**Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом и примерной программой по окружающему миру, предмет « Окружающий мир» изучается в 1 классе 2часа в неделю. Общий объём учебного времени за год составляет 66 часов (33 учебных недели).

***В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2017-2018 учебный год, рабочая программа рассчитана на 62 часа, 4 часа -праздничные дни (23.02, 09.03, 01.05, 02.05 ), программный материал будет пройден за счет уплотнения тем в разделе» Почему и зачем».***

**Планируемые предметные результаты :**

***Обучающийся научится***:

● правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

● различать флаг и герб России;

● узнавать некоторые достопримечательности столицы;

● называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

● различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

● различать овощи и фрукты;

● определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

● сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;

● использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

● находить на глобусе холодные и жаркие районы;

● различать животных холодных и жарких районов;

● различать прошлое, настоящее и будущее;

● соотносить времена года и месяцы;

● называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

● перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

● проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

● проводить опыты с водой, снегом и льдом;

● описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

● изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

● находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

● объяснять причины возникновения дождя и ветра;

● ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

● мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

● раздельно собирать мусор в быту;

● соблюдать правила поведения в природе;

● правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

● подбирать одежду для разных случаев;

● правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

● правильно переходить улицу;

● соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

● различать виды транспорта;

● соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Содержание программы**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (17 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

**Заключение (1 ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое пл. | | Виды деятельности обучающихся |
| Человек и природа | | |
| Времена года | | Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». |
| Природа вокруг нас | | Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. |
| Природа  живая и неживая | | Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать ) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. |
| Погода | | Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. |
| Растения,  их разнообразие. | | Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев) |
| Животные,  их разнообразие | | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) . |
| Человек –  часть природы | | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. |
| Человек и общество | | |
| Я – школьник | | Познакомиться с учителем и одноклассниками. Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. |
| П Правила безопасности жизнедеятельности | | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.). Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. |
| Моя Родина | | |
| Семья | Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими ровесниками, местными жителями. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. | |
| Родной город, село | Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Работать с иллюстративным материалом. | |
| Родная страна | Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Находить на карте России родной регион. | |
| Человек  – член общества | Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. | |
| Значение труда  для  человека и общества | Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. | |
| Средства связи | Раскрывать возможности средств массовой информации. Моделировать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | |
| Наша Родина –  Россия | Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. | |
| Государственная  символика | Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Работать с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. Рассказать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. | |