**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Аксайского района**

**Старочеркасская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старочеркасской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кривошапкина

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

на 2018 - 2019 учебный год

уровень общего образования (класс):

среднее общее, 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Количество часов: 102

Учитель: **Бузнякова С. В.**

Программа разработана на основе программы **Бим, И. Л.**Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы : пособие для учит. общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. - М. : Просвещение, 2015. - 102 с.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 уч. год программа рассчитана на 102 ч. (34 уч. недели/из расчета 3 часа в неделю), по календарному графику – 100 ч. Программа будет пройдена за счёт уплотнения.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch» - «Немецкий язык.» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

**Общеучебные умения и навыки**

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

•планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Примечание** |
| 1 | Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Летние каникулы. Досуг молодежи | 3 часов |  |
| 2 | Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досуг  молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Распределение домашних обязанностей в семье.  Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности | 24 часов |  |
| 3 | Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. | 25 час |  |
| 4 | Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.. | 24 часа |  |
| 5 | Die Weit von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.  Проблемы экологии и здоровья. | 24 часа |  |
|  | Повторение | 1 |  |
|  | Итого: | 100 |  |

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся 11 класса**

**Говорение**

**Диалогическая речь**Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование**Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичныхаудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **№ п/п** | **тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | | | | | | **Д\З** | **Материально – техническое оснащение урока, ИКТ** | | **Дата** | | | |
|  | |  | |
| **Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Летние впечатления. | Уметь систематизировать лексику по теме | Активизация лексики по теме | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | |  | |
| **2** | Германия – страна изучаемого языка | Уметь написать личное письмо с опрой на правила его оформления | Контроль навыков написания письма | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии | |  | |  | |
| **3** | Что мы уже знаем о Германии | **Уметь составление монологического высказывания с опрой на ключевые слова** | **Контроль монологического высказывания, контроль лексических знаний** | | | | | |  | **Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, тесты** | |  | |  | |
| **1.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?- 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Расписание дня немецкой школьницы | Уметь планировать свое время, составлять план дел | Активизация лексики по теме | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| **5** | Особенности школьной системы в Германии | Уметь систематизировать лексику по теме | Контроль лексики по теме | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| **6** | Работа с газетной статьей | Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста. | Контроль чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Газеты, журналы на немецком языке, учебник, словарь | |  | | |  |
| **7** | Будни ведения домашнего хозяйства | **Уметь составление монологического высказывания с опрой на ключевые слова** | Контроль монологического высказывания | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| **8** | Мы дискутируем: мои обязанности по дому. | Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы | Контроль понимания прочитанного | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| **9** | Проблема карманных денег | Уметь находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу | Контроль навыков извлечения информации | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  |
| **10** | Карманные деньги: за и против | Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы | Контроль лексического запаса | | | | |  | | Учебник, компьютер | |  | | |  |
| **11** | Будни немецкой молодежи | Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении | Контроль употребления лексики | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| **12** | Будни молодежи в других странах | Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении |  | | | | |  | | Учебник, словарь | |  | | |  |
| **13** | Виды придаточных предложений | Уметь определять вид придаточного предложения | Контроль грамматических навыков | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, презентация. | |  | | |  |
| **14** | Придаточные предложения цели с союзом damit | Тренироваться в использовании конкретной грамматической формы |  | | | | |  | | Учебник, грамматические упражнения | |  | | |  |
| **15** | Домашнее чтение №1 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль чтения текстов с полным пониманием прочитанного | | |  | | | | Учебник, словарь, тексты для чтения | |  | | |  |
| **16** | В магазине | Уметь кратко фиксировать услышанное | Контроль навыков аудирования | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | |  |
| **17** | Увлечение школьников компьютером | Уметь концентрировать внимание на необходимой информации | Контроль навыков аудирования | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | |  |
| **18** | Хобби в жизни человека | Уметь составлять диалог с опрой на образец | Контроль диалогической речи | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| **19** | Как проводит свободное время молодежь в Германии | Уметь составлять монологическое высказывание | Контроль монологической речи | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  |
| **20** | Как проводит свободное время молодежь в России | Уметь правильно оформлять личное письмо | Контроль навыков написания письма | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| **21** | Свободное время в России | Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста. | **Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного** | | |  | | | | **Учебник, рабочая тетрадь** | |  | | |  |
| **22** | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения | Уметь давать советы в письменной форме | Контроль письма | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| **23** | Братья Гримм | **Уметь читать текст с поиском нужной информаци** | **Контроль навыков чтения** | | |  | | | | **Учебник, тексты, словарь** | |  | | |  |
| 24 | Знакомство со страноведческой информацией |  | Контроль страноведческих навыков | | |  | | | | Презентация, компьютер, учебник | |  | | |  |
| 25 | Проект «Школьная газета на языке, страничка на сайте» | Уметь создавать проект | Умение создавать проект | | |  | | | | проекты | |  | | |  |
| 26 | **Урок защиты проектов** | **Уметь представлять свой проект** | **Умение представлять проект** | | |  | | | | **проекты** | |  | | |  |
| 27 | **Работа с портфолио, листом самоконтроля** |  | **Умение анализировать свою работу, объективно себя оценивать** | | |  | | | | **Учебник, рабочая тетрадь** | |  | | |  |
| **2.Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? – 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | История развития театра | Уметь использовать речевыю догадку | Контроль работы со словарем |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |  | | | |  |
| 29 | Известные сценаристы Германии | Уметь составлять монологическое высказывание с опрой на ключевые слова | Контроль монологического высказывания |  | | | | | | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран |  | | | |  |
| 30 | Киноискусство | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, словарь, проектор, экран |  | | | |  |
| 31 | Защита проекта | Уметь представлять свой проект | Контроль навыков чтения, работы со словарем | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, словарь, проектор, экран |  | | | |  |
| 32 | Сцена Большого театра | Уметь систематизировать лексический материал | Контроль употребления лексического материала | | | | |  | | Презентация, учебник, компьютер, словарь, проектор, экран |  | | | |  |
| 33 | Театральный репертуар | Уметь читать тектс с поиском нужной информации | Контроль чтения текстов | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  |
| 34 | Театральные пьесы и сюжеты | Уметь подбирать к словам синонимы и антонимы | Контроль лексического материала | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор |  | | | |  |
| 35 | ССП и СПП в немецком языке | Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу | Контроль грамматических навыков | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор |  | | | |  |
| 36 | ССП и СПП в немецком языке | Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу | Контроль грамматических навыков | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор |  | | | |  |
| 37 | ССП и СПП в немецком языке | Уметь выполнять грамматические упражнения на основе правил грамматики | Контроль грамматических навыков | | | | |  | | Учебник, грамматические упражнения |  | | | |  |
| 38 | Мы собираемся в театр | Уметь использовать в речи изученную лексику | Контроль лексических навыков | | | | |  | | Учебник, словарь |  | | | |  |
| 39 | Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | Задания для подготовки к итоговой проверочной работе |  | | | |  |
| 40 | Итоговая проверочная работа за полугодие | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | Задания итоговой проверочной работы за полугодие, словарь |  | | | |  |
| 41 | Посещение театра | Уметь выражать свои впечатления | Контроль навыков аудирования | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители |  | | | |  |
| 42 | Искусство в жизни человека | Уметь сотавлять диалог | Контроль диалогических навыков | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  |
| 43 | Известные роли в кино | Уметь кратко фиксировать прослушанную информацию | Контроль навыков аудирования | | | | |  | | Учебник, компьютер, колонки, аудионосители, рабочая тетрадь |  | | | |  |
| 44 | Киноартисты в Германии | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с пониманием прочитанного | | | | |  | | Презентация, учебник, компьютер, проектор, экран |  | | | |  |
| 45 | Киноартисты в России | Уметь составлять монологическое высказывание | Контроль навыков монологического высказывания | | | | |  | | Учебник, презентация, компьютер, экран, проектор |  | | | |  |
| 46 | Реклама большого кино | Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова | Контроль навыков говорения | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  |
| 47 | Страноведение: молодежные театральные группы |  | Контроль навыков чтения | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  |
| 48 | Домашнее чтение №2 | Уметь читать текст с поиском нужной информации | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | | |  | | Учебник, словарь, тексты для чтения |  | | | |  |
| 49 | Фридрих Шиллер | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | | |  | | Учебник, компьютер, презентация, экран, проектор |  | | | |  |
| 50 | Вольфганг Гете | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | | |  | | Учебник, компьютер, презентация, экран, проектор |  | | | |  |
| 51 | Гейне | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | | |  | | Компьютер, презентация, компьютер, проектор, экран, учебник |  | | | |  |
| 52 | Работа с портфолио, лист самоконтроля | Уметь анализировать свою работу | Контроль навыков анализа и самоконтроля | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  |
| **3.Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? SindNaturkatastrophenseineFolgen? – 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | История науки и техники | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  |
| 54 | Международные ученые | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  |
| 55 | Научно-технический прогресс | Уметь систематизировать лексику по теме | Контроль лексических навыков | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  |
| 56 | Пословицы и афоризмы | Уметь обобщать лексику на основе словообразовательных моделей | Контроль лексических навыков | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  |
| 57 | Проблемы окружающей среды | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения | | | |  | | | Учебник, компьютер, экран, проектор, презентация | |  | | |  |
| 58 | Проблемы окружающей среды | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 59 | Представление проекта | Уметь представлять проект | Представление проекта | | | |  | | | Учебник, компьютер, проектор, экран, проекты | |  | | |  |
| 60 | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | Уметь вести обсуждение с использованием изученной лексики | Контроль лексического материала | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 61 | Придаточные следствия, придаточные уступительные | Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на которой оно отвечает | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | | |  |
| 62 | Придаточные следствия, придаточные уступительные | Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на которой оно отвечает | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | Учебник, грамматические упражнения | |  | | |  |
| 63 | Выполнение упражнений на закрепление | Уметь выполнять грамматические упражнения | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | Учебник, грамматические упражнения | |  | | |  |
| 64 | Репортажи о природных явлениях | Уметь формировать главную мысль тектса | Контроль навыков аудирования | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | |  |
| 65 | Землетрясение, наводнение | Использовать извлеченную из текста информацию в монологической речи | Контроль навыков аудирования | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | |  |
| 66 | Научно-технический прогресс | Уметь работать в группе | Контроль навыков говорения | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 67 | Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса | Уметь высказывать свое мнение | Контроль навыков говорения | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 68 | Землетрясение, наводнение | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  |
| 69 | Цунами | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  |
| 70 | Виды придаточных предложения | Уметь определять вид придаточного предложения | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | Учебник, грамматические таблицы | |  | | |  |
| 71 | Величайшее открытие ХХ века | Уметь сотавлять монологическое высказывание | Контроль монологического высказывания | | | |  | | | учебник | |  | | |  |
| 72 | Неопознанные летающие явления | Уметь читать тектс с поиском нужной информации | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | |  | | | Учебник, словарь | |  | | |  |
| 73 | Самые значимые изобретения ХХ века | Уметь написать письмо | Контроль навыков написания письма | | | |  | | | Учебник, словарь | |  | | |  |
| 74 | Домашнее чтение №3 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | Учебник, словарь, тексты для чтения | |  | | |  |
| 75 | Страноведение: картины будущего. |  | Контроль страноведческих навыков | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 76 | Работа с портфолио, лист самоконтроля | Уметь анализировать свои достижения | Контроль навыков анализа и самоконтроля | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| **Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sindwirdaraufvorbereitet?-24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Мир завтра. Каким он будет? | Уметь высказывать и обосновывать свое мнение | Контроль лексических навыков | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  |
| 78 | Проблемы будущего | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, проектор, экран | |  | | |  |
| 79 | Проблемы будущего | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 80 | Проблемы будущего | Уметь участвовать в дискуссии | Контроль лексических навыков | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 81 | Конференция «Как решить актуальные проблемы?» | Уметь участвовать в дискуссии | Контроль навыков говорения | | | |  | | | учебник | |  | | |  |
| 82 | Человечество будущего | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения текста | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 83 | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | Уметь читать тектс с поиском нужной информации | Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации | | | |  | | | Учебник, рабочая терадь | |  | | |  |
| 84 | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | Уметь читать тектс с поиском нужной информации | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 85 | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей | Уметь подбирать синонимы к словам | Контроль лексических навыков | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 86 | Придаточные предложения  Самостоятельная работа по грамматике | Уметь использовать придаточные предложения | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы | |  | | |  |
| 87 | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами | Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики | Контроль грамматических навыков | |  | | | | | Учебник, грамматические таблицы | |  | | |  |
| 88 | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами | Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики | Контроль грамматических навыков | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы, грамматические упражнения | |  | | |  |
| 89 | Профессия будущего | Уметь составлять монологическое высказывание | Контроль монологического высказывания | |  | | | | | учебник | |  | | |  |
| 90 | Профессии молодых людей | Уметь прогнозировать содержание текста по экспозиции | Контроль навыков аудирования | |  | | | | | Учебник, компьютер, колонки, аудиофайлы | |  | | |  |
| 91 | Муки выбора будущей профессии | Уметь концентрировать внимание на основном содержании тектста. | Контроль навыков аудирования | |  | | | | | Учебник, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | |  |
| 92 | Новые учебные места дают шанс в будущее | Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного, контроль навыков говорения | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  |
| 93 | Моя автобиография | Уметь составлять свою автобиографию | Контроль навыков написания автобиографии | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 94 | Мир завтра | Уметь составлять просьбы и советы | употребление лексики по теме | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 95 | Мир завтра. Выбор профессии. | Уметь составлять просьбы и советы | Употребление лексики по теме. | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 96 | Страноведение: профессии и учебные места |  | Тренировка употребления лексики | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  |
| 97 | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль лексических и грамматических навыков | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, задания для подготовки ЕГЭ | |  | | |  |
| 98 | Итоговая проверочная работа за год | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль лексических и грамматических навыков | |  | | | | | Словарь, задания итоговой проверочной работы | |  | | |  |
| 99 | Домашнее чтение №4 | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием прочитанного | |  | | | | | Учебник, словарь, тексты для чтения | |  | | |  |
| 100 | Томас Манн | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | |  | | | | | Презентация, компьютер, проектор, экран, учебник | |  | | |  |
|  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | | |  |
|  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | | | |  | |  |  | | |
|  |  |  |  | |  | | | | |  | |  |  | | |
|  |  |  |  | |  | | | | |  | |  |  | | |