложения этими словами. **Анализируют** текст  загадки | | | | | |
| 44-46 | *21.05*  *22.05*  *23.05* |  | Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают? | | | Комбиниро  ванный  2час Обобщающий урок  1 час | | | | | | Представление о функции в речи слов, обозначающих действия предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. **Уметь** различать и сравни-вать слова, называющие пред­мет, действие пред­мета  и признака предмета. Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | | | **Наблюдают** за словами, обозначающими действия  предметов. **Вставляют** слова\_действия в текст сти\_  хотворения на место пропусков. **Подбирают** вопро\_  сы к таким словам. **Составляют** текст или отдель\_  ные предложения с данными словами. **Наблюдают**  за ролью в речи слов\_действий | | | | | |
| 47 | *15.05* |  | **Итоговая кон­трольная работа.** | | | Кон­троль­ный урок | | | | | | Диктант **Уметь** писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с про-изношением. | | | | | |  | | | | | |
| 48  49-50 | *16.05*  *24.05*  *25.05* |  | Работа над ошибками Закрепление.  Повторение изученного. | | | Работа над ошибками | | | | | | Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.Формирование навыка работы над ошибками. | | | | | | **Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Со**  **ставляют**из предложений текст, **озаглавливают**  текст. **Составляют** по аналогии с упражнением в  учебнике предложения с заданными словами, обо\_  значающими предмет (существительными), подби\_  рая подходящее слово\_действие. **Составляют** загад\_  ки со словами, обозначающими признак предмета.  **Находят** главные члены предложения. **Составляют**  схему предложения | | | | | |